

研究生教育学科专业简介 及其学位基本要求

文件来源：中国学位与研究生教育网站

<https://www.acge.org.cn/encyclopediaFront/enterEncyclopediaIndex>

国务院学位委员会第八届学科评议组
全国专业学位研究生教育指导委员会

2024 年 1 月

目录

0101 哲学	1
0201 理论经济学	6
0301 法学	12
0303 社会学	19
0305 马克思主义理论	25
0351 法律	30
0352 社会工作	35
0401 教育学	42
0402 心理学	51
0403 体育学	58
0451 教育	63
0452 体育	68
0453 国际中文教育	72
0454 应用心理	79
0501 中国语言文学	84
0502 外国语言文学	90
0551 翻译	96
0552 新闻与传播	102
0701 数学	109
0702 物理学	115
0703 化学	120

0710 生物学	127
0713 生态学	134
0714 统计学	139
0805 材料科学与工程	146
0812 计算机科学与技术	156
0817 化学工程与技术	164
0832 食品科学与工程	169
0854 电子信息	174
0856 材料与化工	180
0955 食品与营养	186
1202 工商管理学	193
1204 公共管理学	201
1252 公共管理	209
1254 旅游管理	214
1301 艺术学	223
1352 音乐	229
1353 舞蹈	233
1354 戏剧与影视	237
1355 戏曲与曲艺	243
1356 美术与书法	249
1357 设计	254
1403 设计学	262

代码及名称：0101 哲学

一、一级学科简介

中文名称：哲学

英文名称：Philosophy

编写成员：哲学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

哲学追问宇宙和人生的根本问题，是系统化、理论化的世界观。它从整体上反思人与世界的关系，即人与世界的实践关系、认识关系、价值关系；反思人在世界中的历史发展。哲学是世界观与方法论的统一，包含本体论、认识论、历史观、价值观等部门或领域。人类哲学思想源远流长。古代哲学在很大程度上是自然知识、社会知识和思维知识的总汇，在不同的文明传统中有着多样化的形态。随着近代科学的发展，越来越多的学科从哲学领域中分离出去；哲学区别于具体科学，自觉地以反思的方式在整体上思考人与世界的关系，并由此获得自身独立的学科地位。在现代学科体系和教育体系中，哲学具有不可替代的重要地位。

哲学对人们的认知方式、思维方式和价值取向起着深层的塑造作用。哲学关注和研究重大理论问题和现实问题，对社会的发展特别是精神文化的发展具有重要的推动作用。哲学学科与其他学科有着广泛而密切的相互交流和相互影响，对于这些学科具有引领和规范意义。当代中国哲学与世界各国哲学的交流日益频繁和深入，成为促进中外文化交流、增进相互理解的重要思想媒介和精神纽带。

马克思主义哲学的产生，是哲学史上的伟大变革。马克思主义哲学是科学的世界观与方法论，对现当代的哲学思想和人类社会历史发展产生了广泛而深远的重大影响。

（二）学科内涵

哲学在长期的发展过程中，逐渐形成了十分广阔而丰富的分支学科。例如，有关于本体论、认识论、历史观、价值论和方法论等的基本理论；关于哲学自身的演进历程和发展规律的哲学史；关于自然、社会、思维等领域的哲学理论。在当代中国的学科建制中，哲学主要分支学科有：以辩证唯物主义和历史唯物主义为主要内容的马克思主义哲学；以中国传统哲学思想及其历史演变为主要对象的中国哲学；以外国哲学理论及其历史演变为主要对象的外国哲学；对道德、伦理现象进行哲学反思的伦理学；对政治现象进行哲学反思的政治哲学；对审美现象进行哲学研究的美学；对宗教的本质、起源、发展和社会功能等进行系统研究的宗教学；对思维形式及其规律进行系统研究的逻辑学，对科学、技术进行哲学研究的科学技术哲学等等。

哲学研究的领域和内容十分广泛，但都体现着哲学特有的追求根本性和整体性的思想特质和反思批判的理论品格，并具有特定的学术规范、研究方法和专业标准。当代哲学的构建应从哲学理论发展的内在逻辑和社会实践的现实需要出发，进行创新性的理论探索，反映和引导时代精神，塑造文明的活的灵魂，从而对理论和现实产生积极的影响。

重大的理论和现实问题对哲学研究和发展具有导向作用。按照所研究问题的不同性质，哲学研究可分为理论研究、现实研究和历史文本研究等类型。但无论何种类型的哲学研究，都需要以实践为基础，充分掌握专业资料和实证材料，以哲学经典和前人研究文本为依据，吸收国内外在本领域或专业方向的代表性和前沿研究成果，用概念把握、解释说明、分析综合、逻辑论证和实践检验等方法，提出、分析和解决具有重要理论价值和现实意义的哲学问题。

在不同历史时代，哲学所关注的对象、理论形态和研究方法都经历着变化。现代哲学的重要特征是与自然科学、社会科学、人文学科和新兴学科日益渗透、贯通，由此形成了一系列新的哲学分支学科和交叉学科，这不但影响着相关学科的理论范式和方法论基础，而且也深刻影响着哲学自身的理论形态和知识结构。

（三）学科范围

在中国的学科体系内，哲学一级学科分为9个二级学科：马克思主义哲学、中国哲学、外国哲学、伦理学、政治哲学、美学、宗教学、逻辑学、科学技术哲学。

1.马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义。它是人类优秀思想文化成果的结晶，是对各门具体科学和实践经验的概括和总结，是科学的世界观和方法论。马克思主义哲学的创立是哲学史上的伟大变革，它为人类指明了认识世界和改造世界的正确道路。马克思主义哲学是中国特色社会主义的理论基础，也是当代中国人文学科和社会科学的指导思想。在当代中国，马克思主义哲学注重批判地考察历史上和当代各种哲学思潮、流派，吸收人类优秀思想成果，弘扬中外优秀哲学传统，面向现代化，面向世界，面向未来，不断总结、概括社会实践及科学技术发展的新经验、新成果，不断实现新的丰富和发展。马克思主义哲学学科包括马克思主义哲学基础理论、马克思主义哲学发展史、中国化马克思主义哲学和国外马克思主义哲学等主要方向。

2.中国哲学是中华文化传统的理论结晶。中国哲学研究的主要问题包括道器、理气、心物、体用、理欲、知行等问题，表现为天人之学的形态，有着独具特色的宇宙论、人性论、知识论和方法论。中国哲学从历史发展上看，主要区分为先秦诸子、两汉经学、魏晋玄学、隋唐佛学、宋明理学、清代汉学与近现代哲学等阶段。本学科的主要研究方向有：儒家哲学研究、道家道教哲学研究、中国佛教哲学研究、儒释道关系研究、经典诠释与经学研究、中国近现代哲学研究、中外哲学比较研究。

3.外国哲学在广义上指中国哲学以外的所有哲学，它既包括欧美等国的西方哲学，也包括非洲哲学以及包括阿拉伯国家、印度、日本、韩国、越南等国的东方哲学；在狭义上则仅限于欧美等国的西方哲学。外国哲学无论就其广义还是就其狭义而言，都必然涉及所研究国家或地区的哲学历史、现状及未来的发展趋势；它既涉及对哲学的历史研究，即哲学史，也涉及对哲学的理论研究，即基于不同研究方法、研究立场和研究主题的各哲学理论分支。在我国，外国哲学的历史研究长期以来主要围绕古希腊罗马哲学、中世纪哲学、欧洲近代哲学、现代西方哲学等领域展开，这方面的研究在我国已有近百年的历史，形成了比较完整的研究体系，不断涌现出代表性的研究著作和经典译著。在当代哲学理论研究方面，英美分析哲学和欧陆哲学是主要的研究领域。

4.伦理学是一门研究伦理、道德的学科。伦理学对于明确社会发展的价值目标、调节社会伦理秩序、建设社会主义精神文明、提高公民道德素养，以及深入理解世界不同文明传统国家的价值观，都具有重要作用。在两千多年的发展历史中，伦理学形成了许多重要理论和方法。在中国，主要有儒家伦理思想、道家伦理思想和佛教伦理思想等。在西方，主要有德性论、义务论、后果主义、契约论等伦理思想传统。伦理学主要涵盖马克思主义伦理学方向，中国伦理思想史方向，西方伦理思想方向，应用伦理学方向。

5.政治哲学是一门反思人类政治生活的本质与规律的学科，主要研究关于国家、政府、权威、正义、自由、平等、义务、财产等政治现象的内容与形式。近代以来，社会生活的变化产生了许多新的政治哲学问题，对于人的权利、国家权力以及现代政治行为有了许多新的思考，形成了自由主义、保守主义、社群主义、社会主义、工团主义等众多政治哲学理论。政治哲学主要研究方向包括：马克思主义政治哲学、中国政治哲学传统、西方政治哲学史、当代西方政治哲学等。

6.美学是一门研究美、审美经验、艺术中美学问题以及审美文化的学科。美学的研究目标是寻找人类审美活动的基本规律，以及归纳和比较人类各文明的审美文化的基本特征。美学学科的基本理论涉及美的本质、美的对象、审美主体和审美客体、审美活动和审美心理、艺术创作和评论、审美教育等内容。美学学科涵盖的主要研究方向包括：马克思主义美学、美学原理、艺术哲学、中国美学史、西方美学史、比较美学、实用美学等。

7.宗教学是一门对人类宗教进行系统研究的综合学科，主要探讨宗教的起源、发展与历史走向，考察宗教观念、行为及组织形态，揭示宗教的社会本质与社会作用。宗教学对于全面认识和理解人类社会、精神生活、文化现象以及民族传统具有重要意义。我国宗教学形成了中国特色马克思主义宗教学理论体系，其内涵是在马克思主义宗教理论的指导下，结合中国实际，对宗教的起源、本质属性、宗教存在的长期性与复杂性、宗教社会功能的双重性给予了科学的理论回答，对坚持我国宗教中国化、引导宗教与社会主义社会相适应等重大现实问题给予理论阐述与实践指导。宗教学主要研究方向有宗教哲学、宗教史、宗教思想史、宗教社会学、宗教人类学、宗教文化学、宗教心理学等。

8.逻辑学是一门关于推理形式及其规律的科学，研究概念、命题、推理与论证的规律与规则，为人们正确思维、高效交流以及认识客观真理提供工具。传统逻辑理论主要包括三段论和命题推理理论。现代逻辑使用形式化和公理化方法，构造了经典命题逻辑与谓词逻辑演算系统，建立了形式语义学。当代这种形式与公理化研究方法被广泛用于涉及必然、认知与信念的模态推理研究和语言学研究。当前逻辑学的研究领域主要包括数理逻辑、哲学逻辑、现代归纳逻辑、非形式逻辑、逻辑史、逻辑哲学、实践推理等。

9.科学技术哲学是一门反思人类的科学与技术活动，具有跨学科特性的学科，主要探讨科学技术发展所提出的重要哲学问题，分析研究科学哲学、技术哲学诸流派以及科学技术与社会研究方面的各种观点。科学技术哲学主要包括如下内容：

- (1) 自然哲学，主要研究自然环境生态和人的关系、人工自然和天然自然的关系、自然界发展的规律等。
- (2) 科学哲学，主要探讨科学本质、科学认识、科学发现、科学理论及其发展演变等。
- (3) 技术哲学，主要探讨技术的本质特点、技术认识与方法、技术价值及其发展规律等。
- (4) 工程哲学，主要阐释工程活动主要性质特点及发展一般规律等。
- (5) 科技与社会，从哲学等跨学科视角研究科技与社会互动的特点及其规律等。

(四) 培养目标

硕士学位：具有良好的思想政治素质，掌握较为厚实的哲学基础知识、人文历史知识和相关的科学知识，以及所在研究方向系统的专门知识；经过规范的学术研究和写作训练，初步具备从事理论研究或专业教学工作的能力。具体要求包括：

- 1.遵守四项基本原则，认真学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，扎根中国大地进行哲学的学习与研究。
- 2.研读和了解哲学及相关学科的经典著作或重要理论著作。
- 3.熟悉本专业的研究方法和前沿问题，对本专业的重要研究成果有较全面的把握。
- 4.独立撰写规范的学术论文，提出并解决具有理论意义或应用价值的哲学问题。
- 5.具有良好的学术道德，遵守学术规范。
- 6.能够胜任管理、宣传和出版等部门的工作，以及大专和中等学校相关学科的教学工作。

博士学位：具有良好的思想政治素质，全面、扎实地掌握哲学基础理论和系统的专业知识，在所从事的专业或研究方向能够做出创造性成果，具备作为哲学研究和教学专业人才所需的素质和能力。具体要求包括：

1.遵守四项基本原则，认真学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，扎根中国大地进行哲学的学习与研究。

2.在现有专业知识和相关学科知识的基础上，能够敏锐地发现和跟踪学科的前沿问题，或在复杂的文献资料中梳理出历史与逻辑相一致的思想线索。

3.按照学术规范和方法，严谨、细致地进行哲学理论和知识的研究工作，并取得具有独特见解的创新性成果。

4.鼓励在学术刊物上发表自己的独立研究成果，能够与国内外学术界就本专业的研究开展对话与交流。

5.具有宽广的学术视野和严谨学风，热心学术事业和理论工作，能够胜任高等学校、研究机构和相关单位的哲学及相关学科的教学、研究和管理等工作。

(五) 相关学科

中国语言文学、外国语言文学、中国史、世界史、理论经济学、法学、政治学、社会学、马克思主义理论、心理学、教育学、数学、物理学、生物学、计算机科学与技术、管理科学与工程、工商管理学、农林经济管理、公共管理学、信息资源管理。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 **博士学位基本要求**

(一) 获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

具有较为全面和扎实的哲学基础知识和相关的科学知识，以及人文历史知识。掌握马克思主义哲学的理论、观点和方法，熟悉哲学和相关学科的经典著作或重要理论著作。了解和熟悉本专业的重要研究成果，研读本二级学科若干经典著作和重要理论著作，较全面地把握本专业的研究方法和前沿问题。掌握一门外国语，能够熟练地阅读本专业的外文资料，并具有较强的听说和写作能力。

(二) 获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

具有良好的文化素质和理论素养；有较强的逻辑思维、理论思维能力和写作能力；理论联系实际，能用正确的世界观、价值观和方法论来思考和研究问题。善于观察、总结认识和实践中的新问题，并提出解决问题的方案。

2.学术道德

尊重他人学术成果，遵守学术道德，遵守学术界公认的学术规范和国家有关政策法规。

(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

经过正规、严格的专业训练，掌握本学科坚实的基础理论和专门知识；善于自学，掌握查询、搜索专业文献的工具、途径和技术手段；具有在理解并运用本学科前沿的最新科研成果和必要的相关学科知识的基础上，自主继续研究的能力；熟练运用通过互联网搜索资料 and 获得电子资源的方法。

2.科学研究能力

掌握从事哲学研究的基本方法，能够对资料 and 观点做出正确的鉴别与判断，掌握概念分析和逻辑论证方法，揭示命题据以成立的根据，使之成为具有说服力的正确论断；同时善于综合和归纳，从复杂的现象中梳理和概括简明的结论。较好地掌握哲学各分支学科独特的研究方法，具有继续研究哲学及其分支学科的能力。

3.实践能力

掌握社会调查的基本方法，具有撰写调研报告、分析社会问题和学术组织工作的能力。

4.学术交流能力

能熟练运用口头和书面语言表达学术思想，清晰而准确地表述学术观点，以及对所在专业方向学术问题的判断和论证。

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

硕士学位论文应按照国家 and 授予权单位规定的学位论文格式撰写。严格遵守哲学各专业领域写作、引文 and 注释的具体规范。规范性要求是学位论文的基本要求和底线，第三部分“（四）学位论文基本要求”之“2.哲学博士学位论文的规范性要求”同样适用于硕士学位论文。

2.质量要求

哲学硕士学位论文必须是一篇完整的、有翔实内容和充分论证的学术论文，篇幅一般不少于3万字；应反映本研究领域或方向的新成果，并有比较深刻的见解，对本学科某一方面的教学、研究具有积极的理论意义，或对社会文化发展有一定的应用价值。

代码及名称：0201 理论经济学

一、一级学科简介

中文名称：理论经济学

英文名称：Theoretical Economics

编写成员：理论经济学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

(一) 学科概况

理论经济学是一门研究人类社会经济活动以及与之相关的社会形态发展规律，论述人类社会经济发展的历史及其相应的经济思想的发展历史，探索经济运行和发展的基本原理，通过对经验现实的抽象分析和整体综合，揭示经济规律、经济行为、经济制度及其基本性质的学科。

系统化的现代经济学产生于18世纪中晚期，经过长期发展与演进包括了古典经济学、新古典经济学、凯恩斯经济学等多个思想流派与分支。19世纪中叶马克思主义政治经济学的诞生实现了经济学的伟大革命，它利用历史方法和辩证方法，探索人类社会经济发展的一般规律，成为理解社会经济现象和过程内在的、本质的、必然的趋势的科学。

随着中国社会经济的不断发展，中国理论经济学科也在不断发生变化。20世纪80年代以前，马克思主义经济学，包括资本主义经济学和社会主义经济学，构成了理论经济学研究的主体。改革开放以来，中国理论经济学的范围不断扩展，政治经济学、经济思想史、经济史和世界经济等传统的二级学科有了新的发展，理论体系建设和研究方法运用取得了一系列新突破。随着西方经济学理论各种流派的引入，西方经济学也成为中国理论经济学研究的重要组成部分。在中国经济社会可持续发展、生态文明建设和经济发展方式转变过程中，人口、资源与环境经济学二级学科创立并日臻完善，成为中国理论经济学新的组成部分。

中国理论经济学的发展坚持以马克思主义经济学为指导，在中国经济由计划经济向市场经济转型的过程中，不断借鉴成熟市场经济发展的历史经验和现代经济学的有益成果，形成了具有中国特色的社会主义理论经济学体系，使得理论经济学与当代中国和世界经济发展的实际更为密切地结合起来，更为有效地发挥理论经济学在整个经济学科中的基础性作用。进入新时代以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，中国理论经济学科通过立足中国实践经验，利用现代经济分析与研究方法，取得了一批符合国际学术规范和具有较广泛影响的学术成果。

理论经济学的发展趋势主要表现为：

1.中国特色社会主义经济理论体系的创新和发展，成为中国理论经济学学科研究和发展的主要特征；

2.理论经济学内部各二级学科之间的相互借鉴、渗透、交叉的趋势，以及理论经济学与其他学科之间的跨学科研究、交叉学科发展的趋势进一步加强；

3.理论经济学的研究领域不断拓宽，新的研究方向和分支学科，如发展经济学、演化经济学、行为经济学、实验经济学有新的发展；

4.理论经济学日益重视理论研究、实证研究与数据的结合，尤其是数理方法、计量方法、计算机模拟等量化方法作为理论经济学的分析工具得到更为广泛的应用。

（二）学科内涵

理论经济学以马克思主义经济学为指导，以加快构建中国特色哲学社会科学、建构中国自主知识体系为重大使命任务，根据中国特色社会主义经济建设的需要，根据推进中国化马克思主义经济学建设的要求，借鉴吸收世界各国经济发展经验和西方经济学有益成分，构建中国特色理论经济学的学科体系、学术体系、话语体系。理论经济学以对人类经济社会形态发展和规律的科学认知、思想发展的历史知识，以及与哲学、中国史、世界史、政治学、社会学、数学、统计学、心理学等学科相关的理论与方法作为自己的知识基础。

理论经济学的研究方法主要有以下内容：马克思主义经济学研究范式，以历史唯物主义分析和制度分析为主的历史的和社会的方法；新古典经济学研究范式，以实证和定量分析为主、以规范和定性分析为辅助的研究方法；其他注重制度分析、演化分析、心理分析等研究范式的方法；各范式中运用的数理和数量方法。

（三）学科范围

理论经济学包括政治经济学、经济思想史、经济史、西方经济学、世界经济学以及人口、资源与环境经济学等六个二级学科。

1.政治经济学是以人类社会物质资料生产为出发点，在联系生产力和上层建筑的前提下，研究人类社会在生产过程中形成的相互关系（即生产关系）的经济学科。政治经济学以唯物辩证法为根本方法论，强调从生产力与生产关系的矛盾运动中解释社会经济制度的变迁，在历史形成的社会经济结构的整体制约中分析个体经济行为，重视生产资料所有制在决定社会经济制度性质方面的基础地位，依据经济关系来理解政治、法律制度和伦理规范，并通过社会实践实现社会经济发展整体规律与目的的统一。

2.经济思想史是研究古今中外经济思想和学说产生、演变和发展的历史的学科，主要通过历史视角梳理不同时代的经济思想和经济理论的继承关系与发展脉络，揭示经济学的本质、演进及其内在的逻辑联系和发展规律。在广义上它是人类文化思想在经济领域反映的历史。在研究方法上注重文献研究和比较研究，强调阅读经典文献以及对各种学说与流派思想的综合比较分析。

3.经济史是研究历史上各个经济社会形态的生产、交换、分配和消费及其经济运行特点和规律的学科。它源自马克思主义政治经济学和古典政治经济学历史学派，强调在唯物史观的指导下，运用历史归纳法研究经济问题，与经济学演绎分析方法互为补充。它重视经济研究中的价值判断、制度因素和不同国家在不同发展阶段中的差异性，在研究各国和各时期经济特殊规律的基础上，构建一般的、普遍的经济规律。

4.西方经济学以资源在稀缺性约束下的有效配置为目标，研究市场经济的理论与政策。它既研究市场微观主体的经济行为，也研究市场的整体波动与增长以及政府的经济调控政策；同时既分析市场经济机制的运行原理与相关激励制度设计，也不断研究发现市场机制失灵的原因和解决方法。西方经济学由多个流派与分支演化与融合发展而来。在方法上，现代西方经济学越发突出数理经济学分析与应用。

5.世界经济学是以马克思主义政治经济学为理论基础研究世界经济的基本特点和基本规律的独立学科。在对世界经济历史演变与现行格局的总体认识基础上，通过考察影响全球经济的结构、运行绩效和制度变迁的因素，揭示世界经济领域中的普遍规律与特殊矛盾，进而为加强世界各国和地区的经济合作与应对全球经济问题提供科学依据。

6.人口、资源与环境经济学是研究经济发展中的人口、资源、环境等因素内在相互关系的一个经济学分支学科。它以可持续发展理论为主线，将经济发展过程与资源配置、人口发展、环境生态治理等内容紧密结合起来，建立解决人口、资源与环境经济问题的基本理论和分析框架，并评价和指导制定相关政策。

(四) 培养目标

1.硕士学位

培养具有较为扎实的经济学理论基础和基本功底，知识面宽、结构合理，较强创新能力的专门人才。拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有优良的道德品质和学术修养。

具体包括：系统掌握马克思主义经济学理论，具有扎实的专业理论知识；能正确运用马克思主义的立场、观点及方法理解与分析经济问题；较为完整地理解并把握经济思想发展的历史脉络，理解经济学发展历史上形成的重要理论观点，较为全面地掌握经济学概念、原理与方法，了解经济学发展的前沿及其趋势；对于国内外经济理论和经济实践中的重大问题有较清楚的了解；了解本学科国内外学术动态，有从事学术研究的基本能力，能够进行科学研究；能够运用现代经济分析方法和技术工具研究理论与现实问题；至少较为熟练地掌握一门外语，能够熟练地阅读本学科的外文资料；具有良好的科学文化素质、道德心理素质和身体素质，具有创新精神和实践能力。

2.博士学位

培养基础扎实、素质全面、理论和实践能力强，具有较强的创新意识和创新能力的理论经济学相关学科的高层次专门人才。具有独立的科研能力，能胜任和理论经济学相关学科的教学、科研和实际工作。拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的学术道德和敬业精神，具有科学严谨、求真务实的学习态度和工作作风。

具体包括：具有坚实的马克思主义经济学理论基础，深刻理解并系统掌握中国特色社会主义经济理论体系；能正确运用马克思主义的立场、观点及方法分析、评价和学习西方经济学理论；全面完整地理解经济学思想发展的历史与现状，熟悉经济学主要流派的理论和政策主张；熟悉国内外经济理论的新发展和新问题，清楚地了解国内外经济发展和经济运行的进展和趋势，特别是对国内外经济理论和经济实践中的重大问题有深入的理解；能够熟练运用经济理论和现代经济分析方法，独立地、创造性地研究经济问题；具有较好的高等数学基础和计算机操作能力；至少熟练掌握一门外语，能够阅读与本学科相关的外文资料，具有独立进行国际学术交流的能力；具有良好的科研素质和独立研究能力，能够理论联系实际，解决与社会经济相关的理论与实践问题，掌握科研与学术规范，能够熟练地撰写本学科的科研论文和报告。

(五) 相关学科

理论经济学同应用经济学、哲学、中国史、世界史、政治学、社会学、数学、统计学等学科有着密切的联系。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 **博士学位基本要求**

(一) 获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

理论经济学硕士生应掌握的基础知识主要包括：政治经济学基本理论（包括资本主义和

社会主义部分)、西方经济学基本理论、经济思想史和经济史方面的基本知识;能够运用数理经济学与计量经济学方法与工具进行经济分析;熟练掌握一门外语,能够进行口头和书面交流。

理论经济学硕士生应具有合理的知识结构和宽广的知识面,能够熟悉经济理论发展的前沿动态,掌握经济学基本研究方法,具有独立从事经济研究的能力;能够把理论研究与实践结合起来,阐释现实生活中的经济现象,能够提供有一定价值的经济政策建议。

理论经济学硕士生须熟练掌握文献、数据等资料查询的技能,并加以归纳、处理与分析;具备一定的调查研究的经验和技能,为从事的特定理论研究提供翔实材料和实践基础。

(二) 获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

理论经济学硕士生应具有较好的才智、涵养和创新精神;具有较扎实的经济学基础理论和系统的专业知识;能够发现理论难题,创新理论思路,做出理论论证;具有较强的学术悟性和表达能力;遵循学术伦理与科学诚信,自觉地遵守学术规范,具有高度的社会责任感。

2.学术道德

理论经济学硕士生应遵纪守法,恪守学术道德规范,对自己的研究成果以及借鉴他人的研究成果做出明确而又准确地表述。严禁以任何方式漠视、淡化、曲解乃至剽窃他人成果。热爱学术,把研究作为探索真理、追求真理的志向和事业,正确对待研究成果的学术荣誉,勇于承担学术责任和学术义务。

(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

理论经济学硕士生应当具备通过各种方式和渠道有效获取研究所需的信息、资源和方法的能力,包括但不限于:通过导师指导、课堂学习、自主学习、项目参与、专业交流、辅助教学等途径获取从事研究和实际工作所需的全面知识的能力;熟练掌握使用专业文献库与数据库,以及文献检索、信息搜集、数据处理的基本能力;开展社会实践与社会调研的能力;通过认真研读前人或同行的研究成果,进而寻找适合自己研究问题的能力。

2.科学研究能力

理论经济学硕士生应具有对前人的经过历史检验的研究成果进行继承和吸收的能力;能够在新的理论研究起点和新的经济实践上,总结规律,提炼理论,具备利用经济理论对经济现象进行解释的能力和对经济政策进行初步分析的能力。

理论经济学硕士生在发现问题的基础上,还应具备解决问题的能力,包括针对问题获得有效思路,并在形成思路的基础上通过有效的论证分析与清晰的语言表达解决问题。

理论经济学硕士生应具有一定的独立进行科学研究的能力,主要包括:掌握马克思主义经济学的研究方法,以马克思主义视角与方法研究分析问题;熟练掌握和运用计量、统计等现代数量分析方法;能够对不同类型的经济学研究方法进行综合与比较,具有判断不同方法的优点和不足的能力等。

3.实践能力

理论经济学硕士生应具有较强的实践能力，积极地去接触和调研现实的经济工作与生活，在开展学术研究或为经济实践提供政策和决策建议方面具有较强的本领；能够独立查询资料、调查调研、思考分析、撰写论文或报告、回答问题与质疑，并从事相关的咨询活动；应当善于运用自己的知识技能和研究成果解决经济和社会发展中的实际问题，能够为现实的经济运行和经济发展提供有一定价值的建议；具备良好的协作精神和一定的组织能力，胜任团队性学术研究和实践工作的分工与合作。

4.学术交流能力

理论经济学硕士生应具备良好的学术表达和交流能力，具备运用经济学专业术语进行富有逻辑、简练准确、清晰而富有层次的口头表达和文字表达的能力，善于表达自己的学术观点，展示自己的学术成果，鼓励在专业学术期刊、学术网站、学术研讨会、学术平台等发表或发布研究成果。

5.其他能力

理论经济学硕士要求具有一定的调查研究能力，通过实地调查、访谈、数据搜集和处理等方式，将理论知识与技能运用到实践工作中，具有良好的身心素质和环境适应能力，注重人文精神与科学精神的结合。

(四) 学位论文基本要求

理论经济学硕士学位论文应在导师指导下，由硕士生本人独立完成一篇系统完整的、有一定新意的学术论文。论文选题应主要围绕认识、分析和解决实际经济问题，鼓励对经济改革和经济现代化建设有着重要意义的理论与现实问题开展研究，服务于中国特色社会主义经济建设需要。

1.规范性要求

理论经济学硕士学位论文应当结构完整，条理清晰，论证充分，引述准确，数据可靠，语言通顺，表述清晰，严格遵守学术规范与体例要求；参考文献引用恰当，图表、公式等符合规范要求；力避剽窃、抬高、贬低、曲解或淡化他人的学术观点。

理论经济学硕士学位论文一般包括以下主要内容：

- (1) 封面：列明论文题目、作者姓名、导师姓名、学科专业等；
- (2) 版权声明、原创性声明或授权使用说明；
- (3) 中英文题目：应准确概括整个论文的核心内容，简明扼要；
- (4) 中英文摘要和关键词：简要说明论文的研究背景、目的、内容、方法、成果和结论；关键词3-5个；英文摘要与关键词原则上内容应与中文摘要相同；
- (5) 选题的依据与意义：包括论文选题的理论意义和现实意义；
- (6) 相关研究的国内外文献综述；
- (7) 正文部分；

