

2026 级学术学位研究生培养方案修订说明

本次培养方案修订严格对标国家研究生教育改革政策要求，坚持数据对标、问题导向、质量核心、创新驱动原则，通过系统调研、校际对标、校内征集等方式完成前期论证，紧扣学术学位研究生科研创新能力培育核心定位开展全维度优化完善，现将具体工作说明如下：

一、政策依据与文件遵循

本次修订以《中华人民共和国学位法》为根本遵循，全面落实《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》（教研〔2023〕2号）、《教育部 国家发展改革委 财政部 关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）等上位文件精神，严格对标 2024 年国务院学位委员会第八届学科评议组及全国专业学位研究生教育指导委员会编修的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》（以下简称“学位基本要求”）中关于学科专业素养、核心能力培育的基础性规范，确保修订方向与国家研究生教育改革总体要求高度契合。

二、修订工作核心目的

紧扣学术学位研究生教育科研创新能力培育核心定位，以规范培养规格、优化培养目标、强化过程质量为基础，通过精简总学分、重构课程结构、完善培养体系、强化一级学科统筹等举措，全面提升学术学位研究生的学科理论素养、科研创新能力与综合学术水平，更好满足国家研究生教育分类发展要求与学校学科高质量建设发展需求。

三、修订工作指导思想

（一）精准对标，构建闭环传导体系

以《学位基本要求》为根本遵循，推动各学科凝练培养特色、精准定位一级学科培养目标，建立“学位授予标准—人才培养目标—学生毕业要求”层层传导机制，凸显培养目标的学科特色与差异化优势。

（二）创新导向，深化分类培养模式

聚焦学术创新能力核心培育要求，结合各学科特点制定分类培养实施路径，强化科研方法训练与学科前沿融入，推动课程学习与科研训练深度融合、协同育人。

（三）学科统筹，破除分散培养壁垒

全校统一按一级学科制定或修订培养方案；确因学科特殊性需按二级学科（专业）制定的，须经充分论证并履行审批程序。建立一级学科课程统筹协同机制，打通培养通道，实现教学资源集约化配置与高效利用。

（四）体系重构，优化课程结构布局

系统性重构学术学位研究生课程体系，健全通识素养、数智赋能、项目研究、导师组研讨等特色课程模块，打造沈师特色荣誉课程；强化本硕课程区分度与一体化衔接，完善跨专业、跨学院课程共建共享机制。

（五）资源整合，统筹学位点建设

优化同一学位点分散培养管理模式，明确学位点牵头培养单位，建立跨单位资源共享与协同推进机制，统筹提升学位点建设质量与学科整体发展水平。

四、培养方案主要修订内容

（一）总学分优化调整

1. **精简最低学分：**将原最低 42 学分（课程 33 学分+实践 4 学分+学位论文 5 学分）缩减至 35 学分（课程 31 学分+实践 4 学分），合计减少 7 学分。

2. **取消学位论文学分：**删除原学位论文 5 学分设置，强化论文研究与科研训练的过程融合，而非学分考核，更好地适应人才培养分流机制需求。

3. **设置学分上限：**新增总学分一般不高于 40 学分的刚性要求，释放学生自主学习、科研探索的时间与空间。

4. **调整学时与学折折算标准：**全校课程统一执行 16 学时/1 学分。确因课程属性、教学内容需要保留 18 学时/1 学分的，须开展充分论证并由开课单位做出说明。

（二）课程设置与学分结构重构

按照“通识公共课（筑牢基本素养）+一级学科基础课（夯实学科根基）+二级学科方向课（聚焦专业核心）+特色研究专题课（凸显个性发展）”的四级模块重构课程体系，各模块核心修订内容如下：

1. **通识公共课模块：**由原学位公共课 9 学分+公共选修课 2 学分，调整为通识公共课 8 学分。核心优化：公共外语由 6 学分缩减至 3 学分，减少 3 学分；原公共选修课改设为通识素养课（2 学分），由原 1 门 2 学分调整为每门 1 学分（任选 2 门），设置 AI 通识、学术规范、职业素养、美育、体育等课程，实现通识素养全覆盖，打造沈师荣誉课程。

2. 一级学科基础课模块：由原学位基础课 6 学分调整为学科基础课（一级学科）9 学分（含 1 门方法类课程），增加 3 学分，强化一级学科核心基础知识与科研能力培养，推动同一一级学科基础课程统一开设、资源共享。

3. 二级学科方向课模块：整合原研究方向课 6 学分+非学位必修课 4 学分，调整为学科方向课（二级学科）8 学分，减少 2 学分；设置 6 学分必修课程（含 1 门论文写作类课程）、2 学分跨二级学科方向选修课程。核心整合：将原《专业外语》2 学分与《学术论文写作指导》2 学分合并为《文献阅读与论文写作》2 学分，实现课程内容深度融合；建立二级学科方向共享选课机制，促进二级学科交叉融合。

4. 特色研究专题课模块：原专业选修课 6 学分，调整为特色研究专题课，保持学分不变。要求必须开设 1 门项目研究式课程，原则上由主持 B 级及以上科研项目的教师承担，学院可结合实际制定具体开课资格标准，课程设置可每年动态调整。专题课程可设置 0.5 学分微专题形式，聚焦学科前沿与研究热点，面向所有二级学科方向开放选课，强化科研创新与科研实践能力培养。

五、修订工作预期实施效果

本次培养方案修订后，将实现学术学位研究生培养体系的全方位优化，预期达到以下实施效果：

（一）培养目标与标准精准衔接

各一级学科培养目标全面对标学位授予标准与学位基本要求，闭环传导机制更加健全，培养目标的学科特色与差异化优势更加凸显，充分体现我校学科优势与区域服务定位。

（二）凸显学术学位培养路径特色

项目研究式课程、科研方法类课程实现全覆盖，课程学习与科研训练融合度显著提升，形成“课程筑基-科研赋能-创新提升”的学术学位特色培养路径。

（三）一级学科统筹培养效能全面提升

打通一级学科培养通道，建立常态化课程统筹与协同机制，从源头杜绝基础课程重复开设，实现教学要求统一、资源配置集约，整体提升学科办学效能。

（四）课程体系与培养需求高度契合

学分设置更趋科学合理，与国内同类高水平院校接轨；课程结构更贴合学术学位创新能力培育要求，本硕课程区分度、数智课程融合度、专题课程针对性显著增强。

（五）教学资源配置效率持续优化

通过课程整合与共建共享，减少低选课人数课程与同质化课程开设，切实减轻教师教学负担，优化师资、场地等核心教学资源配置。

（六）学生科研创新空间充分释放

总学分精简与学分上限设置，有效保障研究生自主学习、科研训练与学术探索时间；课程结构优化推动研教深度融合，全面助力研究生学术创新能力提升。

研究生院

2026年4月21日