(8) 结论；

(9) 参考文献：遵照学位论文的引用规范，列于论文正文之后，并按照一定标准进行排序，在论文正文中出现的参考文献标注要严格与论文最后的参考文献列表中列出的保持一致；

(10) 必要的附录，如公式推导、数据及说明、缩略语等；

(11) 致谢；

(12) 其他（如个人简历、发表论文及其他成果情况等）；

(13) 封底。

2.质量要求

理论经济学硕士学位论文应保证学术质量，在某一领域有一定的理论价值或实践价值。在理论价值方面，应做到选题合理、材料可靠、举证恰当、论证严密、表达清晰、观点正确，富有一定的创新特征，特别是应在了解本研究方向国内外发展动向的基础上突出自己的工作贡献。在实践价值方面，应在理论价值的基础上，针对现实的经济运行和经济与社会发展提出具有一定价值和指导意义以及可操作性的政策建议。

代码及名称：0301 法学

一、一级学科简介

中文名称：法学

英文名称：Law

编写成员：法学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

法学是在实践中产生，并通过实践运用于治国理政、经世济民的学问。

法学是世界高等教育中人文社会科学类最早设置的学科之一。国外早期的知名大学，如博洛尼亚大学、巴黎大学、牛津大学、剑桥大学等，在创立之初均设有法学专业，建立起各自的法学教育体系。随着大学法学教育的发展，欧洲国家逐渐形成近代型法学教育理念和制度体系。19世纪下半叶，欧洲法学教育理念和制度模式开始传入亚、非、拉各大洲，成为世界各国近代法学教育的基础。

我国法学教育历史悠久，源远流长。早在2000多年前的春秋战国时期，就有私塾性质的法学教育。此后，官方及民间法学教育都有所发展，但正规的、职业化的法学教育则出现于清末民初。就学科意义而言，中国的法学，起于春秋战国“刑名法术之学”或“刑名之学”。公元前359年，商鞅以《法经》为蓝本，制定《秦律》6篇，史称“改法为律”。经汉武崇经和汉儒注释章句之后，“刑名之学”又称律学。由此以降，陈陈相因，世代承袭，直至清末，“律学”遂成中国法学之正统。明末清初，西学东渐，随着西方法学理论的输入和法律制度的移植，中国传统律学逐渐解体。清末民初，在推进法律改革和教育改革进程中，新的法律体系与传统律学相结合，产生了中国近代法学。

新中国成立后，法学经历了引进初创(1949-1957)、遭受挫折(1958-1978)、恢复重建(1979-1991)、改革发展(1992至今)四个历史阶段。至今，随着国家法治建设和高等教育的稳步发展，我国已经形成了完整的现代法学教育体系和涵盖学士、硕士、博士的全链条、多层次、多类别的法学学位制度体系。法学学科建设日臻完善，形成了由法学理论、法律史学、宪法学、行政法学、刑法学、民商法学、经济法学、社会法学、诉讼法学、环境与资源保护法学、国际公法学、国际私法学、国际经济法学、军事法学、知识产权法学、党内法规学、网络与信息法学、卫生健康法学、交叉法学等学科方向构建的一级学科体系。法学教育质量不断提高，培养模式不断改进，法学教学与科学研究、法律实践、职业发展等的联系更为紧密。

新时代，在强调中国特色的同时，法学的国际化趋势日益明显。法学与哲学、经济学、社会学等其他人文社会科学之间，不断交汇融通，形成了法哲学、法经济学、法社会学等交叉学科及边缘学科。

（二）学科内涵

法学是以法、法现象以及与法相关的问题为研究对象的社会科学，是关于法律知识和基本理论的专门学问。

法学的研究对象首先是法。这里的“法”通常具有不同内涵：就法的形式而言，包括宪法、法律、法规以及其他各种形式的成文法和判例法；就法的体系而言，包括宪法、行政法、民商法、经济法、社会法、刑法、诉讼法和国际法等各部门法；就法的发展时间维度而

言,包括古代法、近代法、现代法和当代法;就法的适用空间而言,包括本国法、外国(域)法、国际法等;就法的一般分类而言,包括根本法和普通法、一般法和特别法、实体法和程序法、国内法和国际法;就法的运行而言,包括动态法和静态法、具体法和抽象法、书面上的法和生活中的法、理想法(如自然法)和现实法(如实际生效的法)等。

法学研究的各种“法现象”,包括法的起源、发展、移植、继承、现代化;法的创制与实施,涵括立法、执法、司法、守法、法律监督等;法的价值,包括秩序、公平、自由、安全、正义等;法的思想,包括中国特色社会主义法治理论、习近平法治思想和法的一般观念、理念、理论等;法律制度,包括国家根本制度、基本制度、重要制度等。还有在前述研究的基础上进行跨时代、跨法域的比较研究。

法学还要研究与法相关的问题。法和法现象不是孤立的,它们的存在和发展同经济、政治、文化等社会现象有着内在的联系。

当前,我国法学学科分为理论法学、法律史学、部门法学、国际法学以及法学其他学科等五个子项。其中,理论法学包括法理学、法哲学、比较法学、法社会学、立法学、人权法学、法律逻辑学、法律教育学、法律职业伦理、法律心理学及其他理论法学科;法律史学包括中国法律思想史、外国法律思想史、法律制度史及其他法律史学科;部门法学包括宪法学、行政法学、刑法学、民商法学、经济法学、社会法学、诉讼法学、环境与资源保护法学、军事法学、知识产权法学、党内法规学、网络与信息法学、卫生健康法学及其他部门法学科;国际法学包括国际公法学、国际私法学、国际经济法学、国际刑法学、国际环境法学、国际知识产权法学、国际争端解决制度、涉外法治及其他国际法学科。

新时代的中国法学要坚持以马克思主义基本原理为指导,以中国特色社会主义法治实践为依据,努力形成中国自主的法学知识体系,构建中国特色社会主义法学学科体系、学术体系、话语体系。学习法学应系统掌握马克思主义基本原理及其中国化时代化的理论体系,深入掌握本专业的学术史、基本理论和专门知识,熟知国内外关于本专业研究的主要学术观点及学术前沿发展动态;同时,还要涉猎交叉学科及边缘学科的理论知识,并能综合运用法学方法论、社会实践调研等多种工具性知识。

法学研究方法主要有:(1)马克思主义方法,即马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义;(2)历史考查方法,即把法律现象同一定历史条件联系起来进行考查;(3)比较分析方法,即对不同国别的法律进行比较研究;(4)规范分析方法,即以一定价值判断为基础,对法规范进行分析和考察;(5)实证研究方法,即对法律实践的观察、实验和调查,从个别到一般归纳出法律的本质属性和发展规律;(6)法律解释方法,即在法律适用过程中对作为大前提的法律规范的含义以及所使用的概念、术语、定义等所作的说明。

(三) 学科范围

1. 法学理论

法学理论是以法的普遍适用的原理、范畴、原则、价值和规律为研究对象的法学学科。其研究范围包括:法是什么、法应当是什么、法在人类历史上如何产生和发展、法在现实生活中如何运行、法和社会其他方面如何相互作用等问题。其研究方向涵盖法理学、西方法哲学、法律社会学、比较法学、部门法哲学、法律文化研究、人权理论与人权法学等。

2. 法律史学

法律史学是以人类历史上存在的法、法现象和法文化为研究对象的法学学科。其研究范围包括:中国法律的起源和各类法律制度的历史发展与规律、国外各类法律制度的发展与规律、中国历史上各种法律观点和理论的产生与演变、国外各类法律理论和法律学说、中国传统法律文化与西方法律文化。其研究方向涵盖中国法制史、外国法制史、中国法律思想史、外国法律思想史。

3.宪法学

宪法学是以宪法、宪法现象及其发展规律为研究对象的一门法学学科。其研究范围包括：宪法的基本理论、宪法的历史发展、宪法的基本制度、公民的基本权利与义务；国家机构；宪法的实施等。其研究方向涵盖宪法基础理论、中国宪法学、外国宪法学、比较宪法学、部门宪法学等。

4.行政法学

行政法学是以行政法、行政法现象及其规律作为研究对象的法学学科。其研究范围包括：行政法基本理论、行政实体法、行政程序法、行政救济法、行政体制改革与法治政府建设等。其研究方向涵盖中国行政法、外国行政法、比较行政法、部门行政法等。

5.刑法学

刑法学是研究犯罪和刑罚的基本理论、基本政策、基本制度以及各种具体犯罪的理解适用方法的法学学科。其研究范围包括：中国刑法学基本理论和刑事立法及其司法实践、国外刑法学理论和刑事立法及其司法经验、犯罪学理论与实务、监狱立法及刑罚执行等。其研究方向涵盖中国刑法学、外国刑法学、比较刑法学、犯罪学、监狱学、刑事政策学等。

6.民商法学

民商法学是以民商事法律现象及其发展规律为研究对象的法学学科。其研究范围包括：民商事法律一般理论、民商事法律制度等。其研究方向涵盖民法学（包含物权法、债权法、人格权法、知识产权法、婚姻家庭法、继承法、侵权责任法等）、商法学（包含公司法、其他企业法、证券法、期货法、保险法、票据法、破产法、信托法、电商法、物流法、银行法、支付法等）。

7.经济法学

经济法学是以经济法现象及其发展规律为研究对象的法学学科。其研究范围包括：经济法基础理论、经济法法律制度等。其研究方向涵盖公司法、外商投资企业法、合伙企业法、个人投资法、证券法、票据法、破产法、金融法、保险法、房地产法、反垄断法、反不正当竞争法、财政法、税法、价格法、会计法和审计法等。

8.社会法学

社会法学是以社会法、社会法现象及其发展规律为研究对象的法学学科。其研究范围包括：社会法基础理论、社会法法律制度等。其研究方向涵盖劳动法、劳动合同法、工会法、未成年人保护法、老年人权益保护法、妇女权益保障法、残疾人保障法、红十字会法、公益事业捐赠法等。

9.诉讼法学

诉讼法学是以诉讼法、诉讼法现象及其规律为研究对象的法学学科。其研究范围包括：诉讼理论、诉讼法律规范、诉讼实践等。其研究方向涵盖刑事诉讼法、民事诉讼法、行政诉讼法等。

10.环境与资源保护法学

环境与资源保护法学是以生态环境与资源保护法规、法现象及其发展规律为研究对象的综合性交叉法学学科。其研究范围包括：环境资源法基础理论、环境资源法治体系、环境资源政策、环境资源法与相关部门法关系、比较和国外环境资源法等。其研究方向涵盖中国环境资源法、比较环境资源法、外国环境资源法、国际环境法等。

11.国际公法学

国际公法学是以国际公法理论、规则和制度为研究对象的法学学科。国际公法学。其研究范围包括：国际法基本理论与各分领域国际法。其研究方向涵盖国际组织法、条约法、领土法、国际海洋法、国际空间法、外交与领事关系法、国家责任法律制度、国际人权法、武装冲突与国际人道法、国际争端解决等。

12.国际私法学

国际私法学是以国际私法及其调整的国际民商事法律关系为研究对象的法学学科。其研究范围包括：国际私法基本理论、外国人的民事法律地位、涉外物权、涉外债权、涉外知识产权、涉外婚姻、家庭和继承等。其研究方向涵盖国际商法、涉外海事海商法、国际文化财产法、国际体育法、对外关系法、区际私法、国际民商事争议解决制度等。

13.国际经济法学

国际经济法学是以国际经济法及其发展规律为研究对象的法学学科。其研究范围包括：国际经济法基本理论、国际经济新秩序、WTO相关问题、区域贸易协定问题、国际投资、国际经济争端解决机制等。其研究方向涵盖国际贸易法、WTO规则体系、国际投资法、国际经济纠纷解决机制等。

14.军事法学

军事法学是以调整军事领域社会关系中的法律规范为研究对象的法学学科，也是法学和军事学的交叉学科。其研究范围包括：军事法学基础理论、军事法律规范、军事法律制度、军队党内法规等。其研究方向涵盖兵役法、国防动员法、国防教育法、国家安全法、人民防空法、军事设施保护法、现役军官法、预备役军官法、军事行政管理法、军事刑法、军事司法法等。

15.知识产权法学

知识产权法学是以知识产权和知识产权法为研究对象的法学学科。其研究范围包括：知识产权概念体系、各知识产权制度、知识产权保护和管理、知识产权国际竞争规则与国际纠纷解决机制等。其研究方向涵盖专利法、商标法、著作权法、知识产权与竞争法、国际知识产权法等。

16.党内法规学

党内法规学是以中国共产党党内法规、党内法规现象及其规律为研究对象的法学学科。其研究范围包括：党内法规基本原理、党内法规制度史和思想史、党的领导制度、党内法规体系、党内法规实施等。其研究方向涵盖党内法规学原理、党内法规史学、党章学、党的领导法规学、党的建设法规学、党的监督保障法规学等。

17.网络与信息法学

网络与信息法学是以调整网络与信息领域社会关系中的法律规范为研究对象的法学学科。其研究范围包括：网络法律关系的确认、网络主权、网络传播法、网络电子商务、网络知识产权、互联网金融与金融科技、网络刑事法、网络电子证据、网络和信息安全以及信息权属、信息交易、信息保护、信息公开、信息管理等。其研究方向涵盖网络法学、网络诉讼法、网络空间国际法、信息基本法、个人信息保护法、政府信息公开法、信息财产法、信息安全法等。

18.卫生健康法学

卫生健康法学是以卫生健康法及其规律为研究对象的法学学科。其研究范围包括：公共卫生服务的法律规范、医疗服务主体及医疗行为法律规范、药品与医疗用品生产、运输、使用等法律规范、医疗社会保险、健康保险、社会救助、互助保险法律规范以及其他卫生健康法律事务。其研究方向涵盖公共卫生法学、医事法学、药事法学等。

19.交叉法学

交叉法学是指不同学科之间相互交叉、融合、渗透而产生的新兴法学学科，是以特定专业领域与法律交叉问题为研究对象的学科总称。它既表现为法律作用于相关领域而形成的交叉学科，其标志性特征即用法律专业知识和法律方法观察、分析和解决相关专业领域问题；也表现为相关专业作用于法律领域而形成的交叉学科，其标志性特征即用其他专业学科的知识和方法观察、分析和解决法律领域问题。其研究范围包括：法学与自然科学之间的交叉问题，法学与技术科学之间的交叉问题，法学与人文哲学社会科学或其内部不同分支学科之间的交叉问题等，表现出交叉性、开放性、应用性等特点。

(四) 培养目标

1.硕士学位

坚持法学理论与实践相结合原则，实行法学专业知识培养和法律实务技能训练并重，培养德法兼修，忠于党、忠于人民、忠于国家、忠于法律，具有较高理论素养的法律实务从业型人才，以及具有较高法律实践能力的法学学术研究型人才。

2.博士学位

坚持学术性导向，培养德法兼修，忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律，具有较高法学理论素养，系统、熟练、深入掌握法学基础理论和法学相关学科专门知识，具有独立从事科学研究和法学教育能力并具备创新思维 and 创新能力，能够产出创造性知识成果，拥有宽阔国际视野的法学研究高级专门人才。

(五) 相关学科

马克思主义理论、哲学、政治学、历史学、考古学、中国史、世界史、理论经济学、应用经济学、社会学、公安学、国家安全学、中共党史党建学、纪检监察学等。、哲学、政治学、历史学、考古学、中国史、世界史、理论经济学、应用经济学、社会学、公安学、国家安全学、中共党史党建学、纪检监察学等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一) 获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

1.基础性知识

法学硕士生应当熟悉马克思主义基本原理及其中国化时代化的理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平法治思想，熟悉法学基本理论，能合理运用法学理论分析法律现象和法律问题；应熟练掌握法学研究基本方法，养成法律思维；应掌握马克思主义理论、哲学、经济学、政治学、历史学等相关学科的基本知识。

2.专业性知识

法学硕士生应熟悉法学核心课程的基础理论和基本知识，系统、牢固掌握所在学科专业方向的基本理论和专业知识；能深入理解与研究方向相关专业的的基础理论和专业知识；能把握自己研究领域的前沿动态和最新进展。

3.工具性知识

法学硕士生应能熟练运用法律推理、解释和论证方法，熟悉各种文献检索和资料查询的基本方法和手段，比较熟练地掌握一门外语，能阅读本专业的外文文献和资料。

(二) 获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

法学硕士生应热爱法学专业，树立正确的法治理念和坚定的法治信仰；具有独立的学术品格和严谨的学术态度，崇尚科学精神，求真务实；应具有将一般法学理论观点上升为系统法学理论体系的修养及能力；能将法律思维方法和学术创新精神贯彻于法学学习研究过程之中。

法学硕士生应具有端正的学习目的、动机和态度，重视法学理论素养的积淀，正直善良，树立公平正义的价值追求，养成高尚的职业操守，具有为国家发展和法治建设做贡献的远大理想和社会责任。

2.学术品德

法学硕士生应忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律，树立民族自豪感和责任感，践行社会主义核心价值观，培养高尚的人格和道德情操。

法学硕士生应当恪守学术规范，崇尚学术道德，坚守学术诚信，完善学术人格，修身正己，忠于真理，学风严谨，尊重他人劳动成果，杜绝抄袭剽窃，切忌弄虚作假，避免粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。

(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

法学硕士生应当具备运用多种科研工具获取知识以及运用外语获取知识的能力；具备通过阅读本学科领域主流、经典、前沿专业文献，获取有价值的资料和信息的能力；具备通过政法实践、学术交流、文献检索等其他途径获取知识的能力。

2.科学研究能力

法学硕士生应有运用法学基本原理和方法分析法律现象的能力；应具有中国问题意识和解决中国法律问题的能力；具备自主查阅、搜集、处理、归纳学术资料和信息的能力；具备追踪学科知识前沿的能力；具有较强的科研创新能力，能独立撰写和公开发表学术论文；具备初步发现和辨别学术问题的能力，以及一定分析问题、解决问题的能力，能运用法学专业领域理论知识对相关法律现象和实际问题进行分析、研究，并提出相应对策。

3.实践能力

法学硕士生应具备从事科学研究、教育教学或其他专业技术和社会服务的素质和潜力；具备综合运用法律专业知识判断、分析和处理社会实际问题的能力；具备设计、组织、实施实证性调查研究的能力，能撰写起诉状、答辩状、判决书、仲裁裁决书等法律文书以及相关公文；具备良好沟通协调的能力，能完成基本法律接待、法律谈判和法律咨询等实际业务。

4.学术交流能力

法学硕士生应具有较强学术交流能力，能熟练运用法律专业术语进行学术交流，具备与政法实务部门接洽、联系的技巧和能力；能积极参与各种学术活动，不断提升自身学术交流能力和学术水平。

5.其他能力

法学硕士生应具有健康的心理素质，具备严谨的逻辑思维和创新性、建设性的心态，具有良好的理解能力和表达能力。

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

硕士学位论文写作应当规范，推荐参照国家标准《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》(GB/T 7713-1987)、《学位论文编写规则》(GB/T 7713.1-2006)、《信息与文献参考文献著录规则》(GB/T 7714-2015)执行。(1)结构合理，应包含中英文摘要、目录、导论、正文、结论、注释和参考文献等基本内容。(2)篇幅适中，正文一般应达到3万字。(3)引文合理，注释规范，不引发知识产权纠纷。(4)术语使用规范，其中有关国别、法典、专业术语等表述符合通用使用方法，不产生歧义、引人误解。

2.质量要求

硕士学位论文应具有较高学术质量。

(1)论文选题适当，具有研究价值。

(2)论文反映本专业领域国内外学术动态和最新成果，研究目标明确，综合能力较强。

(3)论文所依据的法学基础理论知识正确。

(4)论文研究方法和研究结论在理论或者实践中有独到之处，如提出新命题、新角度、新方法，较好解决法学理论或者法律实践中的某一具体问题。

(5)论文研究思路和方法可行性强，数据真实可靠。

(6)论文材料详实，条理清晰，层次分明，逻辑性强，文笔流畅，文风严谨。

(7)在某一特定研究领域，具有一定理论或者观点创新。

(8)符合学术规范。符合学术规范。

代码及名称：0303 社会学

一、一级学科简介

中文名称：社会学

英文名称：Sociology

编写成员：社会学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

(一) 学科概况

“社会学”（sociology）一词最早由法国著名哲学家、社会学家孔德于1838年在《实证哲学教程》（第4卷）中正式提出，意指一门研究人类社会基本规律的学科。

社会学主要经历了三个发展阶段：古典社会学阶段、现代社会学阶段和当代社会学阶段。

古典社会学，从19世纪30年代到20世纪20年代，这是社会学的形成阶段。在这一阶段，社会学在欧洲有了较大发展，并形成了社会学发展史上的三大传统：以涂尔干为代表的实证主义传统；以韦伯为代表的人文主义传统；以马克思为代表的唯物史观传统。这三大传统深重影响了其后社会学的发展。

现代社会学，从20世纪30年代到20世纪70年代，这是社会学的发展阶段。在这一阶段，社会学研究中心开始欧陆扩展到美国。社会学传入美国之后，受美国本土实用主义的影响，研究旨趣发生了重大转变：逐渐从重理论思辨转向重经验研究，并力求以自然科学的精确方法分析社会现象。在20世纪20-30年代西方资本主义发展的低潮时期，美国的大萧条造成了大量社会问题。在求解社会现实问题的过程中，社会学更为明显地向应用研究方向转型——社会学迈入了新的发展阶段，也形成了众多很有价值的、基于美国本土化特征的社会学理论，如结构功能理论、冲突理论、社会交往理论、符号互动论等。当然，以芝加哥学派为代表的城市社会学理论也在此时大放异彩。

当代社会学，从20世纪80年代至今，这是社会学在世界范围内的广泛传播和发展阶段。随现代化和全球化的不断推进，社会学在各个主要国家都得到快速发展，涌现出不同的理论思潮。尽管社会学家在传统-现代、客观—主观、宏观—微观、社会—个人、行动-结构等问题上存在分歧甚至对立情况，但却强化了研究主题和研究方法的相互对话、彼此借鉴和互相渗透的融合趋势。与此同时，很多发展中国家也强化了社会学的学科建设，兴起了具有世界影响意义的发展社会学理论，引发了世界社会学届对现代化问题持续关注。社会学的本土化、时代化趋势日益明显。

大约在19世纪末20世纪初，社会学各主干学科相继传入中国。1891年，康有为将“群学”列入万木草堂教学大纲之经世之学。1897年，严复开始翻译斯宾塞的《社会学研究》（The Study of Sociology），于1903年以《群学肄言》足本出版。1916年，康宝忠在北京大学开讲社会学。此后，中国学者不断推进了社会学的中国化研究，推出了一系列具有重要影响意义的科研成果。初步形成了中国特色的理论社会学、应用社会学、人口学、人类学、民俗学和社会心理学等二级学科。民国时期的社会学与社会调查一度引起过国际社会的广泛关注。

社会学虽因新中国成立之初的学科调整而一度取消，但改革开放以后，顺应社会经济发展的需要，社会学得到迅速恢复与重建，并在持续发展中稳步推进了学术自觉，形成了“志在富民”的研究趋向，在全面建成小康社会和消除农村绝对贫困、在社会建设和社会治理创新、在以中国式现代化全面推进社会主义现代化强国建设、在谱写经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹中作出了杰出贡献。经过改革开放与社会学恢复重建以来的协力奋斗，社会学已经成长为一门学科领域广泛、学科知识体系完备、研究方法和理论建构相对完整的成熟学科。

进入新时代以来，社会学进一步加快了学科的中国化时代化进程，社会学的理论研究与方法研究都得到与时俱进的拓展，社会学研究成果为党和政府的重大决策提供了坚实学理支撑。与此同时，中国社会学届在深耕学术厚土，加强国际学术交流，继承中华优秀传统文化中不断得到创造性转化与创新型发展，逐步形成中国特色社会主义社会学的学科体系、学术体系和话语体系，以中国实践丰富和发展了社会学自主知识体系，系统推进了马克思主义社会学的理论研究和建设工程，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、为推动全体人民共同富裕取得实质性进展、为扩大中等收入群体与提振内需研究等奠定了坚实的学科基础。

（二）学科内涵

1.研究对象

社会学的研究对象是社会结构、社会行为、社会组织、社会关系、社会文化、社会运行、社会心理和社会变迁等。这既包括了社会学的研究对象是社会整体的主张，也包括了研究对象是社会个体的主张。社会行为包含个体行为和群体行为。社会关系指人类社会的一切联系或社会互动现象。社会群体、社会组织中蕴含社会关系，社会网络也反映社会关系。社会文化是与自然现象不同的、被人类赋予意义的社会活动的一切成果。社会运行则强调社会有机体的整体运动。社会变迁反映了人类社会从既定结构向新生结构的转型过程。也就是说，社会学应从整体上考察社会的过去、现在，预测未来，提出治世良方。社会变迁强调社会学应研究社会的演进、发展、变化规律，推进中国式现代化的顺利进行。

2.理论基础或知识基础

社会学及其各主干学科经过长期发展，形成了自己独特的理论学说和理论流派，包括社会行为理论、社会互动理论、社会结构理论、社会文化理论、社会政策理论、社会治理与社会整合理论、社会工作理论、人口理论、民俗理论、社会心理理论、社会变迁与现代化理论等。这些都是社会学及其各主干学科的重要理论基础和知识基础，用以研究不同方面的人类社会行为和社会现象，帮助人们分析和解决各种不同形式的社会问题。

3.研究方法

社会学的研究都是在一定的方法论指导下完成的。在方法论上，社会学一直存在两种基本观点：一是实证主义，二是反实证主义。实证主义一般主张社会学的研究对象和自然科学的对象一样，都是纯客观的，社会现象背后存在某种必然的因果规律，所以实证主义坚持的是与价值无关的客观研究，试图探求社会现象之间客观因果联系。与之不同，反实证主义则一般认为社会现象并非完全客观。社会由人所构成，人的行动既有主观方面，也有客观方面。人类主观方面即行动的意义和动机，是很难观察到的，所以社会学应从个人及其行动方面来研究社会，要对个人的行动及其意义加以解释和理解。在社会学的时代化过程中，批判论和建构主义也得到长足发展。在一定方法论指导下，社会学的研究方法大体可以分为定量研究、定性研究和混合研究。定量研究，即从理论假设出发将社会现象数量化，分析变量之间的相关或因果关系，由此得出某些社会现象的量的规定性。如以抽样法选取调查对象，采用问卷调查获取数据，用统计、计量、数理模型、大数据和人工智能等进行数据分析等。定性研究是研究人员深入社会之中，通过亲身体验了解研究对象的方法，强调在收集原始资料的基础上对社会现象的意义进行理解和分析，比如实地调查法、深度访谈法、个案分析法等。混合研究是结合定量研究和定性研究而进行的研究。当前，大数据、人工智能、区块链、元宇宙等技术的使用，推进了计算社会学的发展，使社会学的定量研究产生了从抽样推论到直接进行结构化判断的发展趋势。实验社会学在模拟人类行为和群体行动方面取得显著进展。与此同时，解释社会学、现象学社会学、建构主义与常人社会学等有了新发展。行动社会学与科技社会学等也方兴未艾。

（三）学科范围

社会学主要包括9个二级学科，分别是：社会学理论与方法、应用社会学、人口学、人类学、民俗学（含民间文艺学）、社会治理与社会政策、社会工作、社会心理与社会认知、老年学。

1.社会学理论与方法

主要关注于社会现象的理论分析与理论概括,进而对社会学的研究对象、学科性质、理论体系、作用地位、方法手段、历史发展作出理论分析与概括。理论社会学既可以从“逻辑”角度作横向研究,又可以从“历史”角度作纵向研究。不同时代、不同国家、不同社会学家会以不同方法对社会现象进行深层分析与概括,建构不同的社会学理论,形成不同的社会学流派,对社会学研究形成不同的话语影响。社会学理论既对应用社会学的发展提供指导,又在应用社会学的发展中不断完善,并推动社会学理论与方法的国别化和时代化。理论社会学的形成,总是伴之以社会学研究方法与范式的革命。

2.应用社会学

与社会学理论与方法相比,应用社会学是社会学一级学科的最重要的二级学科。其主要将社会学理论的原理、原则、观点和方法论运用于具体的社会现象和社会问题研究,以获得对社会现象和社会问题的发生、发展等具体规律性的学理认识,并提出相应解决办法。应用社会学主要运用有关社会具体问题的“中层理论”——比如运用越轨行为理论、社会变迁理论、社会分层理论、社会组织理论、种族关系理论、移民与城镇化理论、社会资本理论、网络社会理论、符号理论、消费社会理论等开展专门研究。应用社会学经常运用定量研究方法、定性研究方法和混合研究方法开展具体研究。

3.人口学

人口学是一门研究人口现状、人口过程、人口发展规律以及人口与其他非人口变量互动关系的科学。人口学研究涉及领域广,基本可分为两类:一是围绕三个人口基本要素即出生、死亡、迁移等开展的有关人口规模、人口结构、人口分布、人口变动的研究,形成了人口统计方法及相关理论。二是研究人口系统跟社会、政治、经济、文化、环境等外部系统的互动关系,形成了一系列与之相关的交叉学科,诸如人口社会学、人口经济学、人口地理学、人口生态学、人口教育学、计算人口学等。在新时代和新的人口形势下,人口学主要聚焦优化人口发展战略和实施积极应对人口老龄化国家战略,聚焦人口长期均衡发展推进相应研究。中国式现代化是人口规模巨大的现代化,必须以人口高质量发展支撑中国式现代化。这一论断为中国人口学的理论发展、也为人口学助力社会主义现代化国家建设等奠定了坚实的理论基础和实践基础。

4.人类学

人类学一词最早在16世纪末出现在英文中,最初主要关注人类体质及其进化问题。19世纪末之后,人类学强调的是原始文化和欧洲之外的“他者”文化,因此对这些民族和文化的研究就构成了一个新的学科领域,即“社会/文化人类学”。在第二次世界大战之后,人类学除研究人类社会文化和生物属性外,还将其研究对象逐步扩展至人类与自然界多物种的协调共生关系上。人类学注重从跨文化和整体观视角,致力于探求人类社会生活的多种可能性,并以此达成不同文化间的沟通和理解。人类学主要通过田野调查获取资料和提炼理论,并以民族志的方式对研究成果加以呈现。人类学在铸牢中华民族共同体意识中发挥着重要作用。适应于网络社会的需要,网络民族志也得到迅速发展。

5.民俗学

民俗学(含民间文艺学),是研究各国各民族长期传承的关于自然、社会和人生的知识系统及其物质产品和相关风俗习惯的学科。主要记述和研究民众日常生活模式,涉及物质民俗、社会组织民俗、精神民俗、语言民俗、民间叙事和表演等具有传承性的人类文化现象。民俗学包含历史民俗学、理论民俗学与应用民俗学三个学科分支。通过对民众生活传统的历史与当代实践研究,巩固全民文化记忆,增强社会整合,维护民族文化主体性,促进跨文化交流。

6.社会治理与社会政策

社会治理是一门系统研究社会秩序与社会稳定机制的基本规律和一般方法的新兴学科。它以立法和行政干预为手段，通过制定社会政策和创新社会治理体制机制，达到协调社会关系、规范社会行为、解决社会问题、化解社会矛盾、促进社会公正、应对社会风险、保持社会稳定、推动社会发展、增进民生福祉，提高人民生活品质的目的。社会治理与社会政策相得益彰。社会政策通过制度配置促进社会治理目标的实现。

7.社会工作

社会工作遵循助人自助的价值理念，注重以专业知识和技能指导社会服务，运用个案、小组、社区等专业方法，帮助有困难和需求的个体、家庭、群体、社区等发挥自身潜能，增强其自助能力以满足需求，进而促进社会正义、社会和谐、社会发展，使人民共享社会发展权利，增加民生福祉。其研究和专业应用可以分为涉及个体的微观社会工作、涉及家庭及其他群体的中观社会工作、涉及组织和社区乃至社会整体的宏观社会工作。

8.社会心理与社会认知

社会心理与社会认知是将个体和群体的心理和行为置于社会情境中予以探讨的社会学与心理学的交叉学科领域。该领域既研究人们的社会心态、思想感情、价值观念、态度行为等在社会情景中通过与他人的实际或想象互动而形成的过程；又探讨人们如何据社会情境中的信息对他人的心理状态、行为动机、意向目标等形成认识的过程，以及这些认知对人们参与社会互动、群体行为的影响。该分支领域注重从社会学的理论视角出发，并融合心理学的相关理论，将个体和群体心理、个体和群体行为视为社会现象和社会过程加以探讨，注重人们心理现象和行为的社会基础和文化基础，建立了具有相对独立性的理论和知识体系。在研究方法上，既运用社会调查又运用心理学实验法进行研究。近年来，该领域进一步与计算社会科学、人工智能、脑科学等学科交叉融合，开辟了新的议题、探寻了新的方法。

9.老年学

老年学是一门研究个体和群体老龄化的科学，从社会、心理、生物等多学科视角，研究人类个体老龄化和人口老龄化的现状、过程和规律，研究人类的老龄化与生活环境之间的本质联系及社会和个人如何积极适应老龄化进程。社会学科下的老年学理论既包括老年学自身发展的理论，如衰老理论、老龄化理论等，也包括源自其他学科但在老年学中获得发展的理论，如脱离理论、活动理论、老年亚文化群理论、代际关系理论、年龄分层理论等。老年学研究涉及微观、中观和宏观多个层面的社会理论和实证分析，根据研究问题综合运用社会学、经济学、人口学、管理学、心理学等多学科的理论和分析方法。中国老年学发展以助力实现中国式现代化为目标，以中国独特的经济社会和人口发展历程为背景，致力于将基础研究发现应用于实践干预和政策制定，致力服务于积极应对人口老龄化国家战略。

(四) 培养目标

1.硕士培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者，坚持以马克思主义为党育人、为国育才，壮大社会学队伍。培养关心国家发展和社会建设、培养掌握社会学专业知识、培养能够使用社会调查与专业分析方法的社会学人才，使之具备鉴别和分析问题的能力，使之能够与团队合作从事科学研究和政策研究，使之具备在党政机关、事业单位、社会组织和企业部门的相应工作能力。

2.博士培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者，坚持以马克思主义为党育人、为国育才，壮大社会学队伍。培养关心国家发展和社会建设、培养全面系统完整掌握社会学理论和方法专业知识、培养熟练应用社会调查与专业分析方法的社会学人才，使之具备发现问题、分析问题和解决问题的能力，使之提高理论联系实际的学术素养、使之能够独立从事教学和科研工作、使之能够胜任党政机关、事业单位、社会组织和企业部门的相应工作能力。

(五) 相关学科

哲学、法学、政治学、理论经济学、应用经济学、考古学、中国史、世界史、教育学、民族学、心理学、新闻传播学、公共管理学、统计学等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一) 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

1.应掌握的基础知识

本学科硕士生应熟悉社会学的基本理论，并能合理运用社会学理论分析社会现象和社会问题；应熟练掌握社会学的基本研究方法和社会调查技术；应掌握经济学、政治学、社会统计学、历史学、心理学、管理学、人工智能与大数据等相关学科的基础理论知识。

2.应掌握的专业知识

本学科硕士生应系统掌握所在学科方向的专业知识；深入理解与研究方向相关的基础理论和专业知识；能够把握自己研究领域的前沿动态和最新进展；能够熟练运用社会学研究方法，并能围绕自己研究方向独立从事一定的学术研究。

3.应掌握的工具性知识

本学科硕士生应能够熟练运用社会学的定性研究方法和定量研究方法，应能够至少熟练应用一款统计软件进行中级统计分析；应能够熟悉各种文献检索和资料查询的基本方法；至少应该熟练掌握和使用一门外语，能够熟练阅读本专业外文文献和使用外文数据资料。

(二) 获本学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

本学科硕士生应热爱社会学专业，并对社会学研究具有浓厚兴趣；善于运用社会学的基本理论和专业知识分析社会现象和社会问题；善于从已有研究成果中，把握自己研究领域的前沿动态和发展趋势；具备从事社会学研究工作的美好潜力、创新意识和批判精神。本学科硕士生还应当具有高度的社会责任感，关注我国重大发展战略和经济社会发展中的重大现实问题，以专业知识服务于国家和社会需要。

2.学术道德

本学科硕士生应遵纪守法，不做违背国家法纪之事；本学科硕士生应熟悉本学科相关的知识产权和研究伦理，对他人研究成果应予充分尊重，在研究成果中引用他人理论观点、研究方法、数据模型、研究结论等应当标明来源出处；应当恪守学术道德规范，严禁以任何方式漠视、淡化、曲解乃至剽窃他人成果。

(三) 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

本学科硕士生必须善于从课程学习、社会实践、社会调查、科学研究、学术交流等活动中获得基础性知识和专业性知识；能够熟练运用各种学术资源检索工具（包括现代网络搜索工具）获得自己所需的专业知识。

2.科学研究能力

本学科硕士生应具备在掌握本学科的基础理论和专业知识的基础上独立从事一定科学研究的能力。具体包括：能对所从事的研究方向的文献进行合理评价，能够利用掌握的知识鉴别本学科领域学术成果的水平和应用价值；能在导师指导下，提出本学科有价值的学术问题，确立研究课题；能够熟练运用社会学研究方法设计合理的研究方案，收集和分析研究资料，开展科学研究；能将自己的研究成果有针对性地应用到社会实践和社会现实中去。

3.实践能力

本学科硕士生应具有较强的社会实践能力，能够独立开展社会调查，能够从事一定社会管理和服务工作。同时，社会学硕士生应能够将社会学理论应用于社会现实、服务于社会现实，为社会现实问题的解决提供政策建议和理论指导。

4.学术交流能力

本学科硕士生应具备良好的学术思想表达能力和学术成果展示能力。学术思想表达能力，要求社会学硕士生具备良好的口才和书面表达能力，准确、清晰表达自己的学术观点。学术成果展示能力，要求社会学硕士生具有在学术期刊、学术网站、学术会议、新媒体等平台上适时发布自己的学术成果和学术论文的能力。

5.其他能力

无论是在社会调查中还是在研究工作中，社会沟通能力都是社会学硕士必须具备的一项重要能力。在社会调查中，社会学硕士生应具备良好的社会沟通能力，以便获取调查对象的信任，从而获取更为客观、更为真实、更为丰富的研究资料；在研究工作中，社会学硕士生也应具备良好社会沟通能力，以便通过博采众家之长而系统提升学术技能。

(四) 硕士学位论文的基本要求

针对某一理论或现实问题，应用社会学专业方法，展示证据支持，描述理论的逻辑或事实特征，分析现象间差异或关系，体现专业训练成效。

1.规范性要求

研究问题具体，使用概念准确，所用证据可靠，分析方法得当，引注信息完整，独立完成论文，字数达到3万（中文）。

2.质量要求

基于具体证据的支持，明确回答研究问题，其结论对有关理论问题的认识更新、或对实践问题的解决等具有参考价值。

代码及名称：0305 马克思主义理论

一、一级学科简介

中文名称：马克思主义理论

英文名称：Theory of Marxism

编写成员：马克思主义理论、中共党史党建学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

马克思主义，是科学的世界观和方法论，是反映客观世界特别是人类社会本质和发展规律的科学，是关于无产阶级和人类解放的学说。对马克思主义既应从哲学、政治经济学、科学社会主义等方面进行分门别类的研究，也应进行整体性研究，还应进行马克思主义、中国化时代化马克思主义的一体化研究，以利于更好地从纵横结合上完整地系统地把握它的科学思想体系。

马克思主义理论学科，是对马克思主义进行整体性和一体化研究的一级学科，它与中共党史党建学、哲学一级学科所属的马克思主义哲学、理论经济学一级学科所属的政治经济学、政治学一级学科下的科学社会主义与国际共产主义运动等一起，共同构成了马克思主义学科体系。

马克思主义理论一级学科涵括马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究等6个二级学科。

（二）学科内涵

马克思主义理论学科，旨在研究马克思主义基本理论及其教育教学的实践和规律，其根本研究方法是辩证唯物主义和历史唯物主义。在研究中强调理论与实践、逻辑与历史、继承与创新、科学性与政治性的辩证统一，坚持马克思主义优良学风、科学精神和科学方法，不断增强马克思主义学术创造力，形成体现马克思主义立场、观点、方法的学科体系、学术体系和话语体系，促进马克思主义的当代发展，努力提升马克思主义理论学科的社会影响力和国际影响力。

马克思主义理论学科适应时代和实践发展的需求，承担着马克思主义理论人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的使命任务，同时为高校思想政治理论课教育教学和思想政治教育实践提供学理支撑和人才支撑。马克思主义理论学科注重马克思主义理论的整体性好额一体化研究，遵循学科建设规律、马克思主义理论发展规律、思想政治理论课教育教学规律和思想政治教育规律，加强马克思主义各主要组成部分之间内在关系的研究，加强马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想内在关系的研究和把握，加强马克思主义理论学科与马克思主义学科体系的联系和融汇，努力提高学科发展质量和水平。

（三）学科范围

1.马克思主义基本原理

马克思主义基本原理，是马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法的理论表达，是关于世界发展特别是人类社会的本质和发展规律的科学概括。马克思主义基本原理学科，旨在研究马克思主义经典著作和基本原理，从整体上研究和把握马克思主义科学体系。在分别研究马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的基础上，重点把马克思主义的三个主要组成部分有机结合起来，把马克思主义、中国化马克思主义及其当代最新成果结合起来，揭示它们的内在逻辑联系，运用马克思主义立场、观点、方法来分析和认识社会历史与现实问题。

马克思主义基本原理学科的研究方向一般应包括：马克思主义经典著作和基本原理研究；马克思主义基本范畴及科学体系研究；马克思主义基本原理的形成和发展研究；马克思主义世界观和方法论研究；马克思主义与当代经济政治文化社会生态发展研究；马克思主义与当代社会思潮研究；马克思主义理论教育规律和方法研究等。

2.马克思主义发展史

马克思主义发展史，是马克思主义理论及其科学体系形成、发展和传播的历史。马克思主义发展史学科，旨在系统地研究马克思主义理论产生的时代背景和历史必然性，考察马克思主义发展的历史过程及其主要历史阶段，研究马克思主义对西方传统思想的批判与超越，总结马克思主义基本原理与各国具体实际相结合的历史经验，揭示马克思主义发展的规律、经典马克思主义与马克思主义中国化时代化的内在联系，凸显马克思主义理论的科学精神及其当代意义。该学科的研究，同科学社会主义与国际共产主义运动史研究有密切联系，更侧重于思想史、学说史的研究，包括思想来源、理论传播、形成和发展过程等。同时，必须具有开放的世界视野，必须具有中国化马克思主义的理论自觉。

马克思主义发展史学科的研究方向一般应包括：马克思主义经典作家的思想和著作研究；经典马克思主义与当代马克思主义内在关系研究；马克思主义对西方现代社会政治思潮的批判研究；马克思主义通史研究；马克思主义国别史、区域史和阶段史研究；马克思主义专题史研究；马克思主义文献学研究；马克思主义传播史研究等。

3.马克思主义中国化研究

马克思主义中国化，是马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征相结合的历史过程。马克思主义中国化研究学科，旨在研究马克思主义中国化时代化的基本经验和基本规律，研究这一过程形成的重要理论成果。该学科以马克思主义基本原理与中国具体实际、与中华优秀传统文化相结合为根本方法，以马克思主义中国化及其飞跃为主线，以中国化时代化马克思主义为主题，以建设中国特色社会主义的理论与实践特别是中国式现代化为重点来展开。在研究中要联系中国的历史和现状，联系中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设，生态文明建设、以及党的建设、国防和军队建设等方面的实际，并与马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义与国际共产主义运动等学科有所不同，着眼于一般特征和基本规律的研究，而不局限于历史或现实的某个领域、方面、事件的具体研究。

马克思主义中国化研究学科的研究方向一般应包括：马克思主义中国化的历史进程研究；马克思主义中国化的基本经验和基本规律研究；马克思主义中国化代表人物的思想和著作研究；中国化马克思主义重要文献和基本原理研究；新时代中国特色社会主义理论与实践研究；习近平新时代中国特色社会主义思想系统化理论化阐释研究；马克思主义中国化时代化研究；中国式现代化的历史与实践研究等。

4.国外马克思主义研究

国外马克思主义研究，是指世界其他国家马克思主义的运用、发展和研究，其中包括国外共产党、国外马克思主义学者和国外马克思主义研究者在理论与实践上对马克思主义的运用和发展，从文本、理论和流派等多方面对马克思主义的研究。国外马克思主义研究学科，旨在研究国外马克思主义的理论、思潮及流派的发生、演变及基本思想。该学科侧重于对国外马克思主义理论的研究，既考察它与马克思主义理论的历史联系，又着重分析马克思主义理论在当代世界的变化和演进，以及它对世界社会主义运动的影响。

国外马克思主义研究学科的研究方向一般应包括：世界马克思主义及其社会主义的现状与前景研究；苏联和东欧马克思主义研究；西方马克思主义研究；国外马克思主义研究；当代国外激进左翼理论及其社会运动研究；国外马克思主义和社会主义思想流派研究等。

5.思想政治教育

思想政治教育，是一定社会、阶级或集团自觉以一定的思想理论、政治观点、价值观念、道德规范对社会成员实施有组织、有计划的教育和影响的全部社会实践活动总和。思想政治教育学科，旨在运用马克思主义立场观点方法，研究人们的思想品德形成、发展及其思想、政治、品德、法治、心理健康教育等特点和规律，以培养和引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观的学科。

思想政治教育学科的研究方向一般应包括：经典作家关于思想政治教育主要论述研究；思想政治教育基本理论和方法论研究；中国共产党思想政治教育史与基本经验研究；思想政治教育创新与发展研究；党的意识形态理论和现实问题研究；新时代培育和践行社会主义核心价值观研究；新时代爱国主义教育研究；中国式现代化和中华民族伟大复兴精神动力形成发展研究；当代社会思潮的影响与引导研究；新时代大学生思想政治教育理论与实践研究；未成年人思想道德建设研究；中国式现代化与思想政治教育研究；网络思想政治教育研究等。

6.中国近现代史基本问题研究

中国近现代史基本问题，主要是指中国在近现代发展过程中提出的一些重大和根本性的问题。中国近现代史基本问题研究学科，旨在系统研究近现代以来中国为实现民族伟大复兴而探索社会发展道路并最终选择马克思主义，选择中国共产党，选择社会主义道路，选择改革开放，成功推进和拓展中国式现代化的历史进程、基本经验和基本规律。该学科与高校思想政治理论课“中国近现代史纲要”紧密相联，着眼于从总体上研究和把握基本经验和基本规律；与马克思主义中国化研究学科密切相联，侧重于对历史经验和历史规律的研究和把握。

中国近现代史基本问题研究学科的研究方向一般应包括：中国近现代史“四个选择”（即历史和人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路、改革开放）问题研究；马克思主义中国化的历史背景研究；中国新民主主义革命的主要经验和历史规律研究；社会主义革命和建设的主要经验和历史规律研究；改革开放和社会主义现代化建设的主要经验和历史规律研究；新时代中国特色社会主义创新发展和客观规律研究等。

（四）培养目标

1.硕士学位

具有坚定的马克思主义信仰和社会主义信念，坚持正确的政治方向和良好的学风。熟悉马列主义经典著作和中国化时代化马克思主义重要文献，有较好的马克思主义理论素养和专业基础知识，能够运用马克思主义立场、观点、方法分析说明重大问题。掌握一门外国语，并能比较熟练地阅读本专业的外文资料。了解本学科研究的最新学术动态和研究成果，恪守本学科的学术规范，具有一定的研究和写作能力，成为从事与本学科相关的理论研究、教育教学、宣传和实际工作的专门人才。

2.博士学位

具有坚定的马克思主义信仰和社会主义信念，坚持正确的政治方向和良好的学风。熟悉马列主义经典著作、中国化时代化马克思主义重要文献和马克思主义发展史，有比较深厚的马克思主义的理论功底和专业基础知识，能够很好地运用马克思主义立场、观点、方法研究和分析现实社会问题。至少掌握一门外国语，并能够熟练地阅读本学科的外文资料并进行学术交流。掌握本学科研究的最新学术动态和研究成果，恪守本学科的学术规范，具有较强的研究和写作能力，成为能胜任与本学科相关的理论研究、教育教学、宣传和实际工作的高级专门人才。

（五）相关学科

中共党史党建学、哲学、理论经济学、政治学、法学、教育学、中国史、世界史。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

了解马克思主义理论产生的历史必然性、马克思主义理论体系的基本结构、马克思主义的价值目标和基本特征；了解马克思主义发展的历史过程、历史经验和发展规律；了解当代国外马克思主义的历史演进、思潮及流派；了解中国近现代历史和人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路和改革开放的历史进程和基本经验；了解马克思主义中国化时代化历史进程、基本规律及所形成理论成果的主要内容和精神实质；了解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义、二十一世纪的马克思主义；了解马克思主义理论的前沿问题以及马克思主义中国化时代化的基本问题；了解马克思主义理论教育的一般特点与基本规律；了解思想政治教育的基本理论与科学方法。能够较好地运用马克思主义立场、观点和方法，分析和总结马克思主义理论发展和指导实践过程中的经验教训，并研究并分析现实社会问题。

硕士生根据所在学科，在基本知识和能力的要求上可有所侧重。

（二）获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素质

认真阅读马列主义经典著作和中国化时代化马克思主义重要文献，有比较扎实的马克思主义的理论功底和相关专业基础知识。了解学科研究的最新学术动态和最新研究成果，善于在学术讨论中得到启发和提高认识。

2.学术道德

坚持正确的政治方向，在深刻领会马克思主义理论的科学性及其当代价值的认识基础上，树立起坚定的马克思主义信仰、中国特色社会主义信念和实现中华民族伟大复兴的信心；坚持和捍卫马克思主义在意识形态领域的指导地位；坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。坚持正确的理论立场，恪守学术道德，遵守学术规范，遵纪守法。严禁抄袭、剽窃、侵吞、篡改他人学术成果，严禁伪造或篡改数据、文献、注释，杜绝一切学术不端问题的发生。

（三）获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

熟悉马克思主义经典著作；积极开展调查研究，掌握真实而丰富的第一手研究资料；养成学术思考的兴趣，掌握学术研究的科学方法。

2.科学研究能力

具有较好的揭示理论与实践之间、相关理论与本学科理论之间的联系，以及理论体系内部之间存在的矛盾，并善于将这些联系和矛盾转化为有价值的研究问题的能力。在导师的指导下，积极参与学术研究训练，注重提高自己科学研究和论文写作的能力。

3.实践能力

贯彻理论联系实际的原则，注重提高分析问题和解决问题的能力，不仅要学好理论，还要运用好理论。

4.学术交流能力

积极参加学术交流活动，充分展示自己的学术成果，能够正确地表达自己的学术观点，并在学术交流中提高学术能力。

5.其他能力

有较好的口头表达能力、组织协调能力、社会沟通能力等。掌握一门外国语，能比较熟练地阅读本学科的外文资料。

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

学位论文应有问题意识、必须做到主题集中、鲜明；文章层次清晰，逻辑严谨；引用资料翔实、可靠；基本观点正确，论证充分、有力；文笔流畅，书写格式规范。合理使用引文，对已有学术成果的介绍、评论、注释，应力求客观、公允、准确。引文应以原始文献和第一手资料为原则。凡引用他人观点、方案、资料、数据等，无论是否发表，无论是纸质或电子文本，均应详加注释；凡转引文献资料，应如实说明。

2.质量要求

学位论文应该在导师指导下，由研究生本人独立完成；注重学术质量，反对粗制滥造和水平重复，力求在已有研究的基础上有所创新。

代码及名称：0351 法律

一、专业学位类别简介

中文名称：法律

英文名称：Law

编写成员：全国法律专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

为适应我国现代化建设和改革开放，特别是建立社会主义市场经济体制的需要，进一步改变法律高层次人才培养规格比较单一的状况，加快培养国家急需的高层次法治专门人才和管理人才，1995年国务院学位委员会第13次会议审议通过了《关于设置法律专业硕士学位的报告》，法律硕士成为我国第3个设立的专业学位。同年5月，国务院学位办印发《关于开展法律专业硕士学位试点工作的通知》（学位办〔1995〕36号），正式启动法律专业硕士学位试点工作，确定中国人民大学、北京大学、中国政法大学、对外经济贸易大学、吉林大学、武汉大学、西南政法大学和华东政法学院8所院校为首批试点单位，1996年招收了首批法律专业硕士学位研究生，这标志着我国法律硕士教育正式确立。1996年，国务院学位办印发了《关于法律专业硕士学位更名的通知》（学位办便字第960602号），将“法律专业硕士学位”更名为“法律硕士专业学位”。

法律硕士专业学位教育始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平法治思想，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，教育和引导广大师生坚定不移走中国特色社会主义法治道路，经过20年的探索与发展，如今全国的法律硕士培养单位已由最初的8家增加到289家，培养能力从首批招生的425人增加到每年两万余人；培养制度不断完善，通过先后3次制定（修订）指导性培养方案，确立了中国特色的法律职业人才培养标准；培养模式不断创新，通过推进教育教学改革、建设教学案例库、加强实践基地建设、强化导师队伍建设等改革举措，不断推进法律硕士人才培养机制改革，通过开展法律文书写作大赛、举办各类培训等活动不断推动法律硕士教育创新发展，探索形成了中国特色的法律专业学位培养模式。2022年，国务院学位委员会第三十七次会议审议通过《研究生教育学科专业目录（2022年）》，法律博士专业学位获得批准。

随着法治中国建设和全面依法治国的不断推进，国家的各行业对高素质、高层次的复合型、专门型、应用型法治人才提出了更为迫切需求，法律专业学位研究生教育已成为我国法治人才培养的重要渠道，并呈现以下发展趋势：

1.相关职业部门和各行业领域对高素质、高层次的复合型、专门型、应用型法治人才需求更加突出。党的二十大提出在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家，全面推进国家各方面工作法治化，这就对法治人才的供给与需求提出了新的更高要求。随着学术学位研究生和专业学位研究生分工与要求界限的明晰化，以培养法学教学研究人才的学术学位研究生需求量将会减少，培养高素质、高层次的复合型、专门型、应用型人才的法律专业学位将成为法治人才供给的主渠道，法律专业学位的比较优势将更加突显，需求规模也将进一步增加。

2.法律专业学位研究生更注重强化复合型、应用型的培养方式。法治实践对法律专业学位研究生的职业素养，特别是复合型知识和应用性能力的要求日趋显著。法治实践要求法律专业学位研究生教育把不同的专业背景知识与法律专业加以复合，把理论知识与实务能力加以复合，并更加注重实务与应用的实践性教学。

3.法律专业学位研究生就业渠道日趋多元。随着经济社会的不断发展，社会分工日益细化，新技术、新模式、新业态层出不穷，各行业领域对法律专业学位研究生的需求日趋多元，对法律专业学位研究生的知识体系与技能训练的复合性要求也将更加深化。

（二）专业学位类别内涵

法律专业学位研究生教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平法治思想，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，着力培养德才兼备、德法兼修的高素质、高层次社会主义法治人才。因其是具有特定法律职业背景的专业性学位，在培养目标上强调实务特点，主要培养立法、司法、行政执法和法律服务以及各行业领域德才兼备高层次的复合型、专门型、应用型法治人才。法律专业学位研究生教育注重产教融合、产教合作，培养单位更加重视实践教学资源建设，根据人才培养需要，与行业企业共建有一定数量的产教融合实践基地，以满足法律专业学位研究生职业能力培养的需要。法律专业学位可授予硕士专业学位和博士专业学位。法律硕士同时面向非法学本科和法学本科招生，法律博士专业学位不区分前置学历是否为法学专业。法律专业学位不设置专业领域，各院校可根据自身条件和特点，按照法律职业和相关行业法治实践的需求，自主设置培养方向或特色课程组，如涉外律师、国际仲裁、公司法务或企业法务等。

法律硕士专业学位（非法学本科）研究生招生对象为具有国民教育序列大学本科学历（或具有本科同等学力）的非法学专业毕业生，是1995年法律硕士专业学位设立之初的招生类型，学制为3年，主要为各行业领域培养具有社会主义法治信仰，德才兼备的高层次复合型、应用型法治人才。

法律硕士专业学位（法学本科）研究生招生对象为具有国民教育序列大学本科学历（或具有本科同等学力）的法学专业毕业生，是2009年教育部根据新形势、新情况设置的招生类型，学制为2-3年，主要为法治实务部门培养具有社会主义法治信仰，德才兼备的高层次专门型、应用型法治人才。

法律博士专业学位研究生的招生对象为具有硕士学位，在本科或者硕士阶段接受过完整系统法学教育（取得相应学位）或具有法律职业资格证书（律师职业资格证书），当前在法治实务领域工作并有5年以上法治实务领域全职工作经历、具有优秀法治实务工作业绩且将来仍计划继续从事法律工作的法律工作者，基本修业年限为3年，最长修业年限为6年，主要为法治实务部门和各行业领域培养具有坚定社会主义法治信仰，德才兼备的高层次应用型、领军型法治人才。

（三）专业学位类别服务面向

法律专业学位研究生教育主要面向司法机关、行政机关、市场主体以及律师事务所、公证机构、仲裁机构等法律服务机构，培养立法、司法、行政执法和法律服务以及各行业领域德才兼备的高层次的复合型、专门型、应用型法治人才。法律专业学位研究生教育从性质上兼具专业学位教育和法律职业教育双重性质，推进法律专业学位研究生教育与法律职业资格制度衔接，是当前和未来法律专业学位研究生教育发展和努力的方向。

（四）培养目标

法律博士专业学位研究生培养目标：服务在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家需要，培养具有坚实宽广的理论基础和系统深入的专业知识，具备解决复杂法治实践问题以及能够开展法律前沿问题研究并提出创新性解决方案的具有过硬政治素质、坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根底、德才兼备的高层次应用型、领军型法治人才。

法律硕士（非法学本科）专业学位研究生培养目标：服务在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家需要，为各行业领域培养具有过硬政治素质、坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根底、德才兼备的高层次复合型、应用型法治人才。

法律硕士（法学本科）专业学位研究生培养目标：服务在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家需要，为法治实务部门培养具有过硬政治素质、坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根底、德才兼备的高层次专门型、应用型法治人才。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平法治思想，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，主动服务和融入中国式现代化历史进程，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

1.学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，维护科学诚信；端正学术态度，坚守严谨求实的学术精神，坚决反对学术不端行为。

2.专业素养

掌握法学基本原理，具备从事法律职业所要求的法律知识、法律思维、法律方法、职业技能和职业伦理等素养；能综合运用法律和其他专业知识，具有独立从事法律职业工作的能力；较熟练地掌握一门外语，能阅读专业外文资料。

3.职业精神

爱党爱国，自觉践行社会主义核心价值观，具有坚定的社会主义法治信仰，遵守宪法和法律；追求公平正义，恪守法律职业伦理原则和规范；维护公民的权利和法律的尊严，积极参与、推动民主法治建设。

（二）获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

1.基础知识

掌握马克思主义基本原理、习近平法治思想、中国特色社会主义理论等基础知识，熟悉当代中国政治与经济理论。

2.专业知识

掌握法律职业伦理基本原理与规范，了解法律职业的特性，掌握法律职业伦理的主要内容和法律职业各角色的道德准则。

掌握法理学基本概念、知识、原理，能够运用法的一般原理来观察和分析当代中国社会的法律问题。

掌握法律方法论基本内容，能够熟练运用法律解释、法律推理、法律论证等方法。

熟悉中国法律史(或中外法律史)的基本特征、发展规律、主要事件、法文化传统。

熟练运用宪法学的基本理论，观察和分析当代中国宪法制度和宪法实践，解决宪法实施中的实际问题。

系统掌握民商法的基本知识，掌握民商法的原理、制度和方法，掌握诸如物权法、合同法、人格权法、婚姻家庭继承法、侵权责任法、知识产权法、公司法、证券法、破产法、保险法等专业基本知识和制度体系，能够熟练运用民商法的基本理念、原理、制度和方法解决民商事纠纷。

系统掌握行政法基本知识，掌握行政法总论的概念、原理和制度，能够熟练应用行政法专业原理、制度和解决方法解决各类行政案件，熟练运用行政诉讼法基本知识和制度，具备从事行政法律实践的专业知识和技能。

系统掌握经济法基本知识，熟悉经济法基本原理和制度，掌握诸如竞争法、反垄断法、消费者权益保护法、电子商务法、财税法、金融法、产品质量法、劳动与社会保障法等知识和制度，能够解决经济法实务中的主要问题。

系统掌握刑法基本知识，掌握刑法总论的原理、制度和方法，掌握刑法分论中的主要罪名的规定，能够熟练运用刑法概念、原理、制度和方法解决各类刑事案件。

系统掌握民事诉讼法、刑事诉讼法的基本知识和制度，掌握诸如司法制度、民事诉讼法、仲裁法、刑事诉讼法等知识和技能，能够熟练运用诉讼法、仲裁法的基本理论、制度和方法，具备组织并开展民事诉讼、仲裁、刑事诉讼等程序的专业知识和技能。

系统掌握国际法学基本知识，具备国际视野，熟悉国际公法、国际私法、国际经济法的基本理论和制度，熟练掌握一门外语，并能够综合运用国际法学基本知识和涉外法治思维来解决国际法治实务中的主要问题。

熟悉环境与资源法、知识产权法等其他学科的基本知识，了解数据法学、空间法学、认知法学等新兴学科发展趋势和相关知识。

非法学本科法律硕士教学内容应当注重知识的系统性和应用性，鼓励将系统性原理与应用性能力相结合；法学本科法律硕士教学内容应当深化法学理论，强化特色方向理论学习和实践能力训练。此外，为使法律硕士研究生熟练掌握某个专门法律领域的知识和职业技能，各院校可根据各自的条件和特点，按照法律职业和相关行业法律实践的需求，自主设置培养板块、交叉方向或课程组，如政府法务、涉外法治、国际仲裁、金融法务、公司法务或企业法务、数字合规、公共卫生法务等，培养和强化法律硕士在特定行业领域内的法治实务能力，教学可聘请有教学经验的职业法律人员担任或由本院校有实务经验的教师担任。

（三）获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

法律硕士研究生获本专业学位应当接受的实践训练是必修课，不少于15学分，其具体种类包括但不限于下列内容：

1.案例教学。专业课程教学中应当有不少于四分之一的案例教学内容。

2.法律文书写作与文献检索。含起草合同文件、公司章程、诉讼文书、仲裁文书以及其他非诉讼法律文书和法律信息检索等的训练。法律文书写作除了掌握法律文书写作基本格式，更应当注重法律文书内容表达的准确性、逻辑性、规范性及法律分析方法的运用等方面的技能培养。

3.模拟法庭训练、法律诊所、法律援助。

4.法律调解、法律谈判训练。

5.专业实习。在法院、检察院、律师事务所或其他法律工作岗位上进行实习实践的时间不少于6个月，可以分阶段进行。

第1至4项实践教学，提倡聘请有教学经验的职业法律人员担任，或与本校有实务经验的教师合作担任；第5项专业实习，实习单位应当为学生配备实习指导教师。

（四）获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

法律硕士研究生的培养，提倡聘请实务导师与本校导师合作指导，并通过多种途径和方式加强法律职业通用技能的培养。

1.获取知识能力

善于学习新理论、新知识，善于在法治实践中总结、反思和提升，能通过不断学习适应法律职业工作需要。

2.实践研究、发现问题、解决问题能力

法学学科是一门实践性很强的学科，法律硕士既要注重法治实践，也要善于开展实践研究，具有正确判断与分析法律关系、运用法律思维去发现、分析问题并提出解决方案的能力。

3.组织协调能力

法律硕士应当具备良好的团队合作能力和组织协调能力，包括与当事人进行及时有效沟通、开展高质量的法律谈判等方面的能力。

(五) 学位论文基本要求

法律硕士专业学位论文类型主要包括案例分析报告、调研报告、专题研究类论文，具体要求如下：

1.选题要求。法律硕士应通过开题报告确定选题。案例分析报告的选题应来源于法治实践中真实案例所蕴含的有探讨价值的问题，可以选取法治实践中的某一案例或某一类型或基于某一主题的多个（三个及以上）相关案例，对案例的观点分歧、争议焦点、理论依据、解决方案和推广应用价值等方面进行深入、系统研究。调研报告的选题应当具有现实性、典型性、新颖性和务实性，可以将近几年典型的个体性或类别性案件、社会中存在的聚焦性法律现象作为研究对象进行调研，以解决其中具有探讨价值和意义的法律问题。专题研究类论文的选题应从法治实践活动中的具体典型问题出发，以制度完善、法律适用、法治化问题等作为具体切入点，选题能够发现新问题、采用新方法、提出新思路，且应当具有较强的理论和实践指导价值。

2.规范性要求。论文符合基本的写作规范，不存在抄袭、剽窃等有违学术道德与学术规范的问题；论文的形式、内容、引证、注释等均应当符合学术规范和培养单位的要求；字数一般不少于2万字。

3.水平要求。论文应当能够发现新问题、提出新思路、采取新的研究方法，同时研究成果能够反映立法和法治实践相关领域的发展状况或问题，并有助于社会生活中具体法律问题的理解和解决，具有较强的理论和实践指导价值。

代码及名称：0352 社会工作

一、专业学位类别简介

中文名称：社会工作

英文名称：Social Work

编写成员：全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

1.历史、现状与发展趋势

社会工作是秉持利他主义价值观，以科学知识为基础，运用科学的专业方法，帮助有需要的困难人群，解决其生活困境问题，协助个人与其社会环境更好相互适应的职业活动。社会工作专业人才是掌握社会工作专业知识和技能，在社区建设、社会福利、社会救助、扶弱济困、慈善事业、乡村振兴、婚姻家庭、精神卫生、残障康复、教育辅导、就业援助、职工帮扶、犯罪预防、禁毒戒毒、矫治帮扶、卫生健康、突发事件应对、群众文化等领域从事专业服务、管理、教育和科研的专门人员，是全面建设社会主义现代化国家、加强和创新社会治理不可或缺的重要力量。

社会工作专业教育在国外已有120多年的历史，中国社会工作专业教育始于20世纪20年代，后一度中断。为适应改革开放后我国社会福利制度改革和社会转型的需要，1987年国家教委批准重建社会工作与社会管理专业，1988年北京大学、中国人民大学、吉林大学开始招收本科和学术型研究生。2006年7月人事部、民政部出台《社会工作者职业水平评价暂行规定》，同年10月，党的十六届六中全会作出构建社会主义和谐社会的战略部署，提出要建设宏大的社会工作人才队伍，有力促进了中国社会工作教育和实践的发展。2008年我国开始举办全国社会工作者职业水平考试。2009年国务院学位委员会审议通过《社会工作硕士专业学位设置方案》，33家教学科研单位获批社会工作专业硕士学位授权点，社会工作专业学位研究生教育事业由此正式开启。2011年中组部等18部门联合印发《关于加强社会工作专业人才队伍建设的意见》，强调社会工作专业人才在解决社会问题、应对社会风险、促进社会和谐、推动社会进步方面具有基础性作用。2012年中组部等19部门出台《社会工作专业人才队伍建设中长期规划（2011-2020）》，提出要高度重视选拔培养社会工作专业人才，采取有力措施，加快推进社会工作专业人才队伍建设，促进经济社会协调发展。之后，我国社会工作专业学位研究生教育进入快速发展时期。截至2022年底，全国共有183家教学科研单位取得了社会工作专业硕士学位授予权。2022年9月国务院学位委员会、教育部发布《研究生教育学科专业目录（2022年）》，社会工作专业学位研究生教育可授硕士、博士专业学位，我国社会工作专业人才培养形成了由学士、硕士和博士构成的完整学位体系。

党的二十大确定了全面建成社会主义现代化强国，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的中心任务，提出坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，对深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略作出系列新的规划部署。研究生教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的最关键“结合部”。社会工作专业学位研究生教育的高质量发展是培养新发展阶段社会建设和社会治理领域高端应用型人才的重要途径，能够有效回应中国式现代化建设的时代要求。

2.设置背景与社会需求

社会工作专业价值观和服务目标遵循中国共产党以人民为中心的发展理念，旨在满足人民群众日益增长的社会服务需求，解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，为保障和改善民生、加强和创新社会治理提供有力的人才保障。中国式现代化要求发展中国特色社会主义社会工作，全面推进城乡融合发展，发展全过程人民民主，增进民生福祉，提升人民生活品质，完善社会治理体系，增进社会治理效能，提高社会治理能力，促进共同富裕，实现社会治理现代化，对社会工作专业人才培养提出了新的时代要求。

(二) 专业学位类别内涵

1.社会工作专业领域

社会工作专业领域可分为微观社会工作和宏观社会工作两大基本领域。微观社会工作是以个人、家庭和群体为服务对象，帮助他们走出困境，提升他们的能力，改善其与环境之间关系的专业服务。服务内容涉及帮困扶弱、情绪疏导、心理抚慰、资源链接、能力提升、关系调适、行为矫治、危机干预、矛盾化解、社会融入等。宏观社会工作聚焦组织、社区、政策等层面的介入，通过环境改变影响个人、家庭和群体的生活境遇，引导积极的社会改变，涉及社会组织、社区建设、社会政策等。

社会工作专业学位培养能够从事社会工作领域专业服务、管理、教育和科研的高级应用型专门人才。培养方向包括：社会福利、社会政策、社会救助、公益和慈善事业、乡村振兴；人民信访工作、志愿服务管理、基层城乡社区治理、矛盾化解、社会心理服务；儿童和青少年、老人、妇女和婚姻家庭、学校、工会社会工作；健康和精神卫生、残障康复社会工作；司法领域的犯罪预防、禁毒戒毒、矫治帮教社会工作；突发事件应对、退役军人事务、群众文化和民族地区发展等领域的社会工作。

2.学科条件

社会工作专业经过百年发展，逐渐形成了具有专业特征的知识体系和独立的学科内涵。作为以解决群众困难、化解社会矛盾、推进公平正义、促进社会和谐为己任的学科，社会工作强调专业价值观，兼具科学性与艺术性，注重研究与实践的结合，应用有关人与社会 and 环境的学科知识和专业技巧促进社会发展。伴随社会工作实践的发展，社会工作的学科体系、学术体系和话语体系不断完善，目前，我国专业师资队伍建设和取得长足进步，拥有一支具有良好社会工作价值观，既掌握社会工作专业理论和技术知识，又具有实务经验的教学队伍，还建立了实务部门的兼职教师和督导队伍，满足了专业学位人才培养需要。

社会工作专业有完整的专业教材体系、教学和专业训练方法，独特的人才培养方向和工作岗位，有专业教育和实务标准，形成了“证据为本”研究、专业干预研究和实践研究的学科研究体系。社会工作专业有专业学术刊物、系统的图书资料库和专业出版机构，为专业教学和科研发展提供专业资料；有规范的专业实验室建设标准和完备的管理制度。实践教学是培养学生专业素养的重要教学环节，加强学生的实践训练是专业教育的重要标准。社会工作专业建有社会工作实验室、实习基地和产学研合作基地。社会工作教育界与国际同行有着广泛的交流与合作，社会工作教育和实务的快速发展、所取得的学术研究成果赢得了国际同行的赞誉，部分领域达到国际领先水平。中国社会工作教育协会、中国社会工作学会、中国社会工作联合会形成了专业教育、专业机构和专业工作者构成的专业共同体。社会工作学科的发展得到中组部、中社部、民政部、人社部、发改委等有关国家部委的支持。

3.产教融合

产教融合的目标是实现用人单位与培养单位共同进行社会工作人才培养。培养单位通过与党政机关、群团组织、科研院所、企事业单位、社会组织等用人单位建立合作关系，协同培养人才。产教融合为实现专业和产业的深度链接提供了平台，既有利于培养学生理论联系实际、解决现实问题的能力，又有利于学生加强职业准备和涵养职业精神，提升人才培养质量。具体做法包括：（1）培养单位与用人单位共同制定社会工作人才培养方案；（2）培养单位与用人单位合作创新社会工作人才的培养过程，实行“双导师制”、“专博基地挂职制度”和“专博导师实践基地项目承担制度”；（3）培养单位与党政机关、企事业单位和社会组织等多方合作建设实践平台和研究基地，实现政策倡导、科学研究、服务示范和人才培养的有机融合，人才培养与工作岗位的有机衔接。

4.联合培养

联合培养是通过培养单位与其他高校、党政机关、企事业单位、群团组织、科研院所、社会组织的深度合作，满足国家对高层次应用型人才要求的全新教育模式。联合培养有利于满足社会对社会工作高级专门人才的要求，培养研究生创新思维，提升其解决实际问题的综合能力。具体做法包括：（1）培养单位与海内外高校联合培养和国内外高校之间跨校联合培养，包括举办暑期学校、海外名家讲堂与课程、师生定期访学、专题培训工作坊等方式，还包括国内与海外培养单位互认学分，联合培养社会工作专业学位研究生；（2）培养单位与党政机关、企事业单位、社会组织、基层社区签订联合培养协议，定向培养社会工作专业学位研究生；（3）培养单位与党政机关、社会组织共同搭建联合培养平台。

5.实践基地要求

实践基地是开展社会工作实践教学的基本前提和保证，是培养学生专业素养，提升学生专业能力、创新精神、综合素质与就业竞争力的重要平台。实践基地分为校内实验室和校外实习基地。校内实验室要求配备满足专业实验教学的专业硬件设备 and 专业教学软件，有专门人员进行管理。校外实习基地建设要求能满足社会工作专业学位研究生的各类实习需求，基地类型与社会工作专业领域的多样性相适应；实习基地要配备能指导学生进行专业实习的督导，学生在实习过程中要接受校内和校外督导的共同指导；实践基地要建立完善的管理制度，保证实践教学的质量。

（三）专业学位类别服务面向

1.职业行业

社会工作专业毕业生的主要职业领域和行业有：党政机关和群团组织、企事业单位、社会组织、城乡社区、教育科研部门等。

（1）党政机关和群团组织：在民政、人力资源社会保障、教育、卫生健康、司法、公安等党政机关、工青妇和残联等群团组织中从事社会政策研究和制定、执行等有关工作；

（2）企事业单位：在社会保障或社会福利类事业单位、医院、学校等事业单位以及企业从事社会服务及管理工作；

（3）社会组织：在社会服务机构、社会团体和基金会从事社会服务、组织管理、筹款和项目研发等工作；

（4）城乡社区：在社区居委会、党群服务中心、社区服务中心或社会工作服务站（室）等从事联系群众、服务群众等工作；

(5) 教育科研部门：在高校、科研院所从事专业教学、专业研究、行政管理等工作。

2.职业资格

我国已经搭建了较为完善的社会工作职业体系，建立了涵盖助理社会工作者、社会工作者和高级社会工作者三个级别的社会工作者职业水平评价制度，社会工作者接受系统化的专业教育是获得不同级别社会工作职业资格的重要条件。

3.职业能力要求

(1) 助理社会工作者

熟悉与社会工作业务相关的法律法规、政策和行业管理规定，掌握基本的社会工作专业知识；能够与各类服务对象建立专业服务关系，对服务对象的问题做出预估，制定服务计划，独立接案、结案并提供跟进服务；能够根据服务计划，运用专业方法和技术协助服务对象解决问题。

(2) 社会工作者

熟练运用社会工作服务相关的法律法规、政策和行业管理规定，具备较丰富的专业经验；能够综合运用各种社会工作方法提供专业服务，处理各类复杂问题，并对所提供的专业服务质量与效果进行评估；能够指导助理社会工作者开展专业服务，帮助其提高专业服务水平；能够制定科学合理的工作方案和发展规划，整合、运用相关社会服务资源，拓展服务领域，保证服务质量。

(3) 高级社会工作者

熟练运用社会工作专业理论、方法、技巧和相关政策法规，提供高质量的专业服务，解决复杂疑难专业问题；能够发挥专业骨干作用，组织设计、实施和评估社会工作服务项目，提升服务管理水平；能够对助理社会工作者、社会工作者等从业人员开展专业督导，帮助其解决专业难题，提高职业能力；能够开展社会工作政策、理论与实务研究，总结提炼社会工作实务经验，创新社会工作专业方法，针对具体社会问题的解决及有关政策的制定提出建设性意见建议。

(四) 培养目标

1.社会工作博士培养目标

培养拥护中国共产党的领导，政治立场坚定，德智体美劳全面发展，高度认同社会工作价值理念，社会工作专业理论基础扎实深厚，服务、管理和督导能力专精，精通中国社会政策与社会服务体系，善于解决复杂疑难专业问题，能够开展实务推动型研究和研究指引型实务，具有创新和引领社会工作专业发展的能力，具有良好的国际视野，胜任在教学科研机构、党政机关、群团组织、企事业单位、公益慈善机构和社会组织、城乡社区中提供精深专业服务，从事中高层管理、高级督导或中高级教学科研工作的高级专门人才。

2.社会工作硕士培养目标

培养拥护中国共产党的领导，政治立场坚定，德智体美劳全面发展，秉持社会工作价值理念，系统掌握社会工作的基础理论、实践技术及研究方法，熟悉中国社会政策与社会服务体系，具备较强的社会服务策划、运行管理、评估能力和政策研究能力，能够对不同人群开展服务，具有较强的国际视野，胜任在党政机关、群团组织、企事业单位、公益慈善机构和社会组织、城乡社区从事服务与管理工作的应用型专门人才。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本专业学位应具备的基本素质

1.思想政治素养

树立正确的世界观、人生观、价值观；掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点；坚定社会主义信念、热爱祖国和人民，诚信守法；具有振兴中华民族的使命感、探索精神、创新思维、追求真理的恒心和毅力，及团结合作精神和能力。

2.学术道德

树立正直诚信、严谨自律的良好学风，严格遵守学术道德，恪守学术规范，尊重他人知识产权，严禁以任何方式漠视、淡化、剽窃他人成果，端正学术态度，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯。熟悉以实践为导向的学术研究伦理，恪守研究对象知情同意、保密和对研究对象无害等原则。

3.专业素养

德才兼备、全人发展，具有较高的人文素质、科研素养和良好的身体及心理素质。立足中国大地，心怀国际视野，了解社会工作发展，认同“以人为本、助人自助、社会公正”的专业价值，恪守社会工作专业伦理，掌握社会工作和相关学科理论知识，熟练运用协助服务对象改善技术，能善用促进社会环境优化策略。具有持续学习、创新并提升专业服务水平的能力。

4.职业精神

拥护中国共产党的领导，热爱祖国，热爱人民，遵纪守法，诚实守信，正直友善，尊重他人。热爱社会工作专业，认同社会工作的价值理念和职业伦理，关怀弱势，服务社群，爱岗敬业，团结协作，求实创新，助力专业发展，推动社会进步。

（二）获本专业学位应掌握的基本知识

1.基础知识

（1）党情国情社情知识。掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；熟悉我国国情和最新政策动态；熟悉地方社会经济文化特点。

（2）基本学科知识。掌握人与社会和环境关系及多元文化的基础知识，能够将这些知识提供的视角和工具运用到社会工作专业领域；了解相关法律、法规和政策，熟悉社会组织和公益慈善机构运作方式；具备运用外语阅读和基本交流的能力基础和较好的文书撰写基础。

2.专业知识

（1）掌握社会工作核心专业知识，包括社会工作理论、社会工作研究、高级社会工作实务、社会工作伦理、社会政策。掌握社会工作理论及其本土应用，熟悉人类发展的生物心理社会特征和影响因素；掌握社会工作研究的内涵、逻辑和方法，熟悉定量和定性方法的具体运用，熟悉社会问题剖析和项目方案评估方法，了解社会工作领域的前沿知识和发展趋势；运用社会工作价值和伦理原则，分析和处理社会工作实务中的两难议题；掌握高级社会工作实务模式，熟悉社会工作实务方法，熟悉需求评估和服务方案规划与实施；掌握我国社会政策的基本内涵、发展特征和影响因素，熟悉社会政策在社会工作中的应用策略和政策倡导技术。

(2) 掌握培养单位办学特色对应领域的专业知识，可依据服务对象和实务领域分别设置相应的课程。服务对象包括但不限于老年人、儿童青少年、妇女、残疾人、低收入群体、迁移人口等。实务领域包括但不限于社会福利、社会救助、扶弱济困、慈善事业、社区建设、婚姻家庭、医疗和精神卫生、残障康复、学校和家庭教育、就业援助、职工帮扶、犯罪预防、禁毒戒毒、矫治帮扶、卫生健康、突发事件应对、群众文化和民族地区发展等。每个特色领域的专业知识包括但不限于该领域发展过程、实施理论、专门技术、服务政策等内容以及微观和宏观层面的实务及其整合应用。

(三) 获本专业学位应接受的实践训练

1. 社会工作专业实习

硕士研究生可根据实务兴趣选择与前述职业行业相对应的机构进行专业实习，在专业教师和实习导师共同督导下完成培养计划所要求的实习任务。

硕士研究生从事专业实习时间应不少于800小时，本科非社会工作专业的研究生增加200小时。学生应在微观和宏观层面至少选择一个领域进行实习，可以采用集中实习和分段实习等多种形式，通过个案服务、小组活动、社区工作、项目策划与评估、社会政策研究和倡导与促进等方式开展社会工作实务活动，以具备在微观和宏观层面进行服务项目策划、执行和管理的能力以及对社会工作实务进行评估的能力，满足创造性从事社会工作服务的要求。在专业实习中，学生应恪守社会工作价值与伦理，表现出较强的分析问题、解决问题的能力以及自学能力、反思能力和创新能力。

在攻读硕士专业学位过程中，学生应积极参与培养单位组织的其他社会工作实践活动与线下参访，加强实践训练，丰富实务经验，切实提高社会工作专业实务能力和职业素养。

2. 参与案例教学的学习

硕士研究生要高度重视和积极参与案例教学，积极发挥主体性和能动性，将实践中的问题带入课堂讨论，在教师的指导下，学习案例分析的方法和技巧，增强对现实及社会问题的了解，充分利用社会工作实验室和社会工作实习基地开展的教学活动，提升服务设计能力和服务水平。

(四) 获本专业学位应具备的基本能力

1. 通用能力

(1) 协调领导能力。能够进行多主体沟通，实现跨部门合作。具有团队合作精神。统筹多方力量，链接各方资源。胜任解决复杂问题的的工作。

(2) 有效沟通能力。掌握有效的语言和非语言沟通技巧，能够与服务对象建立良好专业关系，与政府、社会组织、公众和媒体建立合作支持关系。

(3) 自主学习能力。能够敏锐洞察新领域和新知识，具有跟踪了解社会工作研究和实务方法最新进展的能力，持续内化和应用所学知识。

(4) 反思批判能力。具有扎实的专业基础和对专业的深刻认识，能就社会工作专业实践、研究和发展等进行反思。在专业实践中采用新视角和新思路，提出新观点和新见解。

2. 专业能力

(1) 服务能力。熟练运用社会工作专业理论、方法、技巧和相关政策法规，胜任开展个案、小组和社区工作，解决复杂疑难专业问题，创新社会工作专业方法。

(2) 服务规划能力。熟悉社会服务方案或项目的开发流程，善于发现需求和剖析问题，制定有针对性和可操作性且富有成效的服务方案或项目。

(3) 项目管理和评估能力。熟悉社会服务项目管理流程和评估模型，胜任开展社会工作服务项目的管理和评估工作，善于指导和改进专业实践。

(4) 社会政策分析和倡导能力。掌握社会政策分析模型和倡导方法，具备扎实的政策分析能力，能够针对具体社会问题的解决及有关政策的制定提出建设性意见建议，开展行之有效的政策倡导。

(5) 社会工作研究和论文写作能力。熟悉社会工作研究方法，能够开展社会工作理论与实务研究，总结提炼社会工作实务经验，促进知识创造，形成学术作品。

(五) 学位论文基本要求

1.选题要求

学位论文选题要立足宏观或微观社会工作实践议题，聚焦重要社会工作现实问题或实践理论，具有明显的理论和实践意义；尝试在社会工作问题识别、服务技术、政策实践、研究方法或实践理论方面有所突破、创新或推进，促进社会工作专业的知识生产，具有一定的创新性和较强的应用价值；符合社会工作硕士研究生的知识结构和能力水平，具有较强的可行性。

2.学位论文形式和规范要求

学位论文形式一般包括问题分析研究、实践项目研究、工作案例分析、社会政策研究和实践理论研究五种类型。

论文符合一般学术规范，无政治方向、研究伦理、专业伦理方面的问题。论文内容结构一般包括标题、摘要、导论、文献回顾、研究设计、研究发现、结论和讨论、实务建议、参考文献、附录等部分。论文目录层级清晰，准确完整；中外文摘要概括正文主要内容，文字精炼，翻译准确；论文关键词反映论文主题；行文、图表、引文、注释、参考文献等符合通行学术规范；论文总字数不少于2.5万字。

3.学位论文水平要求

学位论文体现社会工作教育和本土实践发展对专业硕士研究生的专业能力要求，论文要结构完整，逻辑严密，表达清楚，观点准确，资料充分，论证合理，语言规范；体现一定的社会工作实践理论推进或实践知识生产。

学位论文进行全过程管理。学位论文在导师或导师组指导下由学生独立完成。导师或导师组对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。培养单位应建立严格、合理的学位论文答辩和评审制度。

代码及名称：0401 教育学

一、一级学科简介

中文名称：教育学

英文名称：Education

编写成员：教育学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

教育学是学科体系的重要组成部分，它是承担教育学人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等任务的一项国家事业。有据可考的世界最早最完整的教育学专著是我国成书于战国末期的《学记》，它系统地论述了教育功能与目的、教育与政治的关系、教师的地位作用和师生关系、教育制度与学校管理、教育内容及其逻辑顺序、教学原则与方法等，为具有中国特色教育学话语体系的建设奠定了历史基础。1632年捷克教育家夸美纽斯《大教学论》的问世一般被认为是教育学成为一门独立学科的肇始。教育学作为一门课程在大学里讲授，始于1776年德国哲学家康德在哥尼斯堡大学给大学生讲授的教育学。1809 - 1833年赫尔巴特承担了康德在哥尼斯堡大学的教育学讲授任务，并于1835年出版了《教育学讲授纲要》，被认为是第一本真正意义上的教育学教材，他提出了使教育学成为科学的命题，并认为应以伦理学和心理学为基础，伦理学决定教育的目的，心理学决定教育的方法和手段，开创了教育学学科交叉的先河。1879年德国心理学家冯特在莱比锡大学设立了第一个心理实验室，推动了实验方法在教育研究中的运用，使教育学科由经验化、思辨化向科学化、实证化迈出了重要的一步。

1902年，伴随着京师大学堂师范馆的成立，开启建立了我国现代高等师范教育体系。教育学也随之建立并发展，经过持续不断的建设，已经形成了较为齐全的学科体系。在学科体系的横向上，主要有教育学原理、教育史、比较教育学、课程与教学论、教育技术学、教育评价学、教育政策与领导学等；纵向上主要有学前教育学、基础教育学、职业技术教育学、高等教育学、特殊教育学、成人教育学、教师教育学、工程教育学等。此外，农村教育学、家庭教育学、社会教育学、研究生教育学、终身教育学、科学教育学等也在积极发展。

综合国内外发展情况，教育学呈现如下新的发展趋势：第一，研究领域不断拓展。随着教育事业的不断发展，教育体系的日益完善，受技术新领域影响的不断加强，教育学研究领域也随之不断拓展，诸如研究生教育学、家庭教育学、工程教育学、医学教育学、循证教育学、计算教育学等也如雨后春笋般地涌现，呈现出欣欣向荣的良好态势。第二，研究范式日益规范。教育学研究范式先后经历了思辨取向、实证取向、诠释取向和批判取向等多向度的发展，目前已经形成了多种取向并存且研究日益规范的局面和重要发展趋势。第三，学科交叉不断加强。教育学科在研究领域不断拓展和研究范式日益规范的趋势下，根据教育问题的复杂化、综合化，以多学科、跨学科、学科交叉路径解决教育问题的理论和实践需求也日益增加，教育学越来越呈现出多学科、跨学科和学科交叉的发展趋势。第四，自主知识体系建构新需求日益增强。扎根中国大地办教育，建构自主的教育学知识体系，是新时代教育学科发展的责任和使命，也是新时代教育学科建设的伟大目标。

（二）学科内涵

教育学是一门研究人类教育现象、揭示教育活动规律并掌握其运用技艺的学科，是在不断总结教育实践经验的过程中逐渐形成并经过长期的研究积累和反复修正而发展起来的知识体系。其内容主要涉及“为谁培养人”“培养什么人”“怎么培养人”的教育价值体系、教育目标体系、课程教材体系、教育活动体系、组织管理体系、教育评价体系、改革发展体系、教师

教育体系、政策与制度保障体系，涉及到个体与群体的成长、学习与发展规律，教育者的教育教学规律，学校、家庭、社会以及人才培养、科学研究、产教融合协同育人规律，教育改革发展稳定规律，教育与经济、社会、文化等外部系统相互促进规律，以及教育的认识基础与方法，教育的历史发展与国际比较等。

教育学科的价值既表现为对人的身心全面发展规律的科学把握与有效运用，也表现为教育与科技、人才、社会发展规律的全面认识与理性实践。教育学科事关人民幸福、国家富强、民族复兴和人类命运共同体建设，是挖掘创新潜力和发展创新活力的重要支撑。教育研究的基础功能是探索人类未知的教育之谜，不断拓展和加深对教育活动的理解，并运用教育知识的力量推动教育事业创新、协调、绿色、开放与共享发展。

1.研究对象

教育是人类所特有的社会现象，是有目的地培养人的社会活动，具有发生学和类型学特征。从发生学角度看，无论是教育现象与问题的呈现、教育规律与事实的展现，还是人类对教育本质的认识、教育规律的运用都有一个发生发展的过程。在工业革命之前，既不可能出现与工业社会相适应的教育，也不会有工业化教育的规律。随着后工业社会的来临，也必须产生与之相适应的教育。从类型学角度看，不同类型教育的规律与知识也是不一样的，基础教育的规律不同于高等教育，职业教育的规律也不同于普通教育，即使是同一类别的内部，德育的规律不同于智育，体育的规律也不同于美育。更为重要的是，教育还是一种文化现象，适合别国孩子的教育方式也不一定适合于中国，因此中国教育学在探求教育规律一般性的同时，更应研究教育活动与体系的中国特质。

教育学的研究对象是处于运动变化中的教育现象和问题。首先，教育研究要把教育的实际问题转化为教育的学术问题。教育学术问题的研究是有效解决教育实际问题的基础，教育实际问题的解决是教育学术新问题产生的前提。其次，教育研究的问题还可以直接是人类对教育价值追求或人类教育发展的现实状况本身。再次，特别需要强调的是，教育问题在很大程度上并不仅仅是教育本身的问题，而是整个社会特定发展阶段所存在问题的综合反映，因此，教育问题具有历史性、复杂性和全局性等特征。

2.理论基础

概括来说，教育学的理论基础主要有三个方面：一是教育与人的发展之间关系的理论，包括教育目的论、人的身心发展规律论、德育理论、课程理论、教学理论、学习理论、教育方法论、教育技术论、教育测量论、教师发展论、教育领导论等；二是教育与社会发展关系的理论，包括教育学制论、教育结构论、教育形态论、教育资源论、教育功能论、教育体制论、教育政策论、教育发展论、教育规划论等；三是关于教育自身发展的理论，包括教育史论、教育哲学论、教育研究方法论、比较教育论等。

3.研究方法

彰显中国特色教育学的学术体系，必须学会运用马克思主义的立场观点方法，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想方法审视教育现象与问题，培养研究生独立思考和批判、逻辑分析和概括、科学实证与意义诠释能力等。

教育学具有自然科学、社会科学综合属性，因此既要训练研究生掌握实验科学、认知科学、行为科学和数据科学等方法手段，还要掌握实地研究、调查研究、实验研究、体验研究等方法，更要掌握人文学科取向的历史研究、价值研究、比较研究、批判研究等方法。

(三) 学科范围

教育学的研究领域十分广泛。依据我国教育学科发展实际及培养高层次人才培养需要，在教育学一级学科下主要设置15个二级学科。

1.教育学原理

教育学原理是一门研究教育促进人的全面发展与社会全面进步基本规律的基础性学科，具有学术性、思想性和反思性的特点。它以马克思主义为指导，既与中国实际和优秀传统文化相结合，又综合吸收哲学、脑科学和心理学、社会学、经济学、文化学等多学科最新研究成果和方法，研究马克思主义教育基本原理、教育学的基本概念范畴和知识体系，探索教育与人的发展、社会技术与国家发展的关系，探索德智体美劳全面发展的五育融合规律。运用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观念和方法开展学术研究。

2.教育史

教育史是一门以教育发展的历史过程及其规律为研究对象，为当代教育改革与发展提供历史借鉴的基础性学科。它以历史唯物主义和辩证唯物主义为指导，吸收利用历史学、哲学、人类学、社会学、数据科学等学科研究成果和方法，回顾各国不同历史时期教育理论与教育实践发展的实际状况和进程，总结历史经验，提炼教育智慧，探寻客观规律。遵循马克思主义的史学研究方法论，主要运用历史分析、文献考证、个案比较等方法开展学术研究。

3.比较教育学

比较教育学是一门研究世界各国教育发展，把握世界教育发展共同规律和各国教育发展特殊规律的基础性学科。它以马克思主义辩证唯物主义为指导，吸收社会科学、自然科学的相关成果和多元研究范式，研究当代世界各国教育发展现状、问题与趋势，探讨多元文化世界中不同的教育发展类型及其相互关系，研究国际组织以及各国教育交流、全球教育发展走向。以比较研究方法为前提开展思辨和实证研究。

4.课程与教学论

课程与教学论是一门研究课程与教学的基本理论与现实问题，指导课程与教学实践的基础性学科。它以马克思主义基本原理为指导，整合吸收脑科学、心理学、学习科学、哲学、社会学、管理学、信息科学等学科的前沿研究成果和方法，基于社会需求和人类文明发展进程、学生发展和学习规律，探讨课程设置、课程标准与课程资源开发、课程管理与实施，探索教材的国家事权、编写、出版等，研究教学内容方法等思想方法。主要运用实验研究、行动研究、课例研究来开展研究。

5.教育政策与领导学

教育政策与领导学是一门聚焦教育政策与领导问题、研究教育政策与领导过程与行为、揭示教育政策与领导规律的综合性学科。它以马克思主义为指导，综合运用政治学、经济学、伦理学、社会学、心理学、管理学、领导学、公共政策学、组织行为学、数据科学等学科的研究成果，研究教育政策的制定、执行、评估、监测与变迁，教育发展规划的制订与实施，教育组织与领导的过程、机制与行为，推动教育治理体系与治理能力现代化建设。主要运用政策分析、社会自然实验、大数据追踪分析等研究方法和技术开展研究。

6.高等教育学

高等教育学是一门研究高等教育内部活动及其与人才人力资源建设、社会发展、文化传承、科技进步之间关系的综合性交叉学科。它以马克思主义为指导，广泛吸纳哲学、社会学、管理学、政治学、经济学、心理学、历史学、科学学和信息科学等学科研究成果和方法，探寻高等教育的一般规律和基本理论，探究人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的规律，推动人才培养范式和体制机制创新。运用多学科视角和思辨研究、历史研究、比较研究、实证研究等方法开展研究。

7.基础教育学

基础教育学是一门研究义务教育和普通高中教育规律，促进儿童全面发展的基础性、应用性学科。它以马克思关于人的全面发展学说为指导，吸收和应用哲学、脑科学、心理学、伦理学、生理学、社会学、文化学、信息科学等学科的理论和方法，研究基础教育的制度、体系、体制和机制，探究基础教育学校办学规律以及五育融合、课程教研教学、班级建设、学校文化、家校社政协同等方式方法。综合运用实验研究、案例研究、行动研究等方法开展研究。

8. 学前教育学

学前教育学是一门研究从出生到六岁学龄前儿童教育现象和问题，揭示学前教育规律，为学前教育提供科学依据和有效指导的交叉综合性复杂学科。它以马克思主义的儿童观为指导，吸收脑科学、心理学、生理学、社会学、医学、卫生学、管理学等学科的理论和方法，研究学前教育基本原理、学前儿童发展测评、学前教育课程与教学、学前教师专业发展、幼小衔接与家园社协同育人等，综合运用实验、自然观察等研究方法和技术开展研究。

9. 教师教育学

教师教育学是一门研究教师培养、入职和专业发展规律，为教师教育政策制定和实践活动开展提供科学依据和有效指导的基础性、应用性的复合型学科。它以马克思主义为指导，综合运用脑与认知科学、社会学、管理学、信息科学、数据科学等学科的理论和方法来研究教师教育的价值、知识、实践、专业、课程、教学、教材、学习、文化、师资、政策、体系、质量和方法等内容，遵循哲学社会科学的一般方法论，运用叙事、口述史等优势方法开展研究。

10. 教育评价学

教育评价学是一门研究教育测量与评价的理论、方法、技术、工具，为教育督导、监测、诊断、决策、改进提供科学指导的基础性、应用性和综合性学科。它以马克思主义为指导，综合使用测量学、统计学、信息科学、管理学、心理学、伦理学等学科的理论与方法，研究教育评价的范式、功能和原理，探究教育统计与测量的理论、模型与工具，探索教育大数据挖掘理论与技术，探讨教育考试制度、理论、技术与中高考改革。运用量化研究、德尔菲法、数据建模、项目反应理论等开展研究。

11. 职业技术教育学

职业技术教育学是一门研究职业教育、技术教育和职业培训活动，探究技术技能人才培养和职业教育发展规律的应用性、交叉性和综合性学科。它以马克思主义为指导，广泛吸收职业科学、劳工政治学、技术哲学、产业经济学、劳动经济学、劳动社会学、劳动心理学等学科的理论与方法，研究职业技职业技术教育体系、职业技术教育基本制度、产业融合、职业技术教育课程与教学、职业教育教师、职业院校德育等的理论、政策与实践。主要采用质性、量化、混合研究等方法开展研究。

12. 成人教育学

成人教育学是一门研究成人学习与教育现象和问题，揭示成人学习与教育、终身学习与教育、继续教育与学习型社会建设规律的应用性、交叉性和综合性学科。它以马克思主义为指导，广泛吸收哲学、心理学、管理学、学习科学、信息科学、社会学、人类学等学科的理论与方法，研究成人学习与教育的基本原理，探讨终身学习与教育、继续教育与学习型社会建设的思想与方法，探究成人学校教育、社区教育和人力资源开发的理论、政策与实践。主要运用定量研究、质性研究、混合研究和行动研究等方法开展研究。

13. 特殊教育学

特殊教育学是一门研究特殊教育现象、各类特殊需要人群身心发展特点与教育问题，以揭示特殊教育规律的应用性、综合性学科。它以马克思主义为指导，广泛吸纳心理学、医学、生理学、伦理学、脑科学、社会学等多学科的理论与方法，研究特殊需要儿童发现与评估、安置与教育、转衔与就业、支持与服务，探究特殊教育教学、师资队伍、学校管理，探索融合教育的理论、政策与实践。主要运用实验研究、个案研究、行动研究、追踪调查研究等方法开展研究。

14.教育技术学

教育技术学是一门系统化地运用知识和技术设计教育教学和学习过程、环境及内容的理论与实践的综合性学科。它以马克思主义为指导，综合运用心理学、学习科学、计算机科学、信息科学、系统科学、工程学等学科的知识 and 原理，研究教育技术基本理论、教育信息化、教育数字化转型、信息科技教育、现代远程教育，探究教学与学习环境设计、在线教育和混合学习、教育媒体与传播，探索信息技术与学科整合、数字技术的教育应用。主要运用因素研究、系统研究、基于设计的研究等方法开展研究。

15.工程教育学

工程教育学是一门研究工程人才的内涵特征、成长过程和教育培养规律，服务工程教育政策决策与实践改进的新兴交叉学科。它以马克思主义为指导，广泛吸纳工程科学、管理学、政策科学、学习科学、设计科学等学科的理论与方法，研究工程教育的基本理论、历史发展，探究工程教育的制度与政策、课程与教学、教材与设备、工程实践、师资队伍建设，探索推进工程学与教育学深度融合的路径与方法。主要运用定量研究、质性研究、混合研究和行动研究等方法开展研究。

此外，农村教育学、家庭教育学、研究生教育学、终身教育学、科学教育学等也是目前国家亟需建设的二级学科。

(四) 培养目标

坚持以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养具有坚定的理想信念和深厚的爱国主义情怀，能够适应社会主义现代化强国建设需要、广泛服务于各级各类学校、社会教育组织机构与其他公共服务领域的研究型教育实践者及高端教育学术后备人才、高层次拔尖创新教育人才；培养有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”卓越教师。

教育学硕士具体目标包括：热爱教育事业，富有奉献精神和良好的专业品格，恪守科研诚信与伦理，严守学术规范，愿为中国特色社会主义教育事业贡献力量；在掌握硕士层次综合性知识基础上，具有坚实的教育领域相关学科基础理论知识和专业技能，具备多学科交叉的知识体系和学习能力；掌握教育研究的基本范式与方法，具有专业写作和学术交流能力；了解教育学科的国际前沿发展，具有开阔的国际教育视野和跨文化沟通能力；具有良好的信息素养、批判精神、创新能力和独立思考品质；能够适应国家发展需要与教育学科发展趋势，契合教育学科领域高层次人才培养定位的具体目标。

教育学博士具体目标包括：热爱教育事业，富有奉献精神和良好的专业品格，恪守科研诚信与伦理，严守学术规范，愿为中国特色社会主义教育事业贡献力量；在掌握博士层次综合性知识基础上，具有深厚的教育领域相关学科基础理论知识和专业技能，具备多学科交叉的知识体系和学习能力；具有独立开展教育科学研究和自主学习的能力，包括发现和提出问题、设计研究和分析处理数据、总结凝练与表达研究成果、开展学术交流等能力；广泛掌握教育学科国际前沿发展，了解国际前沿理论及需求热点，具有开阔的国际教育视野和跨文化

沟通能力；具备较好的原始创新能力、系统构建能力和科研组织能力；能够洞察教育实践的需求，对教育实践进行独立性、批判性和创造性思考，具备与教育实践者进行开放性和建设性对话的能力；能够适应国家发展需要与教育学科发展趋势，契合教育学科领域高层次人才培养定位的具体目标。

(五) 相关学科

与教育学同属一个学科门类的学科有心理学和体育学。

与本一级学科密切相关的其他一级学科主要有：哲学、经济学、法学、社会学、考古学、中国史、世界史、管理科学与工程、工商管理学、农林经济管理、公共管理学、信息资源管理、会计、审计、统计学、电子科学与技术等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一) 获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

教育学硕士生应该具有时代使命感、社会责任感和事业心，具备宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识，具有一定的独立从事教育研究和教育教学改革实践的能力，具有较好的知识创新能力、实践创新能力和学术素养，具备从事教育专业及相关专业的教学、研究、培训、指导、管理和服务等工作的基本能力。因此，必须掌握：

1.教育基本知识

主要包括中国教育现状、教育学原理、课程与教学理论、德育理论、教育史、比较教育、教育管理、教育技术、教育测量、统计与评价等，教育学硕士生应该全面掌握这些教育基础理论知识，了解教育学的基本现状和发展趋势，了解教育发展变化的规律，了解中国教育实践与改革动向。

2.教育专业知识

教育学硕士生应该根据所选的学科方向，比较系统地掌握所从事研究领域的历史、现状及前沿动态，了解与自己研究方向相关的重要理论、核心概念及其历史脉络，了解该学科方向的中国实践、政策动态和话语体系。

3.相关基础知识

与教育学密切相关的知识系统，其范围可以涵盖人文学科、自然科学和社会科学，其中最重要的理论基础包括哲学、心理学、脑科学、历史学、社会学、管理学、经济学、统计学以及信息科学与技术等。教育学硕士生应该根据自己的兴趣和方向，跨学科选修，系统阅读和掌握人文社会科学和教育学的经典著作。

4.方法论知识

掌握教育研究的基本方法和知识体系，了解不同教育研究范式的内涵，掌握思辨研究、质性研究、量化研究、混合研究、行动研究等不同研究方法及其学术规范，运用相关分析软件开展数据与资料分析。

5.语言知识

教育学硕士生必须熟练使用规范汉字，思维严谨，逻辑严密；同时，较为熟练地掌握一门外国语，掌握相关语音、词汇、语法、语篇和语用知识，能够使用教育专业的外文资料，并能够开展教育学术领域国际交流。

6.教育教学实践知识

熟练掌握教育教学实践所需要的基本知识，具备循证教育教学实践的能力和教育教学整合信息技术的能力，能有效开展线上线下教育教学活动。

（二）获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

热爱教育事业，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，掌握教育教学技能技巧。

坚持实事求是的科学精神和严谨求真的治学态度。

具有求实精神、创新精神和怀疑精神，勇于探索、敢于创新。

具有较好的学术研究潜力，掌握教育研究的具体方法，具有一定的独立研究能力。

具有较好的中外文文献阅读、梳理能力，把握相关学科方向的理论传承和发展动向。

具有较好的书面和口头学术表达能力，具备与国内外教育研究者开展学术交流的能力。

具有团队合作的意识与能力，具备与其他学科研究者开展跨学科交叉合作的意识和能力。

树立自觉尊重与保护知识产权的价值观念与态度，具有知识产权运用能力。

保持学术良知，认真履行职责，维护学术评价的客观公正。

恪守基本的学术道德、学术伦理与学术规范。

2.学术道德

严格遵守国家法律、法规及规章制度，维护科学诚信。

充分尊重他人劳动成果和知识产权，引证他人研究成果须实事求是。

严格遵守教育学专业的基本写作、引文和注释规范。

自觉接受学术伦理审查委员会的伦理审查，并在伦理审查通过后方可开展教育研究，自觉维护研究对象的知情同意权。

不捏造、篡改自己或他人的数据资料，并避免对数据资料进行选择性地处理。

清楚、准确、客观和完整地记录研究方法和数据资料，以备他人验证和重复其研究工作。

不抄袭、不剽窃他人学术研究成果，不自我抄袭。

不故意夸大研究成果的学术价值、经济或社会效益。

承担学位论文和其他学术著作发表的相应责任。研究成果发表时，根据贡献大小而据实署名；合作成果发表时应征得合作者的同意；不在未参与研究、未做出学术贡献的研究成果上署名；自觉杜绝一稿多投。

遵守国家有关保密的法律、法规。

遵守学术界公认的其他学术规范。

(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

具有较扎实的教育学学科知识基础，有一定的教育专业能力、创新能力和实践能力。能够通过各种方式和渠道，获取教育研究所需的知识、方法与数据。

掌握一门外语，能够阅读教育学专业的外文资料。

2.科学研究能力

能够关注教育研究前沿，能够客观评价、有效利用已有研究成果，提出有一定学术价值的研究问题。

具有一定的独立从事教育研究的能力，根据教育研究问题选择适切的教育研究方法。能够选择和运用定性或定量的教育研究方法，科学分析教育实际问题，提出解决问题的思路与方法。

3.实践能力

教育学硕士生的实践能力包括教学实践、科研实践和社会实践能力。所有研究生必须参加学术活动，包括学术讲座、论坛、竞赛等活动；参加教学实习，包括授课、辅导、组织课堂讨论、批改作业等；参与科研实践，包括参与科研项目、科研咨询、调查研究等；参加社会实践，包括社会调查、社会公益活动、担任志愿者等。能够在各类实践活动中与不同的利益相关者合作，有效运用各类资源提升个人教育实践能力以及解决教育实际问题的能力。

4.学术交流能力

规范地进行教育学术交流，表达学术思想与观点。

具有国际教育视野，开展国际交流与对话。

遵循教育学术的规范与要求，正确运用学术语言，分享学术成果、表达学术观点。

5.其他能力

具有包括理论联系实践、循证意识、逻辑思维、社会服务的能力，还应该具有较好的口头表达能力、社会情感能力包括沟通协调能力和组织能力、信息素养等。

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

教育学硕士生修完规定的各门课程，考试和考查合格，并通过中期考核后，应撰写学位论文。硕士生在校期间完成学位论文要保证足够一年的时间。

教育学硕士学位论文工作是硕士生在校导师及导师小组指导下，独立设计和完成某一科研课题，培养独立的科研工作能力的过程。

教育学硕士学位论文可以是基础研究或应用基础研究，也可以结合教育科研攻关任务从事应用开发研究，但须有自己一定的见解或特色。

硕士学位论文的格式要求一般包括：（1）封面，采用学校统一印制的学位论文封面。（2）封面的英语翻译。（3）学位论文的原创性声明、授权使用声明。（4）致谢或献辞。（5）摘要与关键词（4-6个）。（6）目录，一般排到二级标题。（7）正文，一般包括绪论、各具体章节和结论等。（8）附录，正文主体的补充。（9）参考文献。（10）后记。

教育学硕士学位论文一般不少于2.5万字。

2.质量要求

为保证教育学硕士学位论文质量，导师(组)和院系应注意抓好学位论文选题、开题报告、课题检查、组织答辩等几个关键环节。硕士学位论文的学术观点必须明确，立论正确，思路清晰，推理严谨，数据可靠，层次分明，文字通畅。

论文选题在教育理论价值或实际应用价值方面，应当具有一定的意义。选题要与专业研究方向一致，具有较为丰富的资料基础，具有学术可行性；选题时要对研究对象有明确的认识，清楚地提出研究问题。

文献综述要分析国内外的教育研究现状，并对其进行评述。

研究方案合理，设计结构正确，研究方法适切，资料详实可靠。

鼓励教育学专业研究生通过调查研究，解决教育实践问题。

能够综合运用教育基本理论、专业知识和方法，提出一定的独立见解或新理念。

代码及名称：0402 心理学

一、一级学科简介

中文名称：心理学

英文名称：Psychology

编写成员：心理学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

心理学是研究人的心理与行为的科学，旨在通过系统考察心理活动与行为，揭示心理现象的事实、本质和机制，从而实现对心理与行为的预测和调控。心理学兼有自然科学与社会科学的双重属性。

人类对心理的探索始于人类文明的开端，但科学心理学直到1879年冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室才宣告诞生。科学心理学诞生以来，构造主义心理学、格式塔心理学、机能主义心理学、行为主义心理学对感知觉等心理过程及条件反射的研究，现代认知心理学基于信息加工观点对认知过程的研究，不断将认知心理的研究推向深入；弗洛伊德等人的精神分析学派的研究、勒温的拓扑心理学的研究与马斯洛的人本主义心理学的研究，在人格与社会心理的研究方面也取得重大进展。20世纪末崛起的认知神经科学，将对人类心智的探讨从深度与广度上推进到全新的阶段。一百多年来，心理学研究不仅逐步揭示了包括感知觉、注意、记忆、推理、决策、情绪等一系列基本的心理过程及其机制，还为人类提供了大量有关认识、调控、预测个体和群体心理与行为的知识、策略及技术，深刻地影响了自然科学、社会科学各个领域的发展，并且支撑了人类心理与行为及其个体差异的测评、培训、矫治以及人机适应等当代知识经济产业。

我国古代就有丰富的心理学思想，但现代科学心理学研究始于20世纪初。我国早期心理学研究主要集中在动物心理学、生理心理学、工业心理学等领域。20世纪50年代以后，我国心理学界主要学习以巴甫洛夫学说为主的前苏联心理学，全面推进普通心理学、生理心理学、儿童心理学和教育心理学等方面的研究，取得不少成果。20世纪80年代后，我国心理学进入了加速发展时期，心理学工作者吸收与借鉴世界先进的心理学理论、方法和技术，结合中国国情，在基础研究和应用研究方面取得了重要成绩，中国心理学在国际的地位不断提高，国际学术交流不断拓展，我国心理学研究实现了跨越式的发展。

当前，随着人类对自身理解和认识需求的不断扩展和提升，以及世界各国对人力资源开发的需要日趋迫切，心理学的基础研究和应用研究越来越受到重视。

当今心理学发展表现出以下两大特点：第一，多学科交叉研究趋势更加突出。随着认知神经科学的兴起，越来越多从事生理学、生物学、物理学、基因组学、生物化学、医学、计算机科学的研究者汇聚到对心理学现象及其机制的研究中，并不断产生新兴学科；多层面方法的系统研究逐步成为主流，越来越多的心理研究都在行为研究基础上，辅以基因、分子、生理生化、脑成像、计算机建模和数学建模等技术和方法。多学科交叉对心理学的发展起到重大推动作用。第二，应用领域研究不断拓展。心理学的应用正在延伸到广泛的社会领域，为社会甚至全球问题的解决发挥着独特的作用。心理学在开发人力资源、促进社会发展、提升人类生活质量、应对全球化和自然灾害等领域中的作用日益突出，应用前景广阔。

（二）学科内涵

心理学旨在探索心理现象及其规律。心理现象包括心理过程和个性心理两个方面。心理过程包括感知、记忆、思维等认识过程、情绪情感过程和意志过程；个体之间心理过程的差异构成个性心理，包括需要、兴趣、动机等个性心理倾向性和能力、气质、性格等个性心理特征。心理学研究不同类型人群的心理现象与规律，包括不同性别、年龄、种族和地区等群体的心理特点及其变化发展，也包括各种异常群体的心理现象与规律。心理学还探讨人在不同社会实践领域的心理现象与规律，如教育、工业、商业、军事、医疗卫生、运动、司法等具体领域的心理学现象与规律，形成各个领域的心理学分支。

心理学的基础知识与基本理论包括五个方面：第一，关于心理过程的基本范畴、原理与理论，包括感觉、知觉、记忆、思维等认知过程的基本范畴、原理与理论，如感觉理论、思维理论等；也包括情感过程的基本范畴、原理与理论，如情绪理论等；还包括个性心理的基本范畴、原理与理论，如人格理论、动机理论、智力理论、气质理论等。第二，关于不同主体的心理特点及其发展变化的基本范畴、原理与理论，包括个体心理起源，正常和特殊人群心理发展特点，以及心理发展理论等。第三，关于各个重要实践领域的心理现象与规律（教育心理学、工业心理学、咨询心理学等）的基本概念、原理与理论，如教育心理学关于知识学习、品德培养等过程的概念、原理以及学习理论、动机理论等。第四，关于心理的生理基础与社会基础方面的基本原理与理论，包括心理与大脑的关系，心理与遗传基因的关系，心理与社会环境、文化背景的关系等。第五，关于心理学发展历史及各个流派的基本理论，如构造主义理论、机能主义理论、行为主义理论、精神分析理论、现代认知派理论、人本主义理论等。上述五个方面构成了心理学的知识与理论本体。

心理与行为的复杂性决定了其研究方法的多样性。科学心理学最主要的研究方法是实证研究方法。自冯特建立第一个心理学实验室开创用实验方法对心理进行研究以来，心理学实验方法发展历经三个阶段：从早期的传统实验心理学方法，到20世纪中期的基于信息加工模式的认知实验心理学方法，到20世纪末基于脑成像技术的认知神经科学方法。认知神经科学继承并综合了认知科学和神经科学的研究视角和新技术，形成了一套比较完整的由实验、模拟及理论分析相结合的探索认知表征和加工的研究方法，使从脑区、神经网络层次上探讨心理和认知功能的物质基础成为可能，这将真正从科学意义上揭示心智与大脑的关系。除了实证研究方法之外，现象学研究方法也是心理学重要的研究方法，现象学研究方法主要通过对事实或现象的观察、描述与分析，以揭示心理现象与规律，包括观察法、访谈法、个案法等质性分析方法。由于心理学研究对象的特殊性，心理学研究和应用工作具有严格的伦理规范。

（三）学科范围

心理学主要包括如下13个二级学科：

1.普通心理学

研究一般的心理现象与规律的学科。内容主要包括心理的实质及神经机制，感觉与知觉，意识与注意，学习与记忆，思维与言语，情绪与意识，个性（人格）心理特征与个性（人格）倾向性等。

2.认知心理学

研究认知等心理活动的脑机制的学科。内容主要包括基本认知过程的神经基础，情绪和社会认知的神经基础，心智障碍的神经基础，基因、遗传、环境与脑、行为的相互作用。

3.发展心理学

研究人类个体心理发生发展特点和规律的学科。内容主要包括不同年龄阶段（婴儿期、幼儿期、儿童期、少年期、青年期、中年期和老年期）的心理发展特征和规律，毕生认知、人格与社会性发展的心理及神经机制，以及对各年龄阶段个体发展问题的干预。

4.社会心理学

研究人们社会行为规律及其隐藏的内在心理机制的学科。主要研究内容包括研究态度，社会知觉，价值取向，沟通与人际关系，助人与侵犯，从众与服从，群体中的相互影响等。

5.心理测量学

研究有关心理测量理论、方法和应用技术的学科。该学科以经典测量理论、现代测量理论和心理统计学原理为基础，主要研究心理物理学、心理量表法、心理与教育测验等理论和方法。

6.教育心理学

研究教育情境中个体心理活动及其发展变化机制、规律和有效促进策略的学科。主要探讨学习心理，包括知识、技能与能力的学习过程与规律，品德的培养过程与规律，学习动机的形成过程与规律等；以及教学心理，包括如何进行课堂管理，教学设计和教学测评等。学校心理学作为教育心理学的应用分支，主要研究如何运用教育心理学和临床心理学的基本原理改善儿童青少年的行为和学习问题，包括儿童青少年的行为和学习问题的诊断、治疗，儿童青少年的心理教育、心理评估、职业心理辅导、心理咨询等。

7.管理心理学

用心理学原理和方法研究社会生活各领域中的管理行为特点及规律的学科。主要研究工作分析与环境设计，人员选拔和测评，培训和职业发展，绩效评估与反馈，领导行为与决策，职业健康心理，组织与员工促进，组织变革与危机应对等。

8.体育与运动心理学

研究体育运动中心理活动的特点及其规律的学科。主要研究个体的认知、情绪、个性特点对体育运动的影响，掌握运动知识、形成运动技能、进行技能训练的心理学规律，运动竞赛中人的心理状态，运动员的心理选拔和测量等。

9.工程心理学

以人一机—环境系统为对象，研究系统中人的心理特征、行为规律、以及人与机器和环境相互作用的学科。主要研究人操作的信息加工机制，认知操作与工作绩效的关系，心理负荷与情境意识，选拔与训练，心理规律在人机交互设计中的应用。

10.临床与咨询心理学

将心理学应用到临床实践领域的有关心理健康的学科。主要研究心理障碍及其评估与诊断，心理病理机制，心理疾病的预防、咨询与治疗；同时也研究正常人群在生活、学习和职业等方面发生的适应性与发展性问题，探讨这些问题的表现、评估以及咨询和干预。

11.军事心理学

用心理学的理论和方法描述、解释军事环境下军人心理活动和作业绩效特点及其规律的学科。主要研究军人心理选拔与分类，军事人因学与作业绩效，军事环境对心理活动影响，军人心理训练，军队领导与组织管理，军队临床心理与咨询，心理战与防御等。

12.法律心理学

用心理学的理论和方法揭示与解释在法律创制、实施、监督等法律运行过程中出现的各种法律行为与心理过程发生、发展及其规律的学科。主要研究公众选择对立法的影响，法律社会化与法律意识，守法行为的培养，违法犯罪心理，民事司法心理，刑事司法中测谎，审讯技巧、罪犯矫正等。

13.心理学史

研究心理学的产生、发展和演变规律的学科。内容主要包括中外心理学思想史、中外科学心理学史、中外心理学思想比较史、心理学各个流派的基本理论、理论心理学的基本问题等。

(四) 培养目标

1.硕士学位

培养心理学研究和应用的专业人才。具有坚定的理想信念，树立正确的政治意识；具有较系统的心理学以及相关学科的基本理论和专业知识，熟练掌握心理实验、心理测量、问卷调查等主要研究方法与研究范式；具有综合分析和解决心理学专业领域问题的能力；较为熟练地掌握一门外国语，能独立查阅和较为系统地分析外文专业文献；具有专业写作和学术交流能力，能准确地分析、阐释所从事心理学专业的主要问题。能独立从事本专业的教学、科研和应用的工作。

2.博士学位

培养心理学研究和应用的高级专业人才。具有坚定的理想信念，树立正确的政治意识；系统掌握心理学的基本理论，具有开阔的学术视野、熟悉相关领域研究与应用的进展与趋势；熟练掌握本领域科学研究的方法和技术；具有批判性分析和创造性解决心理学专业问题的能力，对本学科中所研究的领域有独到的见解；熟练掌握一门外国语，能系统深入查阅和分析本专业的英文文献；具有良好的写作能力和进行国际学术交流的能力，能从不同角度准确分析、阐释所研究方向的进展和存在的问题。能独立开展本学科领域的前沿科学研究，胜任高等院校心理学的教学工作，或主持开展有关心理学应用的工作。

(五) 相关学科

生物学、医学、教育学、社会学、管理学、计算机科学与技术。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一) 获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

心理学硕士生应该掌握较坚实的自然科学、人文社会科学基础知识和心理学专业知识，受到独立进行心理学研究和心理学专门技术工作的系统训练，能够熟练使用计算机及心理物理学仪器、心理测量学量表或认知神经科学研究设备等，并具有承担有关专业的科研、教学和业务管理工作的能力，较为熟练地掌握一门外语。

在知识方面，心理学硕士生应掌握心理学基本原理、基本理论、基本事实，并围绕自己所在的某一具体学科进行系统、深入的课程学习以及学习如何独立开展研究工作，系统掌握该学科方向的主要理论知识。

在研究方法方面，心理学硕士生应当能够熟练运用该研究方向的基本研究方法，具备从事该研究方向相关的工作技能。应具备文献查阅、资料分析、研究设计、数据收集与处理、论文写作、案例分析、学术交流等能力，能够撰写研究报告，熟练使用计算机进行数据处理和使用相关软件进行相关的图文编辑工作，并具有利用多媒体技术、使用外语进行学术交流的能力。

(二) 获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1. 学术素养

硕士生应具备在心理学领域开展研究和应用工作的知识、技能；具备一定的科研洞察力和从事心理学科研究工作的能力；掌握科学研究及心理学的伦理规范，能够将心理学知识主动运用于心理调节、人际互动和团队合作等方面，并能以心理学的知识和技能应用和服务于社会。

2. 学术道德

硕士生应当遵纪守法，在学习、科学研究或从事实践工作中，应保持公正与诚信，恪守一般科学研究的学术道德规范，并严格遵守心理学研究的伦理；认清自己专业的责任，维护专业信誉。心理学硕士生应做到：尊重被试权利，采取一切可能的措施保护参与者，特别是未成年人和病人、老人等其他不能周全保护自己的群体，避免任何对被试身心的不利后果；研究设计准备扎实，避免由于不严谨设计造成人力、资金、仪器、物资的浪费；尊重他人贡献，尊重合作者权益，不抄袭、不剽窃、不占有他人成果；不伪造、不修改数据；以科学的态度对待、解释研究发现；不重复发表成果；不以欺诈、侵占等任何不正当的手段获取项目、资助、成果和奖励；遵守心理测验工具使用规则，避免心理测验的误用、滥用；在从事临床心理治疗和心理咨询实习中，应以来访者的福祉为最终目标，严格遵循临床与咨询心理学伦理规范。

硕士生应当保持公正与诚信，对通过心理学的研究和应用促进人类福祉具有责任感和使命感，并以此作为重要依据，确定自身的研究、工作目标与策略。应自觉地积极普及心理学科学知识；在向其他学科、公众发布、解释研究结果及普及心理学知识时应严谨、审慎，尊重事实，不夸大、不隐瞒，不做无依据的推论，不误导他人，恪守心理学的伦理规范。

(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

硕士生应当具备通过多种途径，特别是网络和电子数据库获取专业知识和研究方法的技能，具备总结、比较文献、找出问题的能力，在一定程度上具备鉴别、评判已有研究的理论假设、设计逻辑、统计推论和创新性的能力。

2. 科学研究能力

硕士生应具备基本的科学研究能力，能够合理评价并正确利用已有研究成果，在指导之下提出科学问题，建立研究假设，分析影响因素，控制无关变量，筛选、优化、实施研究方案，使用恰当的统计方法分析数据，并根据研究结果和相关文献，得出自己的结论。

3. 实践能力

硕士生应具备基本的实施研究的技能，包括主要的实验技能、数据处理技能、与他人合作的技能。基本实验技能包括观察、测查、问卷调查、访谈等，根据本领域的需要还应掌握特定仪器和软件的使用，或特殊技术方法（如临床与咨询心理学领域需要掌握心理咨询和治疗的基本技术方法等）。数据处理技能主要包括数据的清理、数据建库、数据库核查、数据观察、数据整合与变量合成、数据分析、数据结果整理等方面。

4.学术交流能力

硕士生应具备良好的学术表达和交流的能力，能够逻辑清晰、层次分明地表达自己的思想和成果，能够清晰地表达自己的看法及与以往研究或他人意见的异同，可以在一定指导下进行论文报告写作、参加学术研讨、进行会议报告等。

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

(1) 心理学硕士学位论文在结构上应包括摘要、文献综述、问题提出、研究方法、研究结果、讨论、结论、参考文献、致谢等部分。

(2) 摘要应独立成篇，概括论文主要观点、证据，避免流水账式的罗列。

(3) 文献综述应当包括对研究所及主题的明确界定、有关进展与争议。综述的组织应以主题为线索，一般不宜以国别、研究机构进行组织。

(4) 问题提出应逐项阐述，明确具体。

(5) 研究方法应逐项具体说明基本设计、研究对象、材料与任务、程序、质量控制等各环节的主要特点、参数。特别应当以证据明确说明材料、任务等的可靠性和有效性。

(6) 研究结果应提供基本的集中、离散趋势数据，变量相互关系的矩阵，并根据需要提供推断统计的统计量、差异显著性检验、差异效应值、模型拟合参数等。对于使用非常规方法进行的统计分析，应当说明其数学公式、模型等。主要结果应当以图、表呈现出来。

(7) 讨论应适当引用文献。

(8) 结论应基于研究结果，明确回应研究问题。

(9) 行文风格与格式应符合心理学论文写作规范。

(10) 硕士学位论文的写作应当严守有关学术规范，不抄袭、不剽窃。

2.质量要求

(1) 心理学硕士学位论文选题应是本学科的重要理论或现实问题，同时具有现实可行性。应避免空泛、笼统、无明显科学和应用价值的选题。

(2) 综述应当围绕选题，较系统、全面地把握相关文献，批判性地分析文献，提出自己的观点，为拟开展研究的内容、方法提供必要的论证。应避免简单罗列文献。

(3) 方法部分应就研究对象、工具和材料、程序等提供足够的信息，证明研究的可靠性和有效性。

(4) 结果部分应清晰呈现围绕研究问题分析数据的逻辑，分析方法选择和使用应正确，对结果的描述应客观、严谨。

(5) 讨论部分应结合有关文献对结果的科学意义和实践意义进行有一定深度地阐述，避免简单重复结果或就事论事的表浅评论。

(6) 结论应对研究结果有一定高度的概括，严谨、慎重，避免不恰当的推广。

(7) 心理学硕士学位论文的部分或全部应当达到在国内专业学术期刊上发表的水平。

代码及名称：0403 体育学

一、一级学科简介

中文名称：体育学

英文名称：Physical Education and Sport Science

编写成员：体育学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

现代体育学研究开始于文艺复兴运动，在人文主义思潮的影响下，体育开始成为人类认识的对象和改善自身的特殊途径。达·芬奇（Leonardo da Vinci, 1452-1519）最先尝试用解剖学和力学观点解释人体运动，他还研究了运动与血液流动和动脉硬化的关系。到了17世纪，人们对体育的一些基本问题已经形成了大体一致的认识。这一时期，按照活动的形态、目的、功能、过程等特征对体育活动进行分类认识成为体育研究的普遍倾向，体育开始把医学、教育学等学科作为自己的科学基础。

19世纪欧洲国民教育改革和自然科学取得的巨大成就，带动了体育学研究的发展，体育学多个分支学科开始利用母学科的理论进行独立的探索。菲特（G.U.A. Vieth, 1763-1836）的《体育辞典》分卷介绍了体育史、运动解剖学、运动生理学和运动力学。

20世纪初，学界综合生物学、医学、教育学等多学科的理论对体育进行研究，体育学研究开始进入多学科探索时代；《肌肉运动生理学》《运动员手册》《运动心理学》等许多体育学有关论著的出版，以及国际体育教育联合会、国际运动医学联合会等体育学术组织相继成立，标志着体育学的初步形成。到了20世纪中期，随着健身运动的广泛开展、竞技体育水平的迅速提高、学校体育的不断完善和体育产业的蓬勃兴起，体育学进入了学科的快速发展期，并与哲学、社会学、教育学、心理学、生物学等学科相结合，形成了体育学各个分支学科的专门知识体系。

中国的体育学研究开始于20世纪初。随着现代学校体育制度的确立，南京高等师范学校体育专修科和北京高等师范学校体育专修科相继建立高等体育教育专业。1918年，南京高等师范学校体育科创办了学术性体育刊物《体育季刊》；20世纪30年代，以方万邦、吴蕴瑞、袁敦礼、程瀚章等为代表的体育学家编写了一批体育学术著作和教材，标志着我国体育学系统性研究的开始。

近几十年来，随着体育学学科的不断分化、体育学与其他学科的交叉渗透，进一步推动了体育学新兴学科的诞生，促使体育学学科体系逐步完善，并形成了体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等学科。随着竞技体育、群众体育、学校体育、体育产业的快速发展，未来体育学发展将呈现以下三大特点：第一，体育学与其他学科的交叉融合越来越紧密，进一步提升体育学的科学化水平；第二，各国之间在体育学领域的国际交流与合作更加频繁，体育学发展的国际化程度越来越高，将大大拓宽研究的视野和提高研究的水平；第三，体育学的理论研究与体育运动实践结合更加紧密，产、学、研、用合作进一步加强，体育科技成果转化率不断提高。

（二）学科内涵

1.研究对象

体育学是研究体育现象及其规律的科学。它以人们对体育需求的认识和体育实践的发展为直接动力,以运动中的人和人的运动为研究对象,以体育的本质、体育与社会促进、体育与人的发展、体育与传统文化的关系等为主要研究内容。它的主要任务是揭示体育活动的自然科学基础和体育活动中人体变化的规律、社会生活各个领域中所发生的体育现象的规律以及利用这些规律指导体育实践。它在与自然科学、人文社会科学众多相关学科的交融中汲取了丰富的营养,逐渐建立起具有鲜明的综合性和应用性特征的科学体系。

2.理论体系

体育学在发展过程中逐步形成了体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等领域的理论体系。主要包括:体育本质、价值、结构、功能、管理等有关体育原理的理论;运动行为、运动与身心健康、身心状态与运动表现等有关运动人体科学的理论;体育教育、体育课程等有关学校体育的理论;运动训练、运动竞赛等有关运动训练竞赛的理论;民族体育、养生体育等有关民族传统体育的理论。

3.知识基础

体育学在发展过程中不断形成各个分支学科的专门知识体系。体育学的知识基础可以分成四大类:即体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等有关体育原理的基础知识;运动人体形态、生理与心理机能、生化机制、运动生物力学等有关生命科学的基础知识;体育教育、运动训练、竞赛组织与管理等有关体育教育与训练的基础知识;武术理论与方法、体育养生理论与方法、民族民间体育发展等有关民族传统体育的基础知识。

4.研究方法

体育学研究强调辩证唯物主义与历史唯物主义相结合,科学实验与辩证思维相结合,定性 with 定量相结合。目前体育学研究主要采用以下两种方法学范式:

(1) 采用实证的方法和程序,注重研究结果的客观性、必然性,以实验、调查、测量观察为主要收集资料手段,用事实和数据验证研究假设,揭示体育现象的相互关系。

(2) 采用思辨和理解的方式,关注运动中人的信念、情感,注重研究现象的整体性、情景性,主张以直觉、感受、体验和内省为主要手段,揭示人与运动的关系等问题。体育现象的复杂性和体育学研究问题的多样性,决定了体育学研究经常同时采用以上两类方法,实现两类方法的优势互补。

(三) 学科范围

按学科性质及社会发展的需要划分,可以将体育学分成体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等二级学科。

1.体育人文社会学是从人文社会学的视角探究体育发生、发展及其规律的一门学科。它以体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等为研究对象,现已形成了体育哲学、体育社会学、体育史学、体育心理学、体育法学、体育经济学、体育管理学等诸多研究方向。

2.运动人体科学是研究体育运动过程中人体变化的规律和提高人类运动能力的一门学科。它以体育运动中的人为研究对象,是体育学与生物学和医学交叉的基础上形成的,现已形成了运动解剖学、运动生理学、运动生物化学、运动生物力学、运动与锻炼心理学、体育测量学、运动营养学、体育保健与康复等诸多研究方向。

3.体育教育训练学是研究体育教育和运动训练过程的本质特征和基本规律的一门学科。它以体育教育和运动训练为研究对象，是运用教育学、生物学、心理学、社会学等学科知识对体育教育与运动训练实践进行研究而形成的，现已形成了学校体育学、体育课程论、体育教学论、运动训练学、运动竞赛学、运动项目的理论与方法等诸多研究方向。

4.民族传统体育学是研究中国武术和传统养生体育及中华民族民间体育的本质、现象和规律的一门学科。它以武术、养生以及其他民族民间体育为研究对象，是中华优秀传统文化与体育相结合而形成的，现已形成了武术理论与方法、体育养生理论与方法、民族民间体育发展、武术文化与教育、武术传播等研究方向。

除了以上四个主要二级学科外，随着体育学交叉融合的不断深入发展，部分高校自主设置了运动康复学、体育工程学、冰雪运动学、应用（运动）心理学、体育管理学、体育产业学、休闲体育学、体育艺术学等若干二级学科。

(四) 培养目标

1.硕士学位

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚定正确的理想信念、严谨求实的科学态度、扎实的体育学理论基础和规范的学术训练，适应体育事业发展需要，能承担体育教学、科学研究和在体育机构从事业务管理等工作的专门人才。具体包括：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于体育、教育的重要论述，具有良好的政治素养和职业道德，对于学术研究和学术规范有深刻理解，恪守学术道德；具有较系统的体育学以及相关学科的基本理论和专业知识，掌握体育学或相关学科的研究方法，具有一定的创新能力，能独立进行科学研究。较为熟练地掌握一门外国语，能阅读本专业的外文资料。能从事学校、科研机构的教学及研究工作和体育相关领域工作，也可进一步攻读相关学科的博士学位。

2.博士学位

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚定正确的理想信念、严谨求实的科学态度、坚实广博的理论基础和系统深入的专业知识，在体育学某一领域或者方向有深入研究，具备良好学术道德，适应体育事业发展需要，有较强独立从事创造性体育科学研究能力的高层次人才。具体包括：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于体育、教育的重要论述，具有良好的政治素养和职业道德与理想，深刻理解学术研究规范，严格遵守学术道德。深刻理解体育学的基本理论和方法，系统掌握体育学以及相关学科的基础知识和技能，较好地掌握当前体育学发展的动向，具有较强的科研能力及跨学科合作研究的能力，对所研究的领域有独到见解。至少熟练掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有一定的外语写作能力和进行国际学术交流的能力。能独立或组织团队承担并完成有较大意义的创新性科研课题，创造性地研究和解决体育学领域相关的理论和实际问题；能胜任高等体育院系、科研机构的教学及研究工作和体育部门的管理工作。

(五) 相关学科

哲学、社会学、教育学、心理学、生物学。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

体育学硕士生要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于体育、教育的重要论述，应基本掌握马克思主义哲学、科学研究方法论、体育的基本概念和基础知识；具有一定的知识面，了解体育学知识基本原理和主要研究方法。

体育学硕士生还应基本掌握与本学科相关的核心概念和基础知识。具体而言，体育人文社会学硕士生应基本掌握与体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等有关的基础概念和知识；运动人体科学硕士生应基本掌握与体育有关的人体形态、生理与心理机能、生化机制、运动生物力学等基础概念和知识；体育教育训练学硕士生应基本掌握与体育教育、运动训练、运动竞赛组织与管理等有关的基础概念和知识；民族传统体育学硕士生应基本掌握与武术理论与方法、体育养生理论与方法、民族民间体育发展等有关的基础概念和知识。体育学硕士生还必须掌握与自身研究领域密切相关的核心概念和基础知识。

（二）获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

体育学硕士生应具备服务社会的使命感和责任感，置身于教育强国、科技强国、人才强国、体育强国、健康中国和中华民族伟大复兴的宏伟事业之中，以推进社会进步为己任，勤于积累知识，提高创新意识，探求真知，在学术研究中坚持严谨细致、一丝不苟的科学态度。积极了解本学科相关的知识产权，自觉维护学术尊严和学者的声誉，保护知识产权，遵守学术研究的基本规范和科学伦理。

2.学术道德

体育学硕士生应树立法制观念，恪守学术道德规范；严于律己，依照学术规范，按照有关规定引用和应用他人的研究成果，不剽窃、抄袭他人成果，不在未参与工作的研究成果中署名，以任何不正当手段谋取利益；在数据资料采集、记录、分析和解释，成果公开、传播，成果审核、评价等过程中，均应做到实事求是、客观诚实，杜绝编造篡改数据或资料、随意对原始数据进行删裁取舍等不正当学术行为。不得传播封建迷信和伪科学。

（三）获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

体育学硕士生应具备通过查阅文献、课程学习、学术交流、观察、调查、研讨等途径，获取体育领域有关知识的能力，了解当前体育学发展的动向和学术前沿动态；具备自主学习体育学相关领域的基础理论和专业知识、基本方法和技能，获取专业知识和研究方法的能力。

2.科学研究能力

体育学硕士生应对研究问题的理论意义和现实价值具备一定的判断能力；对研究方法的使用、研究结果与研究主题的清晰度、研究设计与假说检验程度、科学伦理、研究成果的创新性、学术规范与学术道德、文字表达、行文规范等具有一定的学术鉴别能力。对学科知识具备一定的创新能力与应用能力。

3.实践能力

体育学硕士生应具备独立开展学术研究的能力，较好掌握必要的运动技能，具备一定的体育科学研究和适应未来工作所需的操作能力和合作能力。

4.学术交流能力

体育学硕士生应具备运用计算机和现代信息技术表达学术成果的能力；较为熟练掌握一门外国语，基本能阅读本专业的外文资料、开展科学研究，能在国内学术会议和学术期刊等学术研究平台上与同行进行学术交流、表达学术思想和展示学术成果。

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

体育学硕士学位论文应是体育学学科前沿领域课题或重要理论与实践课题，研究课题要突出科学性、可行性。硕士学位论文的研究工作应包括选题和开题报告、学位论文进展和完成情况的中期检查、论文评阅和答辩等环节。硕士学位论文应符合科学研究道德规范、学术规范、体育科技论文写作规范等，必须是一篇系统完整的学术论文，应有一定的学术水平；必须观点明确、论据充分、论证有力、结构严谨、方法合理；同时，逻辑性强、图表规范、文理通顺、行文规范，并能实事求是地提出正确结论。

2.质量要求

硕士学位论文应反映硕士生掌握本学科的基础理论和专业知识，具有独立从事科学研究的能力；应体现创新性与实践性，在所研究领域中具有一定的理论意义和实用价值；能合理利用现有理论，正确使用研究方法进行论文研究工作，达到一定的学术水平。

代码及名称：0451 教育

一、专业学位类别简介

中文名称：教育

英文名称：Doctor of Education Master of Education

编写成员：全国教育专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

教育专业学位分为教育硕士和教育博士两个层次。教育硕士专业学位设置于1996年，教育博士专业学位设置于2008年。到2022年12月底，教育硕士培养院校达到191所，教育博士培养院校达到31所；教育硕士专业学位累计招生545092人，获学位人数累计为353775人；教育博士专业学位累计招生人数6491人，获学位人数累计为1016人。

教育硕士研究生的培养目标是培养具有良好的思想政治素养，造就高素质、专业化的基础教育、中等职业学校专任教师和教育管理人员。教育博士研究生的培养目标是培养思想政治素养过硬，造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。

教育专业学位的设置极大满足了教育事业对高层次专门人才的广泛需要。今后，教育专业学位教育将以高质量发展为目标，以立德树人为关键，以深化产教融合和联合培养基地建设为重点，不断深化人才培养模式改革，规范培养过程，为教育事业输送大批高素质、专业化和创新型的教师和教育管理人员，为加快建设教育强国、科技强国和人才强国，为基础教育和中等职业技术教育高质量发展做出新的贡献。

（二）专业学位类别内涵

1. 教育硕士

教育硕士专业学位教育旨在培养具有良好的思想政治素养，造就高素质的基础教育学校、中等职业技术学校专任教师和管理人员。

依据基础教育学校和中等职业技术学校工作岗位的划分，教育硕士专业学位下设教育管理、学科教学、学前教育、小学教育、特殊教育、科学与技术教育、心理健康教育、职业技术教育和现代教育技术9个专业领域。其中，学科教学领域分设12个专业方向。

（1）教育管理（Education Management）：旨在造就基础教育学校或中等职业技术学校从事教育教学管理工作的复合型、职业型专门人才。

（2）学科教学（Subject Teaching，思想政治、语文、数学、物理、化学、生物、英语、历史、地理、音乐、体育、美术）：旨在造就普通中学从事相关课程教学的复合型、职业型专任教师。

（3）学前教育（Preschool Education）：旨在造就幼儿园从事保教工作的复合型、职业型专任教师。

（4）小学教育（Primary School Education）：旨在造就从事小学相关课程教学的复合型、职业型专任教师。

(5) 特殊教育 (Special Education)：旨在造就特殊教育学校等机构从事特殊教育与融合教育工作的复合型、职业型专任教师与康复师。

(6) 心理健康教育 (Mental Health Education)：旨在造就基础教育学校或中等职业技术学校从事相关课程教学和心理健康教育与辅导工作的复合型、职业型专任教师。

(7) 科学与技术教育 (Science and Technology Education)：旨在造就普通中学和小学从事相关课程教学工作的复合型、职业型专任教师。

(8) 职业技术教育 (Vocational and Technical Education)：旨在造就中等职业技术学校从事相关课程教学的复合型、职业型专任教师。

(9) 现代教育技术 (Modern Educational Technology)：旨在造就基础教育学校或中等职业技术学校从事相关课程教学和教育信息化工作的复合型、职业型专任教师。

教育硕士培养院校应有一定年限的师范专业本科毕业生，拥有数量充足、结构合理的教育学以及心理学等相关学科的教师队伍。建立与基础教育、中等职业技术学校融合互动的有效机制。有数量充足、稳定的实践基地，重视发挥实践基地联合培养教育硕士的作用。

2. 教育博士

教育博士专业学位教育旨在培养思想政治素养过硬，造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。

教育博士专业学位下设教育领导与管理 (Education Management and Leadership)、学校课程与教学 (School Curriculum and Instruction)、学生发展与教育 (Student Development and Education)、职业技术教育 (Vocational and Technical Education) 四个专业领域。教育领导与管理专业领域的培养目标是造就各级各类学校复合型、职业型的领导与管理的高级专门人才。学校课程与教学专业领域的培养目标是造就基础教育复合型、职业型的学校课程与教学领域的高级专门人才。学生发展与教育专业领域的培养目标是造就适应各级各类学校从事思想品德教育、心理健康教育和学生管理工作的复合型、职业型的高级专门人才。职业技术教育领域的培养目标是造就职业教育复合型、职业型、“双师型”的高级专门人才。

教育博士培养院校应具有扎实的教师教育办学基础和良好的社会声誉，具有深厚的教育研究的学术积淀，能准确理解和把握教育博士专业学位教育的基本特性。学校办学定位、发展目标和教师队伍符合教育博士专业学位研究生培养的基本要求。

(三) 培养目标

教育硕士研究生的培养目标是培养具有良好思想政治素养，造就具有现代教育观念，具备较高理论素养和实践能力的基础教育学校、中等职业技术学校专任教师和教育管理人员。教育硕士研究生培养的重点是提高学生的教育教学和管理的实践创新能力，提高学生通过教育理论学习进行实践反思的能力，提高学生自主专业发展的能力。

教育博士研究生的培养目标是培养思想政治素养过硬，造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。教育博士研究生培养的重点是进一步提升学生的人文与科学技术素养，深化学生对教育问题的理解，能够有效运用教育理论、科学方法创造性地研究和解决教育实践中复杂问题的能力，发展学生在教育教学和教育管理领域高层次实际工作中的领导力，成为具有很强实践反思能力和教育家潜质的专家型优秀教师和教育管理者。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

1.学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在学期间应树立良好的学风，正直诚信、严谨自律，杜绝以下各种舞弊行为：(1)在学习过程中通过不正当手段获取成绩；(2)在学位论文或在学期间发表的学术论文中存在抄袭或伪造数据等学术不端行为；(3)购买或由他人代写学位论文；(4)其他舞弊行为。

2.专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育或中等职业技术教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士研究生阶段的专业学习，切实提高专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事教育、教学和管理工作的能力，胜任基础教育学校或中等职业技术学校的教学和管理工作的能力，熟悉一门外语并能够比较熟练地阅读本专业的外文资料。

3.职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和终身从教的职业情感，热爱教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，积极承担教师的责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。

（二）获本专业硕士学位应掌握的基本知识

1.基础知识

通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法，并取得相应的学分(基础知识方面的课程及学分应占总课程、总学分的三分之一左右)。教育硕士研究生须熟练掌握教育原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史和心理发展与教育等课程相关的基本知识。应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、基础教育或中等职业技术教育的课程改革新进展、学科教育以及相关学科新前沿、学习科学新进展和人文与科技发展动态，与时俱进，努力拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

2.专业知识

主要包括与各专业领域教学、教育管理直接相关的专业知识，按专业知识谱系可分四类：一般教学法知识、学科（专业）知识、学科（专业）教学知识和教育情境类知识，其中学科（专业）教学知识为最重要的部分。教育硕士研究生应努力通过完整的课程学习和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。教育硕士培养单位应拟定规范的培养方案。教育硕士研究生应努力系统掌握本专业领域的专业知识，认真学好每一门课程，在兼顾通识、理论和方法等知识模块的同时，强化专业知识学

习，不断丰富和完善专业知识体系。要通过学习相关课程、听取相关讲座、现场学习、案例学习、校内实训、见习、实习和研习等多种途径，主动关注基础教育或中等职业技术教育改革动向和教育研究的最新成果，不断提高学科（专业）教学知识水平，形成知识转化的意识和能力。

（三）获本专业硕士学位应接受的实践训练

从切实提高教育实践能力出发，教育硕士研究生应在熟悉基础教育或中等职业技术教育历史及现状的前提下，接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。实践教学时间总时长不少于1学年，其中校外集中实践不少于1学期；要把实践教学贯穿整个培养过程，系统设计、前后衔接、依次开展，校内实训应在第一学年内完成，教育见习应在第一学期完成，教育实习在第二学年完成（3年制的培养院校可以适当延后安排）；教育研习要贯穿实践教学整个过程，让学生持续反思在实训实践过程中获得的经验，全面提升研究意识，掌握研究方法，提高研究能力。非全日制教育硕士研究生的教育实践研究环节可在任教学校进行，同时应积极参加培养院校组织的各种形式的教育教学实践活动，应积极参加培养院校为非全日制教育硕士开展的实践类型专题讲座或组织的各类实践活动。在攻读教育硕士专业学位过程中，教育硕士研究生应积极参与、配合案例教学及培养院校组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验；通过实践活动，切实提高发现、提出、分析和解决实践问题的能力和专业水平。

（四）获本专业硕士学位应具备的基本能力

1.具有较强的自主获得知识的能力

了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应立德树人本职工作需要。

2.具有突出的教育实践能力

教育实践能力包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士研究生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育或中等职业技术教育教学工作，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的较强沟通合作能力及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作。

3.具有较强的教育实践创新能力

教育硕士研究生既要注重教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验与教训中及时发现问题、提出问题，运用教育理论以及恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

4.具有较强的企业实践能力

就读职业技术教育领域的教育硕士研究生要深刻认识产教融合、校企合作的重要意义，能够通过企业实践提高将相关行业企业的新技术、新工艺、新材料、新设备、新产品以及先进生产案例等转化为教学资源的能力。

（五）学位论文基本要求

1.选题要求

论文选题应密切结合基础教育或中等职业教育实践，直接指向教育实践改善，关注学校教育教学和管理实践中具有现实意义和应用价值的重要问题，具有改进实践的应用价值和可操作性。论文选题须与所学专业领域（方向）培养目标相一致。

2.学位论文形式和规范要求

教育硕士专业学位论文类型主要包括专题研究论文、调查研究报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案等。论文写作应该符合教育部、国家语言文字工作委员会组织制定的《通用规范汉字表》。专用名词、术语可采用国际通用的代号，量及其单位所使用的符号应符合国家标准《国际单位制及其应用》（GB 3100—1993）、《有关量、单位和符号的一般原则》（GB/T 3101—1993）的规定。图、表中的图题、坐标轴、图例、表头等描述性的词组或语句须使用汉语，专用名词术语及其单位可使用符合规范要求的符号。写作格式由培养单位参照教指委的指导原则而定，正文字数不少于2万字，各部分之间应当保持紧密的逻辑关系和合理的篇幅比例。

3.学位论文水平要求

教育硕士专业学位论文是教育硕士专业学位研究生在导师（导师组）指导下独立完成的、系统完整且有助于解决基础教育或中等职业技术教育实际问题的应用性研究成果。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。培养院校应建立严格的学位论文评审制度，应按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过评审，方可进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括具有高级职称的基础教育或中等职业技术教育领域的教学、研究及管理人员参加。

代码及名称：0452 体育

一、专业学位类别简介

中文名称：体育

英文名称：Sport

编写成员：全国体育专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

体育承载着国家强盛、民族振兴的重任。为适应国家体育事业、教育事业发展的需要，国务院学位委员会于2005年批准设置体育硕士专业学位。经过近二十年发展，体育硕士专业学位研究生教育为国家培养了一大批具有较强实践和创新创业能力的体育教师、运动员、教练员、裁判员以及全民健身、体育管理等高水平应用型专门人才，为我国体育事业发展做出了贡献。

为建设中国特色社会主义现代化国家，实现体育强国建设目标，2022年国务院学位委员会批准设置体育博士专业学位。体育博士专业学位的建立将着力提升研究生的体育专业理论功底、学科交叉能力和专业应用能力，重点培养其敏锐的问题意识及创新性解决体育实践工作中复杂问题的能力，为我国体育事业发展培养高层次复合型体育专业人才。

（二）专业学位类别内涵

体育硕士专业学位共有5个研究领域（方向），分别为：体育教学、运动训练、社会体育指导、竞赛组织与管理、运动防护与康复。着重培养研究生在体育教学、运动训练、竞赛组织与管理、社会体育指导、运动康复等专业领域的实践能力，能够胜任体育专业领域相关工作。

体育博士专业学位共有5个研究领域（方向），分别为：体育教育教学、运动训练与竞赛、体育管理与体育产业、运动康复与健康、体育工程与数字技术。着重培养研究生对体育及相关领域重要实践性问题内在基本规律和特征的理解与把握，有效提高研究生综合运用科学理论和方法开展创造性研究并解决体育实践中复杂问题的能力。

（三）专业学位类别服务面向

体育专业学位研究生教育主要服务于“体育强国”“健康中国”“教育强国”建设，以全面提高人才质量为核心，以创新人才培养模式为抓手，加强教育教学质量保障体系建设，为党和国家培养适应新时代需求、德才兼备的高水平应用型体育专门人才和高层次复合型体育专业人才。

（四）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于体育、教育的重要论述及重要指示批示精神为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

体育硕士专业学位研究生教育主要培养具有较强的人文和科学素养、系统的体育专业理论与知识、娴熟的运动技能和相关职业技能，适应我国体育事业高质量发展及新时代需要的有情怀、技能强、善管理的高水平应用型体育专门人才。

体育博士专业学位研究生教育主要培养具有厚实的人文和科学素养、广博的体育专业理论与知识、丰富的体育运动实践经验，能够创新性解决实际应用问题的高层次复合型体育专业人才。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

1. 学术道德

应坚守学术道德底线，树立法制观念、奉行学术自律、恪守学术规范和职业操守，坚持求真务实的科学精神和严谨的治学态度，遵守学术研究的基本规范和科学伦理，以追求公平公正、尊重知识产权、传播先进体育文化、推动社会进步为己任，以实际行动维护学术尊严和国家学位授予的严肃性、权威性。

2. 专业素养

应具备扎实的体育专业知识和技能，掌握体育学的基本理论与方法，学习并熟练掌握1门外语，熟知本专业领域最新发展动态，具有理论联系实际的工作能力、良好的人际关系沟通能力、知识更新的自主学习能力，能够解决体育实践中的问题，胜任体育教学、运动训练、竞赛组织与管理、社会体育指导及运动康复等领域职业岗位工作。

3. 职业精神

以服务党和国家发展战略需求为己任，以人民为中心开展求真务实之实践，弘扬社会主义核心价值观和中华体育精神，具有献身体育事业的高度责任心和历史使命感，自觉维护职业尊严、遵守职业道德，树立良好的职业形象，爱岗敬业、勇于创新、追求卓越。

（二）获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

1. 基础知识

应广泛学习与体育运动相关的自然科学和人文社会学基础知识，包括：体育学、教育学、心理学、生物学、管理学、社会学、电子信息与计算机技术等，并能将基础知识转化为个人的核心素养，为专业学习和体育实践奠定基础。

2. 专业知识

掌握系统的体育专业性知识，通过公共课、专业领域核心课、选修课和实践训练，完善专业知识结构，提高未来执岗能力，其中专业领域核心课程主要包括：体育科研方法或案例分析、体育教材教法、运动技能学习与控制、体适能测评理论与方法、运动训练理论与方法（田径、游泳、篮球、排球、足球、体操、乒乓球、羽毛球等专项）、运动训练科学监控、运动损伤防护与康复、体能训练理论与方法、运动心理理论与方法、体育市场营销、体育管理理论与实务、体育赛事组织与管理、健身理论与方法、运动休闲理论与实践等课程。课程应体现专业性、实用性、职业性特点，反映相关体育理论与实践的前沿动态。

（三）获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

培养单位应与体育行业相关的企事业单位、社会组织等建立一定数量的联合培养基地和

校外实习实践基地，强化基地的专业实践性功能建设，确保研究生专业理论知识和实践能力的提升。聘请具有丰富体育实践经验的一线专家、学者组建校外实践指导教师团队，如学校体育教师、专业运动队教练员、高水平裁判员、体育场馆及俱乐部的经营管理者和专职工程师、科研人员等，以提高体育硕士专业学位研究生的实践创新能力为目标，开展交流合作、体育专项实践操作、职业素养培训、解决体育实际问题等实践性训练。建立规范系统的见习、研习和实习环节，通过观摩、跟岗、顶岗方式参与到各类体育实践活动中，强化对体育硕士专业学位研究生的实践能力和创业能力培养。

体育硕士专业学位研究生的实习实践训练时间累计不得少于6个月。研究生管理部门及其导师对研究生专业实践要实行全过程管理和质量评价；研究生应认真总结实习实践经验，撰写并提交实习实践报告和相关佐证材料。考核采用实习单位、校内外导师与培养单位共同评价方式，确保实习实践训练工作的效果与质量。

(四) 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

1.应具有良好的独立学习与思考的能力

通过文献查阅、课程学习、学术交流、实习与实践等途径获取体育专业知识和技能，不断更新知识，培养学生分析问题能力、逻辑推理能力、创造性思维能力、批判性思维能力和解决问题的能力，以适应未来岗位工作需要。

2.应具有扎实的科学研究和学术交流能力

能够运用所掌握的体育专业知识和实践经验，熟悉相关领域的典型案例与事例，发现工作中的实际问题，并通过归纳、分析、总结等有效方法，提出解决问题的工作方案。同时具备阅读本专业的外文资料、熟练运用计算机和现代信息技术表达学术成果等开展科学研究和学术交流的能力。

3.应具备较强的专业实践能力

能够独立运用所学理论知识和专业技能解决体育活动中出现的问题；应具有团队协作意识，善于社会交往、互动交流，整合人力、物力资源，有效组织、开展各类体育实践活动。体育教学领域研究生应具备一专多能的运动专项技能，做到善讲解、会示范、能组织等良好的教学设计和执行能力。运动训练领域研究生应具备高水平运动专项技能，掌握运动项目的专项特征及科学训练方法，具有指导较高水平运动队、运动员的训练与管理能力。竞赛组织与管理领域的研究生应具备较强的协调组织、赛事决策及应变能力，能够统筹管理各级各类体育赛事中各项事务。社会体育指导领域的研究生应具备指导大众进行科学健身的能力，能够引导不同人群进行科学的体育锻炼，并具有体育科普宣传的意识和能力。运动防护与康复领域的研究生应具备运动与健康的理论与实践应用能力，能为不同人群提供科学的运动康复干预和健康促进实施方案，促进体卫融合意识的形成与发展。

(五) 学位论文基本要求

1.选题要求

学位论文选题须紧密结合体育教学、运动训练、竞赛组织与管理、社会体育指导和运动康复等领域工作需要，理论联系实际，运用科学理论与方法，分析解决体育工作中存在的实际问题，要具有实践性、针对性、可行性和应用价值。

2.学位论文形式和规范要求

学位论文可以是专题（实验）研究类论文、调查研究报告、案例分析报告、作品（产品或方案）创作与设计等4种形式。

专题（实验）研究类论文指对体育专业领域中某个或某类代表性问题，运用专业理论知识和方法、分析工具（如科学实验）开展研究，在充分论证的前提下提出指导实践的思路、方案、方法、措施与建议等。一般包括问题的提出、国内外研究现状与发展趋势、问题成因、研究目的、拟解决问题的初步解释框架或研究假设、问题分析与解决方案的论证、研究结论与对策建议、参考文献等。应体现作者掌握体育学科较为系统的专业理论知识，具备独立开展科学研究和承担专业工作的能力。

调查研究报告指对体育领域某些现象或问题等通过调查法、访谈法等科学研究方法进行客观深入的调查，全面掌握情况并对材料进行系统分析，揭示本质、寻找规律、总结经验并对存在的问题提出具体的解决方法，进而为体育相关工作提供决策参考或政策建议的研究报告。一般包括调研问题概况、调研目的、方案设计、实施内容、资料整理和数据分析、调研结果分析、解决问题的办法或举措、参考文献及所附材料等。应体现作者掌握体育学科较为系统的专业理论知识，具备承担专业工作的能力。

案例分析报告指对体育领域中的特定对象，如优秀运动员或教练员、学校体育或群众体育活动、体育赛事、体育组织、体育政策等，通过对有关资料的收集、整理、分析，探究其形成或发展原因，揭示其发展变化规律。一般包括案例选择（案由）、案例资料搜集和调研（案情材料）、案例分析（案情归纳、案例焦点）、拟解决问题的初步解释框架、研究假设、研究结论、解决问题的思路和方法、研究建议、参考文献及所附材料等。应体现作者掌握体育学科较为系统的专业理论知识，具备独立开展案例分析和承担专业工作的能力。

作品（产品或方案）创作与设计指创作（制作或编写）出具有独创性、艺术性、科学性和实用性的智力成果。报告是对作品（产品或方案）形成过程的总结，展现选题的意义、过程的技艺含量和成果的功效，是对作品（产品或方案）的分析、阐述和说明。一般包括绪论（引言）、内容说明（理论基础）、构思设计、创作（研发或设计）过程、作品（产品或方案）验证、结论与展望、参考文献及所附材料等。应体现作者掌握体育学科较为系统的专业理论知识，具备承担专业工作的能力。

3.学位论文水平要求

体育硕士专业学位论文应体现作者较为系统地掌握体育专业理论知识与技能，具备独立开展体育专业实践性研究并能独立承担体育专业工作的能力。学位论文须符合上述体例结构规范，应做到研究问题明确，研究内容充实，方法科学、合理，观点明确，逻辑清晰，阐述准确，图表规范，调查问卷、访谈提纲、实验数据、视频资料等附录齐全，参考文献涵盖所研究领域的最新发展动态。

专题（实验）研究类论文、调查研究报告、案例分析报告正文不少于2万字，作品（产品或方案）创作与设计正文不少于0.8万字；学位论文从开题到答辩的时间不得少于1年。

专业级代码：0453 国际中文教育

一、专业学位类别简介

中文名称：国际中文教育

英文名称：International Chinese Language Education

编写成员：全国国际中文教育专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

国际中文教育专业学位是进入新世纪以来，伴随中国快速走向世界，各国学习中文需求持续攀升、国际中文教育事业蓬勃发展的历史进程应运而生的，与国际中文教师职业紧密衔接，承担着满足各国民众学习中文需求，推动中文和中华文化更好走向世界，为国际中文教育事业建设发展培养合格中外专业人才的重要任务。

国际中文教育专业研究生教育起步于1986年在中国语言文学一级学科下开展对外汉语教学方向硕士研究生培养。2007年，为适应经济社会和事业发展需要，多渠道培养适应事业发展需要的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才，国务院学位委员会第二十三次会议批准设置汉语国际教育硕士专业学位。经多年建设发展，硕士专业学位授权高校从设立初期的24所增加至目前的198所，累计培养专业人才7万人，包括72个国家的外国本土中文师资1.6万人，有效填补了海内外中文教师缺口，缓解了供需矛盾，提升了国际中文教师队伍的学历层次和专业化水平，促进了中外语言文化交流合作。

进入新时代，为适应事业发展对高层次、高水平中外领军人才的迫切需要，回应国内外学界业界的热切期盼，自2018年起，在教育博士专业学位下试点开展“汉语国际教育”方向和领域；在2022年9月发布的《研究生教育学科专业目录》中，本专业学位名称更名为“国际中文教育”，并增设了博士层次。

随着“一带一路”建设、中外文明交流互鉴需要和人类命运共同体思想的深入人心，全球“中文热”接续升温。目前，已有190多个国家和地区开展中文教学，85个国家将中文纳入国民教育体系，正在学习中文的人数达3000万。国际中文教育进入高质量创新发展和转型升级的关键期，呈现出学习需求多样化、教学模式信息化、学习者低龄化、中文教学本土化，以及中文+职业教学、专业教学、特色教学深入发展的新趋势新特点，对高层次专业人才培养提出了更高要求，赋予国际中文教育专业学位建设新的历史使命。

国际中文教育是一项服务国家重大需求的事业。面向未来，专业学位建设在推动国际中文教育发展中的基础和先导作用愈发突显，需要加强相关制度和标准体系建设；鼓励培养院校加大资源和政策倾斜，突出国际高端人才培养特色，加强中外合作或联合培养，支持国际中文教育专业学位建设；推动中文多场域应用，加大“中文+职业教育”“中文+专业特色”实施力度，构建国际中文教育可持续高质量发展新格局，深化中外文明交流互鉴，推动中文和中华文化加快走向世界。

（二）博士专业学位类别内涵

1.课程与教学领域

培养有良好思想品德修养、人文科学素养和全球视野，有扎实专业学识和深厚理论功底，熟练掌握和运用前沿科学理论方法，创造性解决理论创新、教育实践中的复杂现实问题，培养具备全球沟通、专业话语和高水平自主专业发展能力，在境外大中小学、孔子学院、华文学校等中文教育机构，创造性引领和驾驭课程教学研究的复合型、国际型、应用型专家级优秀师资、教研核心骨干。

本领域应具有教育学、心理学、中国语言文学、外国语言文学、语言学、历史学或传播学等2个及以上硕士、博士相应学科支撑；建有以国际中文教育为主体、有一定学历外国留学生教育规模的专业性学院为实施载体，拥有3个以上海外中文教育实践实习基地，或中外合作培养、中外联合培养专业学位研究生条件。

2.机构（项目）管理与领导力领域

培养有良好思想品德修养、中国情怀、人文科学素养和全球视野，有扎实专业学识和深厚理论功底，有适应机构（项目）科学有效管理的领导才能，通晓国际教育政策、法律法规和机构运筹惯例，精于机构（项目）的设计规划、科学系统管理，善于创新开拓和跨文化沟通协作，能熟练运用中外语言和管理理论、科学管理方法，解决管理实践中的复杂现实问题，创造性开展机构（项目）设立、开发与运行工作，能胜任境外大中小学、孔子学院、华文学校等机构（项目）管理的复合型、国际型、专业化中外高级管理人才。

本领域应具有教育学、心理学、管理学、语言学、中国语言文学、外国语言文学、传播学、历史学和国际关系等2个及以上相应学科支撑；建有以国际中文教育为主体、具有一定学历外国留学生教育规模的专业性学院为实施载体，拥有3个以上境外中文教育实践实习基地；或中外合作培养、中外联合培养专业学位研究生条件。

3.创新咨政与智库领域

培养有良好思想品德修养、人文科学素养和全球视野，对国际中文教育有深厚情怀、强烈的事业心、责任感和使命感，有扎实的专业学识和深厚理论功底，通晓国际规则、语言教育政策法规，有创新观点立论阐释能力和专业全球话语能力，有引领开创国际中文教育高质量发展的高级人才，懂语言、通国情、善传播、精领域，有较强的跨文化交流和多学科交叉融合创新能力，能有效运用中外语言、专业理论和科学方法，指导解决创新实践中的重要问题，创造性地开展政策编制、应用开发，策划指导和创新咨政工作，胜任国际中文教育组织、文化传播机构、国际出版机构、创新智库发展的专业引领、专家智囊岗位工作。

本领域应具有：教育学、心理学、中国语言文学、外国语言文学、语言学、传播学、历史学、管理学、国际关系等4个及以上相应学科支撑；建有以国际中文教育为主体、具有一定学历外国留学生教育规模的专业性学院为实施载体，拥有3个以上海外中文教育实践实习基地；或中外合作培养、中外联合培养专业学位研究生条件。

（三）专业类别服务面向

面向职业行业和就业岗位：教育教学和科研机构行业，包括国内外学校和教育机构从事中文教学、科研、管理、咨政等工作；文化传播行业，包括职能部门、新闻出版单位、媒体及企事业单位从事与语言文化传播相关的咨询、资源建设和产品开发工作。学位获得者具备以下职业能力：

1.热爱国际中文教育事业，有良好的专业素质和职业道德。

2.有系统扎实的中文和习得知识、较好的中华文化素养和外语水平。

3.有熟练的国际中文教育技能包括语言表达、课堂组织、教材编写应用、教育管理和评估、现代教育技术应用、教学反思和研究等能力。

4.有较强的文化传播和跨文化交际能力，能适应海内外教学岗位环境。

衔接的职业资格：《国际中文教师证书》，由教育部中外语言交流合作中心认证并颁发，是国际中文教学能力和综合素质的权威证明；是国家选派赴海外大学、中小学、孔子学院（孔子课堂）等机构中文教师和志愿者的重要资质和优先条件；是国内外教育机构选拔聘任及评价中文教师的重要依据；是评价国际中文教学机构师资水平及教学实力的重要参考。

(四) 培养目标

1.国际中文教育硕士专业学位研究生培养目标：造就有优良品德、宽广胸怀、崇高境界、深厚情怀、责任担当，有中文作为第二语言教育创新理论实践素养，多学科交叉融合知识结构，善于通过理论学习进行教学实践反思应用，有良好的中文教学、文化传播、跨文化协作能力和自主专业发展能力，胜任国内外国际岗位多种教学和管理任务的复合型、国际型、专业化高层次应用人才。

2.国际中文教育博士专业学位研究生培养目标：造就有优良品德、宽广胸怀、崇高境界、深厚情怀、责任担当，懂语言、通国情、善传播、精领域，有丰富的中文作为第二语言教育理论实践功底，丰富的多学科交叉融合素养和创新特质，熟练掌握和运用前沿科学理论方法，创造性解决理论创新、教育实践、组织管理、创新咨政中的复杂现实问题，在关键核心岗位创造性开辟新领域、新赛道，塑造新动能、新优势，有自主能动专业发展能力，引领理论创建、教育教学、文化传播、话语构建、运筹管理、创新咨政等高效工作开展，能胜任引领和驾驭国际岗位多种教学科研测试、组织管理、咨政智库工作的复合型、国际型、应用型的专家级核心骨干师资、教育机构（项目）高级管理和高级咨政智库人才。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 **博士学位基本要求**

(一) 获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

1.学术道德

有科学严谨的治学态度，恪守学术规范，尊重和保护知识产权，自觉维护良好的学术声誉；严于律己，诚实守信，自觉维护学术尊严和国家学位研究生教育的严肃性，坚决反对学术不端行为；遵循学术伦理，坚守学术研究、知识转化的社会责任。

2.专业素养

有扎实的中文作为第二语言教育理论基础和深厚的中华文化素养；有宽广的国际视野和多元文化素养；有运用中外语言交际能力和跨文化沟通技巧。

有鲜明的问题意识和主动探究精神，主动跟踪中文作为第二语言教育的理论前沿和现实问题，善于在教学和管理中发现、解决问题，有自主能动专业发展能力和终身学习的基本素养。

有健康的人格；言谈、举止、仪表符合职业标准；有亲和力、感召力、人际沟通能力和团队合作精神；有复杂条件下驾驭工作的专业素养。

3.职业精神

深刻理解国际中文教育工作的重大意义，热爱教育事业和教师职业，有乐教善教的职业情怀，有高度的责任感、使命感和光荣感，富于热情、感情和激情，有爱岗敬业、甘于奉献、为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念；有勇于探索、开拓创新、精益求精的职业精神。

有献身国际中文教育的职业理想，自觉践行师德规范，自觉树立并维护职业信誉。尊重世界各地中文学习者的文化差异与风俗习惯，尊重和平对待各国各民族学生。以满足世界中文学习者成长成才和全面发展的根本需求为己任，调动学习者的主动性、积极性。积极应对挑战，以独特的人格和丰富的学识魅力感染学习者，成为中华文化的践行者、传播者、教育者。

（二）获本专业学位类别硕士应掌握的基本知识

1.基础知识

以职业需求为导向，有以中文作为第二语言教育理论为主，教育学、心理学、语言学、中国语言文学、外国语言文学、历史学、传播学等多学科交叉融合的基础知识。

2.专业知识

（1）教学基础

第二语言学习基本理论（基本概念、主要理论、基本过程、主要影响等）。

（2）教学方法

语言教学论知识，语言要素教学的基本原理方法，听、说、读、写技能，教学原理方法和现代教育技术知识。

（3）教学组织与课堂管理

教学标准、大纲、设计、资源、组织、测试、评估和课堂管理等知识。

（4）中华文化与跨文化交际

提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，核心价值及时代意义，中国国情、世界文化、传播和跨文化交际知识。

（5）职业道德与专业发展

职业道德与专业发展基本知识，达到国家行业部门规定的从业资质要求。

（三）获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

理论应用实际和实践知识的转化能力。通过有指导、计划、步骤的实践，系统掌握国际中文教育技能。

为保证实习实践质量，培养单位要保障实践条件，有足够一手教学案例，足够的实习实践基地。学生经见习实习，完成从听课、评课、说课、试讲到上岗实习的实践训练。

1.见习

(1) 观摩与评课

观摩中文作为第二语言课堂教学，记录课堂观察，课后评课。使学生熟悉中文教学环境和过程，评估观摩教学的优劣。在真实课堂或通过案例教学完成。

(2) 教案设计与说课

通过一手教学案例，就教材某一课或一单元，拟定授课计划，对教学理念、目标、要点、方法、环节、步骤和评估等进行陈述说明。

(3) 模拟教学与试讲

模拟真实课堂，就教学设计进行试讲，组织师生集体讲评。

(4) 教材处理与教学资源开发

灵活选择教材，开发教辅资源和多媒体课件，熟练使用教具。

2. 实习

参加实习并通过考核是申请学位的必要条件。以中文教师或志愿者身份赴海外或由培养院校安排国际岗位教学实习，或在培养院校认可前提下自主选择实习单位。学生要在国际岗位完成规定工作量。实习须与国际中文教育相关。培养院校应与实习单位协商固定指导教师，学生在指导下制订切实的实习计划，落实到每一堂课或细节。实习应完成教案和日志，结束时向培养单位提交《实习日志》或《实习总结报告》（不少于5000字），实习时间不少于4个月，或提供不少于60个学时听课记录及相关反思（或不少于30个学时的授课教案），由实习单位和指导教师出具考评意见，提供教案、录像、课件、教具、教学资料等。培养单位根据自评、实习单位和指导教师评价进行综合考核。

(四) 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

有熟练的中文作为第二语言教学、文化阐释传播和跨文化交际能力，有符合国际中文教师职业需要的外语语言交际、教育研究和职业发展能力。

1. 教学能力

- (1) 语言分析能力、中外语言对比能力；
- (2) 课程设置、设计和教案撰写能力及系统规划教学能力；
- (3) 选择、整理、制作、整合和恰当使用教学资源，运用数字化现代教育技术有效教学能力；
- (4) 听、说、读、写、译、综合等课型语言要素和功能教学能力；
- (5) 组织有针对性的课堂活动，实施有效课堂管理的能力；
- (6) 编制练习、作业、试卷，以HSK为基准组织有效的教学测试与评估的能力；
- (7) 引导学生发展和运用情感策略、学习策略、交际策略、资源策略以及跨文化策略的能力；
- (8) 中文教学项目的管理、组织和协调能力。

2. 阐释传播能力

- (1) 熟知中国国情和区域国别文化, 展现真实、立体、全面的中国;
- (2) 明了中华文明核心价值, 阐释文化特质;
- (3) 中华才艺并用于教学实践能力;
- (4) 文化阐释传播与语言教学有机结合能力;
- (5) 文化传播活动的组织管理与协调能力。

3.跨文化交际能力

- (1) 通晓世界文化, 自觉比较并应用于教学实践;
- (2) 有多元文化和跨文化敏感性, 能运用跨文化策略技巧解决文化适应问题;
- (3) 宽广的国际视野和跨文化沟通能力。

4.中外语言交际和组织协调能力

有中外语言交际能力, 流利使用至少一门外语进行教学, 善于在实践中跨文化沟通协作和发现解决问题。

中国学生普通话达到二级甲等及以上水平, 国际学生中文水平达到HSK六级200分以上。

5.教育研究能力和职业发展能力

教育研究、专业学术交流、终身自主专业发展、良好的数字化现代教育技术运用能力。

(五) 学位论文基本要求

选题紧密结合中文作为第二语言教学实践, 在应用研究方面具有创新推广价值。

通过文献搜集整理、调查、实验、设计、分析, 运用学科理论、方法和技术解决实际问题。强调在实践中发现问题的敏锐性、分析问题的科学性、解决问题的有效性, 展现教育反思能力。

1.选题要求

紧密结合实践, 有明确的应用推广价值, 体现综合运用科学理论、方法和技术解决问题能力。包括教育教学、文化传播、跨文化交际、区域国别分析、组织机构运行、教师发展、语言政策规划、教育产品设计、语言文化项目设计、课程教案制定、教学资源开发、教学方法探索、教育技术应用及其他领域。论文成果具有鲜明的创新点, 明确的社会效益或推广应用价值。

2.学位论文形式和规范要求

分专题研究类论文、调研报告、案例分析报告、产品设计和方案设计等。论文报告类, 要求论题明确具体, 思路清晰, 方法合理, 分析系统, 材料可靠, 语言准确, 逻辑严密, 结构合理。正文包括: 研究问题提出、理论基础及应用研究现状、研究设计、问题呈现分析、成果应用及验证、研究结论与对策建议、参考文献等。工作量饱满, 总字数不少于3万字; 产品方案设计类, 符合国家法律、法规, 无知识产权争议, 符合出版规范要求。工作量饱满, 原则上不少于1.5万字。

3.创新贡献与成果应用评鉴

论文报告类，突出创新性。调研结果或解决方案具有实践价值和应用前景，对策建议具有解决实际问题价值；产品设计类，具有独创性，突出应用效果和社会评价。

(1) 专题研究类论文

就实践中某一方面的问题或问题某一部分进行科学系统分析，提出解决方案，明确应用价值、方法和途径。所阐述的新观点、新思路对实际工作有指导意义。

(2) 调研报告

调研须有新材料和新发现，解决方案体现新观点和新见解，具有实践价值或应用前景，提出的对策或建议对解决国际中文教育领域的实际问题有参考、启发或指导作用，可为国际中文教育领域理论创新提供事实支撑。

(3) 案例分析报告

案例分析报告的结论和建议应具有一定的实践应用价值，对解决国际中文教育的实际问题有参考或启发作用，为国际中文教育领域理论和实践创新提供典型案例支撑。

(4) 产品设计

以语言、学习、教育和文化传播理论等为基础，分析问题需求，找出解决方案或设计相关产品。包括项目、课程、课堂教学、活动、多媒体技术、网络化学习、数字化产品、教材及教学资源研发等。教学创新设计包括阐释评价。

(5) 方案设计

提供真实有效的应用与评鉴材料，体现国际中文教育专业的学术性，在国际中文教育实践的内容、形式、材料、方法等方面具有新颖性和独创性，以说明方案设计在国际中文教育领域的实用和推广价值。

代码及名称：0454 应用心理

一、专业学位类别简介

中文名称：应用心理

英文名称：Applied Psychology

编写成员：全国应用心理专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

2010年1月，国务院学位委员会第27次会议审议通过了包括应用心理在内的19种硕士专业学位设置方案，决定设置应用心理硕士专业学位。2010年3月18日，国务院学位委员会印发了包括应用心理在内的19种硕士专业学位设置方案。2022年9月，国务院学位委员会、教育部印发《研究生教育学科专业目录（2022年）》，将应用心理专业学位类别调增到博士层次。截至目前，全国应用心理硕士授权点已有128个，覆盖大陆地区除海南和宁夏外的所有省、自治区、直辖市。

应用心理在国家社会经济发展和人们工作生活中起着不可或缺的作用。《“健康中国2030”规划纲要》等文件对心理健康等应用心理专业人才培养提出了具体要求，公共危机事件应对和社会安全稳定维护等工作也对应用心理专业提出了更大需求和更高要求，然而目前该领域的高层次专门人才缺口巨大，亟需进一步加强高水平专业人才培养力度，以落实人才强国战略，强化现代化建设人才支撑。

（二）专业学位类别内涵

应用心理专业学位发展紧扣国家急需、社会需求和公众需要，目标定位为在促进身心健康、开发智力资源、推动社会发展、提升民众生活质量、应对全球变化和各种灾害、危机等领域培养高层次应用型人才，服务国家战略需求，服务经济社会发展的重大需求，不断满足人民日益增长的对美好生活的迫切需求。

应用心理专业学位授权点应具有两个或以上的专业方向，有相应的专任教师和骨干教师队伍，建有“院校+行业”的双师型导师队伍，建有一批高水平实验平台和联合培养实践基地，正式签约合作的实习基地应满足学生实践学习需求，构建以提升职业胜任力和促进职业发展为目标，以实践核心知识技能为抓手，以落实“双导师制”为关键，以“见习+实习”“校内+校外”“线上+线下”为路径的专业实践培养模式。

（三）专业学位类别服务面向

应用心理专业学位涵盖了心理学的诸多分支领域，能够适应不同领域、不同类型的应用型人才的职业需要。主要的人才培养方向包括但不限于：工业与组织心理、临床与咨询心理、心理健康与社会心理服务等。

应用心理专业学位主要就业岗位包括但不限于：人机交互、市场营销、心理测评、员工帮扶、消费者研究以及相关领域的咨询人员、技术专家或自由顾问，具有心理咨询师或心理治疗师技能的人员可就职于医疗卫生、教育、社会养老、康复等与心理健康维护与促进相关的岗位，还可参与心理工具的研发与施测等。

可以对接的职业资格包括但不限于：人力资源管理师、职业规划师、交互设计师、社会工作者、心理健康教师、注册心理咨询师、注册心理治疗师、健康管理师等。

(四) 培养目标

应用心理专业学位学生应拥护中国共产党的领导，具有正确的政治方向，品行端正，遵纪守法。

应用心理硕士专业学位旨在培养适应社会各相关职业领域要求、具备从事某一特定职业所必需的心理学技能的高层次、应用型专门人才。

应用心理博士专业学位旨在培养应用心理教学、咨询与治疗、管理和技术等领域的创新型、复合型、职业化高级人才，使之能将各领域的理论与技术应用于社会实践，独立解决国家社会发展中重大和急需问题。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一) 获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

1. 学术道德

具备自觉的严谨治学意识和高尚的学术品格，严格遵守国家法律、法规，自觉掌握并严格遵守本专业领域研究规范和伦理要求；学术态度端正，严谨求实，自觉维护学术声誉，以实际行动维护学术尊严和学位的严肃性；在各类心理学实践操作中严格遵守伦理准则和教育原则，实事求是，始终以服务对象的福祉为最终目标；做到正直、诚信、自律，保护知识产权，杜绝各种舞弊作伪行为。

2. 专业素养

应具备开展应用心理研究和实践的必要知识、技能；能够跟踪并掌握所在专业或亚专业领域的学术进展；能够发现应用领域中的心理学问题，结合实际情况、运用心理学研究方法开展规范的实践问题或应用理论研究，并形成具有操作性的问题解决方法和方案；积极传播应用心理专业相关知识和技能，并能通过一定的形式和媒介，普及所研究领域的最新理论与技术成果，促进公众心理素质的提高。

3. 职业精神

应具备推广应用心理相关知识和研究成果的责任感，以及为人类造福的使命感，自觉地向大众宣传、普及自身学科领域的科学知识；始终坚持科学、严谨的态度，遵从职业伦理规范，不夸大贡献，不隐瞒危害，不过分推论，不误导他人；积极推动研究成果的应用，将理论知识和研究成果转化为可以促进公众成功解决实际问题的方法和方案；保持专业形象，维护专业信誉；定期进修和接受督导，保持并提升专业能力，做到与时俱进。

(二) 获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

1. 基础知识

应具备一定的的人文社会科学基础知识和自然科学基础知识，为系统学习和掌握应用心理专业知识打下坚实基础。应能够熟练掌握和使用计算机、相关的心理学仪器和心理测量学工具等。应熟练掌握一门外语。

2. 专业知识

应熟练掌握心理学的基本概念、基本理论和方法学方面的专业知识（主要包括心理学研究方法、心理统计学、心理测量学、发展心理学、社会心理学等专业知识）和相应专业方向的专业知识，并且能够应用这些知识去发现、分析和解决应用心理专业领域中的一些具体问题。

（三）获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

应用心理硕士应注重专业实践能力的培养与训练。每个专业方向需要明确制定该专业方向的核心胜任力特征，通过专业见习、实习等实践形式进行专业核心能力的培养，基本掌握该专业实践所需的基本实践能力，形成独立从事该专业的实际操作能力。

1.获本专业学位应接受充分的实务训练，在导师指导下开展校内实践、行业实践、项目实践等学习。

2.专业实习不少于一学期，且应与研究方向以及未来职业发展相匹配。例如，临床心理与咨询专业方向应注重常见心理行为问题以及精神障碍的评估与干预；发展与教育心理专业方向应注重儿童教育、心理健康教育、心理咨询与辅导、家庭教育指导等核心能力的实践训练；工业与组织心理专业方向应注重人力资源管理、管理咨询、经济行为、营销策划、产品设计与用户体验等核心专业能力的实践。

3.各培养单位要对学生的实践训练环节进行考核，学生参加的所有实践训练环节均要有过程记录，并提交工作总结、相关成果及相关证明材料，经综合评价后计入学分。

（四）获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

具备获取心理学专业及其相关学科领域知识的能力，具备心理学应用研究能力和实践应用能力，组织协调能力，成为高层次心理学应用人才。应用心理专业硕士应自觉加强心理学理论、研究方法和专业技术的学习，注重理论联系实际，提高职业适应能力。具体包括：

1.获取知识的能力

首先，能够通过专业课学习、专业著作与文献阅读、电子资料查询等途径，获取新的专业知识，对所学的知识能够融会贯通，形成系统的知识结构，并不断更新。其次，能够通过阅读国内外专业著作或相关文献发现问题，并能提出自己的见解，初步具备鉴别、分析与评价已有研究的理论假设、设计逻辑、统计推论的能力。

2.实践应用能力

包括常规应用能力和综合应用能力。常规应用能力需要将所掌握的专业知识与技能运用到工作实际，解决实际问题。例如，临床与咨询心理学方向需要掌握心理诊断、心理咨询的基本方法与技术，通过个别辅导或团体辅导，对相应的个体与群体进行心理疏导；工业与组织心理学方向需要掌握人才测评的基本方法与技术，进行人员的选拔与人力资源的科学配置。综合应用能力需要针对新的问题情境将所掌握的专业知识与技能进行综合分析，灵活运用，创新地解决应用心理领域中复杂的现实问题。

3.应用研究能力

应具备基于社会实践中的新问题形成并实施研究，寻求解决问题方案的应用研究能力；具有发现实践问题的专业洞察力；具有根据问题，设计与实施调查研究或实验研究，形成研究报告或咨询报告的能力；能自主完成访谈方案制定、问卷或量表研发、抽样调查实施、数据统计分析、研究报告撰写等工作。例如，针对特定应用领域的心理学相关的实践问题进行

专题研究，形成专题研究报告；针对某一具体实践问题进行调查研究，形成可作为决策参考或咨询建议的调查报告；针对某一特定对象进行深入分析，形成有参考价值的案例分析报告；针对某一产品进行构思设计，形成基于心理学原理或方法的产品设计报告；针对特定用户单位或应用场景的实际问题进行研究，形成系统的方案设计报告。

4.顺利完成专业学习的辅助性能力

为了顺利完成专业学习，应用心理硕士研究生应具备较强的组织协调能力，能够根据应用心理专业的特点和实际需要开展各种活动，参与项目研究，进行专业学术交流。还应具备良好的沟通与交往能力，能与他人友好相处，善于与工作对象建立良好的关系，善于与同行合作，具有团队合作精神。

(五) 学位论文基本要求

1.概述

应用心理硕士专业学位论文（以下简称“论文”）是授予应用心理硕士专业学位的基本依据，是评价人才培养质量的重要指标。论文应体现作者掌握本专业领域基础理论知识，具备承担专业工作的能力。论文应突出应用导向，强调运用心理学理论和方法解决社会实践中的问题。

2.规范性要求

论文应符合心理学学术规范和科学伦理要求，符合心理学论文写作规范和语言文字规范，文献引证正确，条理清晰，逻辑性强，突出实践特色。论文应独立完成，工作量饱满。

3.不同类型论文基本要求

论文一般可分为专题研究报告、调查报告、案例分析报告、产品设计报告、方案设计报告5种类型。

(1) 基本定位

专题研究报告：系统运用心理学专业知识和研究方法，针对特定应用领域的心理学相关实践问题进行研究，提出解决方案，形成能够指导实践的成果；

调查报告：运用科学规范的调查方法，针对特定应用领域的心理学相关的实践问题进行深入调查和系统分析，针对问题提出解决方案，形成可作为决策参考或咨询建议的报告；

案例分析报告：运用科学规范的案例分析方法，针对特定应用领域的心理学相关的实践问题，通过对某一特定对象的系统深入分析，形成完整的、有参考价值的案例分析报告；

产品设计报告：由“产品设计”和“产品展示”两部分组成，“产品”指作者基于心理学原理或方法设计出的具有新颖性、创造性和实用性的智力成果；

方案设计报告：由“方案设计”和“方案展示”两部分组成。方案”指作者运用心理学理论和方法，针对特定用户单位或应用场景的某一实际问题进行深入分析，形成系统解决方案。

(2) 选题要求

选题应来源于国民经济和社会发展中某一特定领域的现实需求，不同类型论文侧重不同：

专题研究报告：具有理论、方法或实践上的创新；

调查研究报告：具有实践应用价值，有一定深度、代表性和可操作性；

案例分析报告：具有代表性或典型性，能够形成规律性认识；

产品设计报告：具有一定的市场价值，选题可以是设计新产品，也可以是对已有产品的改进或改造，提升产品的可用性；

方案设计报告：方案可以是对某一实际问题的原创性设计，也可以是对已有方案的重要改进或改造，具有可操作性。

(3) 内容要求

论文正文一般包括：问题提出（案例选择和描述、研发问题概述、特定用户单位或应用场景的现实需求）、国内外现状与发展趋势、研究设计（调研方案设计、案例分析方法设计、研发原理、创作过程与技术方案）、资料收集和数据处理与分析、研究结果（调研结果、案例相关理论分析和讨论、产品可用性验证、方案验证）、研究结论与应用建议、参考文献等。具体研究工具、调研资料、案例分析的补充说明、产品的整体展示及评鉴、方案的展示及评鉴等材料经整理后可作为附录资料。

(4) 创新与贡献要求

论文的研究过程应科学合理，结果和解决方案应切实可行，能够为特定领域的实践问题提供决策参考或咨询建议。鼓励作者对调研结果、解决方案、所运用的心理学的具体理论和方法等进行反思和提炼。产品设计和方案设计应对特定用户单位或应用场景某一实际问题的具有应用价值，对相关领域或类似问题具有示范推广价值。

4.实践成果类论文成果展示及评鉴要求

作为实践成果类学位论文，产品设计报告和方案设计报告的实践成果还需具有申请专利的水平和条件、应当能够解决特定用户单位或应用场景的某一具体问题，应体现心理学应用研究的专业性和创新性，成果展示与评鉴的相关资料应真实有效。

代码及名称：0501 中国语言文学

一、一级学科简介

中文名称：中国语言文学

英文名称：Chinese Language and Literature

编写成员：中国语言文学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

中国语言文学即中华民族的语言和文学，包括中国汉族和所有少数民族的语言和文学。在漫长的历史发展中，中国语言文学形成了独具特色的深厚传统。中国语言文学对中华文明的进步做出了极为重要的贡献，也是人类文化宝库中的重要财富和组成部分。

中国历来重视语言文学的教育和研究，特别是进入新时代以来，中国语言文学的学科和学位建设，在国家政策和教育实践中，都获得了长足的发展和突出的成就。1981年实施《中华人民共和国学位条例》，同时发布《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，对学位授予要求、学位评定委员会组成及职责和权限等规则，予以了明确规定。中国语言文学学科的硕士、博士学位研究生教育得到了迅速发展，逐渐形成了完整的研究生教育体系。

（二）学科内涵

中国语言文学的教学和研究，对于传承和弘扬中华民族优秀传统文化传统，增强各民族的文化认同，提升民族自豪感和凝聚力，提高各族人民的文化素质和审美能力，铸牢中华民族共同体意识，进一步确立中华文明的世界地位，开展国际文化学术交流，都具有无比重要的意义。

中国语言文学学科坚持以马克思主义和新时代中国式现代化建设理论为指导，以所属各学科领域的基本问题、基本理论、基本知识、基本能力为教学和研究的主要内容，既植根于中国语言文学的优秀传统，也借鉴世界各国语言文学以及其他相关学科的新成果，正确把握中国语言文学自身的基本特点和发展脉络，同时加深对世界各民族语言文学的认识，为中华民族文化的发展和人类命运共同体的构建做出独特的贡献。

中国语言文学学科是中国哲学社会科学知识体系、话语体系和学科体系的有机组成部分。中国语言文学一级学科现设置有汉语言文字学、理论语言学、应用语言学、文艺学、中国古代文学、中国现当代文学、中国少数民族语言文学、中国古典文献学、比较文学与世界文学、民间文学、中文创意写作共十一个二级学科。

（三）学科范围

中国语言文学各二级学科及主要研究范围如下：

1. 汉语言文字学

本学科主要研究古今汉语及其发展历史，探索汉语言文字发展的规律，包括现代汉语、汉语史和汉字学等专业方向，系统关注古今汉语的语音、文字、词汇、语法、修辞各方面。研究领域包括现代汉语语音学、语法学、词汇学、修辞学以及现代汉字学、汉语方言学、汉

语及汉字发展史，也包括传统的汉语文字学、音韵学、训诂学以及古代汉语词汇学、语法学、修辞学等，还有近代以来产生的以研究甲骨文、金文等古文字为主的古文字学、以研究近代汉字为主的近代汉字学等，同时关注汉语汉字与少数民族语言文字的关联、汉语汉字与文化的关系问题等。本学科研究涉及诸多文理学科的交叉融合，包括实验式和数字化的研究方式等。

2.理论语言学

本学科以探索人类语言普遍规律为目的，立足于中国境内的语言和方言，用语言学一般原则研究中国语言事实，并用中文研究中所获得的独特发现，丰富和修正普通语言学规律，为思维科学、认知科学和文化研究奠定基础。理论语言学关注语言的发生、获得、发展、变异等，在语言的结构分析、历史比较、功能解释等方面构建方法体系，揭示语言的人文属性、认知属性和生理属性等方面的特点。主要研究方向包括句法学、语义学、语用学、历史语言学、语音学、音系学、社会语言学、心理语言学等分支学科，研究语言的共时结构规律和历时演变过程，主要学派有生成语言学、功能语言学、认知语言学、语言类型学等。理论语言学的观点和方法为汉语言文字学和应用语言学提供基本的理论支撑。

3.应用语言学

本学科是一门将语言学运用于社会各相关领域的学科，也是一门把语言学和众多相关学科相联系、相结合的学科。本学科是在语言学理论的指导下，研究语言文字应用的理论、方法、技术和工具，研发语言文字应用相关成果和产品，为语言文字教育、服务和使用提供科学、有效的支撑。学科领域主要涉及语言规划与语言政策、语言战略与语言安全、语言文字规范化标准化信息化、标准语建立与推广、语言资源保护利用、语言教学（母语教学、外语教学、对外语言教学）、辞书编纂、语言翻译、语言信息处理、语言智能与技术、语言工程与认知计算、语音识别与语音合成、语言病理、语言服务、语言产业与语言经济等方面。随着社会需求的变化和科学技术的进步，本学科的研究领域也将不断扩大和变化。本学科研究者既需具备语言学科的基础知识和前沿理论，也需掌握相关交叉学科专业的知识，还应具有强烈的社会服务意识和较强的开发应用能力。

4.文艺学

本学科主要研究文学的性质、特点及其发生发展机制，对文学实践的一般规律予以理论概括。文艺学传统上包含文学理论、文学批评、文学史三个分支；随着各学科分支的细化，文艺学实际等同于文学理论，包括文学基本理论、文学批评理论和文学史理论。文艺学的研究范围可从三个相对区别的视角来界定：一是着眼于文学自身特点的文学语言研究、文体学、叙事学、文学符号学等；二是着眼于文学与人类一般活动或其他活动关系的文艺美学、文学心理学、文学社会学、文学人类学等；三是着眼于文学理论历史源流的中国古代文论、外国文论研究。同时，鉴于对文学活动本质认识的不断变化，文艺学已经扩展到并涵盖了文学与艺术综合研究、文化批评等领域，与哲学、艺术学、传播学等保持开放、交叉的关系。

5.中国古代文学

本学科以中国古代文学及其发展的历史为对象（通常将近代文学也作为本学科的重要组成部分），基于既有的各类文献资料展开学术研究。主要内容包括：历代作家的生平、思想、心态和创作经历，文学作品的题材、风格和艺术手法，各类文学体裁的形成与演变，文学流派与文学思潮的兴衰影响，各个历史时期的文学创作之间的承传与新创关系，文学理论、批评的特质及其与文学创作间的相互关联，文学与诸如经济、社会、生活、政治、思想、艺术、信仰等领域在相应的历史时期之内的交互关系等。以艺术的评鉴、历史的考证与

思想的分析相结合的方式，揭示中国古代文学的实际，梳理中国古代文学的演变，总结中国古代文学的规律和传统，阐发中国古代文学的精神价值，进而更充分地理解和把握中华优秀传统文化，是本学科的当代文化使命。

6.中国现当代文学

本学科主要以中国现当代文学及其发展的历史为研究对象，包括现当代作家作品、文学思潮、文学批评、文学流派和文学社团、文学制度和文学媒介、文学传播及文学交流与互鉴等，同时充分重视并包括文学与社会发展转型、文学与思想文化建设、文学与外来文化及世界文学、文学与前沿科技发展等方面的关联与研究。本学科尤为重视促进、阐述文学经典的生成及其对文学传统的继承与创新贡献。本学科广泛地具有并体现出与现当代政治、思想、社会、经济和文化各方面的深刻关联性，包括与近代文学、比较文学等纵横向文学现象都有学科领域的直接关系。中国现当代文学既是中国现代文化的重要表征，也是中国现代文化的重要建构内容。本学科与其他学科形成开放、对话与互鉴、互补的关系。

7.中国少数民族语言文学

本学科主要以我国各少数民族语言文学为研究对象。包括中国少数民族语言文字、文学(含口传文学、书面文学和数字文学)、文献以及与国内外其他民族语言文学之间的渊源关系和相互影响。

本学科有中国少数民族语言文字和中国少数民族文学(含文献)两个子学科。中国少数民族语言的主要研究内容，包括各少数民族语言现状及历史发展、语言规范、语言信息化和语言比较研究，还包括语言与社会、语言与文化、语言史、文字史以及中华各民族语言的交流交融。中国少数民族文学主要研究各少数民族在各个历史时期创造的民间文学、书面文学和数字文学的历史、现状及其发生发展的文化传统、特点规律，还包括中华各民族文学的交流交融。少数民族文献研究包括古籍文献的整理、分类、注释、翻译、理论研究以及挖掘蕴含其中的思想精华与内涵。

8.中国古典文献学

本学科主要对中国古代文献进行整理和研究。研究范围包括传世文献、亡佚文献、出土文献以及域外汉籍等。文献包括书籍类文献和非书籍类档案、文书、书信等文献。分支学科有古籍目录学、版本学、校勘学、典藏学、古文献整理、文献文化史以及古文献数字化研究等。

古籍目录学致力于古籍的目录编撰和理论阐释。古籍版本学致力于古籍版本的鉴定，版本源流的总结，版本优劣的讨论。古籍校勘学致力于书籍不同版本之间文字异同的校对、分析，以及书籍之间交叉部分文字异同的讨论，以订正文本流传过程中产生的错误、总结书籍流传演变的轨迹和规律等。典藏学是指研究文献的收藏史、收藏保存方法、藏书家事迹、图书文献借阅等。古文献整理主要包括版本鉴定、编目、校勘、标点、注释、翻译、汇编、辑佚、辨伪、影印、数字化等以及相关理论研究。文献文化史是把古典文献作为人类文化活动的产物，研究书籍文献在人类文化史上的作用和贡献。文献数字化研究是对文献进行数字化处理以及相关理论与实践研究。

本学科注重实践，同时充分重视理论、方法和规律的总结；既是相对独立的学科，又是从事中国古典研究及相关学科的基础学科。

9.比较文学与世界文学

本学科以世界文学的眼光，运用跨文化、跨语言、跨学科的比较方法，对世界各国、各区域的文学、文化和国际文学关系史进行比较研究。主要包括比较文学与世界文学两个方

向。比较文学的根本特点是突破国家、民族、语言、学科、文明的界限，研究内容主要是本学科的理论建构、比较诗学、国际文学关系与相互影响-接受、译介学、形象学、变异学以及文学的跨学科、跨文明研究等；世界文学是比较文学的基础、前提及理论视野，也是通过不同语言的文学的生产、流通、翻译及批评性选择的一种文学历史演化生态，研究内容主要包括东西方文学、民族文学、区域文学、经典文学及跨文化的文学思潮与流派的发展规律等。

10.民间文学

本学科主要对象是指民众以口头方式创作、流播、传承的文学，分支学科包括神话学、故事学、传说学、歌谣学、史诗学等。从学科历史和特性而言，民间文学是一个国家或民族文学传统中最基本的组成部分。学科内涵及研究内容跨越了民族和国家，注重人类共同关切、表达人类共同愿望；既是超越中外、全人类共享的文学形态，又是民族核心价值观的优良载体，具有丰富的民族特色，适合国际文化交流，包括“讲好中国故事”、人类文明交流与互鉴等。本学科兼重文献和田野实践及调研，与中国语言文学其他二级学科充分交叉共通，并能拓展为基层文化管理、非物质文化遗产保护、乡土教育、文创产业、旅游开发、社区文化工作等。本学科的方法和理论在通俗文学、戏剧影视和数字时代的网络文学研究等方面已产生广泛影响。

11.中文创意写作

本学科以培养学生的中文写作能力为主要目标，通过课程的讲授和写作方法、技能的训练，促使学生具有应用文及一般写作的基本素质，并发掘和鼓励文学创作及相关研究的专门人才。本学科也包含写作方法研究和文学教育研究。

本学科特别注重创造力的激发、养成和拓展。文学创作的能力可以通过大学专业教育获得训练和提升，也需要写作教育结合社会文化发展予以综合培养。中文应用型写作需要专业教育引领、推进工具性与人文性的统一。作为新兴的交叉学科，中文创意写作既重点培养具有原创力的文学创作人才和具有深厚专业基础、出色创意才华的高层次应用型写作人才，也包括对创意写作学及新媒体写作研究、创作理论、写作教育等研究人才的专业培养。通过理论与实践相结合的系统教育方式，有效促进创造性写作能力的提升。

中国语言文学一级学科密切关联的儿童文学，在我国一些高校已成为独立或分支学科；一般所谓网络文学的学科属性具有不确定性，跨学科特点比较显著。戏剧与影视、国际中文教育、计算语言学等，学科归属上已成为其他独立或分支学科。

(四) 培养目标

培养具备高度思想政治素养、拥有正确和坚定的价值观立场、热爱中华民族文化并维护国家利益的高水平专业人才。要求专业基础扎实、知识面宽广、实践能力强、科研素质高、具有创新性学术精神，能够推进和提升中国语言文学学科专业的专业发展水平。

1.硕士学位

专业基础知识全面、扎实，综合素质优秀，在专业内某一领域具有深入研究的能力；具有较高的文学审美修养、较强的语言文字表达能力，具有独立解决实际问题的能力；具有较高的外语水平和计算机应用水平，具备进一步深造的基础和从事相关工作的能力。获得本学科硕士学位者能攻读高一级的学位，也能从事中国语言文学及相近学科的教学科研工作和文化宣传、新闻出版、现代传媒与文化产业以及政府机关和企事业单位的相关工作。

2.博士学位

全面掌握本学科的基础理论和专门知识，充分了解本学科的前沿动态和发展趋势，并能开展独立、深入、富有创新意义的学术研究工作，在某一学术领域取得一定的成绩。获得本学科博士学位者应是具有创新思维的高级专门人才，具备在高等学校和科研机构的中国语言文学学科或相近学科从事教学和科研工作的能力，也能适应和胜任其他相关领域的工作。

(五) 相关学科

外国语言文学、中国史、世界史、哲学、考古学、民族学、社会学、教育学、心理学、新闻传播学、艺术学、计算机科学与技术等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一) 获本学科硕士学位应掌握的基本知识和结构

本学科硕士研究生应具备较完善的语言和文学素养，对中国历史文化有较全面的了解；应比较系统地掌握本学科的基础理论和专业知识，对研究领域、研究对象有较为全面、深入的把握，并对相关学科领域有一定的理解和掌握。

本学科硕士生应具备的语言知识和能力方面的基本要求，主要是具备较强的中文语言知识和表达能力，能较好地运用一门外语阅读本专业的外文资料。汉语言文字学专业汉语史方向、中国古典文献学专业、中国古代文学专业，要求具备良好的古代汉语阅读能力；中国少数民族语言文学专业要求具备良好的相应少数民族语言的运用能力；比较文学与世界文学专业要求能较好地运用所学知识正确研究和处理涉及两种以上语言和文化的文学问题。

(二) 获本学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

崇尚科学精神，对中国语言文学的历史与现状有比较全面的了解，具备良好的专业意识和较好的学术潜力，学科专业基础知识较为扎实，较充分地掌握本学科的历史、现状及新近发展。能比较准确地理解本学科经典文献，比较全面地了解本学科重要流派及前沿动态；能灵活运用所学知识解释、分析问题，具备独立收集、阅读相关资料并完成符合规范的学术研究的基本素质。

2.学术道德

掌握本学科相关的知识产权、学术伦理等方面的知识，恪守学术道德规范，遵守国家有关政策法规、学界公认的学术道德以及本学科共同遵守的科学研究、论文写作、论文和著作署名、学术引文、学术成果、学术批评、学术评价等方面的规范。严于律己，杜绝学术失范、学术不端和学术腐败。

(三) 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识能力

具备一定的专业学习和知识获取能力，至少有一门外语能达到阅读一般外文资料的水平。经过系统的专业基础训练，比较全面地把握学科发展的现状，了解学术前沿动态。具备

收集、整理材料的能力，能较系统地梳理前人研究成果，客观总结前人已有的贡献和未竟工作，并形成较为开阔的研究视野。

2.科学研究能力

在较为全面地把握中国语言文学的历史和现状的基础上，能较充分地调查和阅读相关的重要文献资料，严谨、规范地吸收前人的研究成果。运用恰当、合理的研究方法，提出具有一定学术深度和价值的见解，体现出自身的独立思考和研究的基本能力。

3.实践能力

在所研究领域内，具备调研、考察的实践能力，较好地开展诸如汉语方言或少数民族语言调查、民俗学考察、文献整理等工作。具备敏锐的问题意识、良好的文字表达能力、解决实际问题的能力，并将这些能力有效运用到语文和文学教学、文化、宣传、新闻出版和现代传媒的相关工作实际中。

4.学术交流能力

能较好地运用一门外语收集和阅读本学科的外文资料，较好地利用国内外的学术资源和学术信息，具备与国内外同行交流的意识，并以较好的书面及口头表达能力与同行进行学术交流。

5.其他能力

比较熟练地掌握本学科研究领域所需的计算机知识和网络技能，如中文信息处理方向需掌握计算机编程知识及技能，语音学方向须具备语音声学分析的实践能力等。

(四) 学位论文的基本要求

1.规范性要求

硕士学位论文应在导师指导下，以科学的研究方法独立完成，选题合理、资料翔实，引用与注释符合规范，不得剽窃或抄袭。

硕士学位论文一般应依次包括以下几个部分：封面、版权声明、题目、中文摘要、英文摘要、关键词、目录、序言、正文、结论、注释、附录、参考文献、学位论文原创性声明和授权使用说明(导师和作者本人均须签名)以及封底。

2.质量要求

硕士学位论文总体上应做到材料翔实可靠，论点明晰，论证有据，逻辑清楚，结构合理，语言流畅，格式规范。

论文应比较充分地掌握原始资料与前人已有的研究成果，提出有一定学术深度与价值的见解。展示作者对论文课题具有的必备基础理论知识、专业知识，体现基本的学术研究能力。遵守学术道德，符合学术规范。

专业及代码：0502 外国语言文学

一、一级学科简介

中文名称：外国语言文学

英文名称：Foreign Languages and Literature

编写成员：外国语言文学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

(一) 学科概况

外国语言文学属于人文社会科学学科，主要涵盖外国语言学 and 外国文学研究，是中外文明与文化交流互鉴的产物。语言学萌芽于古人对文字的发明和对语言的地域变异与历时变异的描述和探讨。古代语言研究主要集中在对书面语言（特别是经典文献）的研究，18世纪后期以来，人们通过对印欧语系诸语言谱系关系的研究，发现了语言演变的一些规律。在此基础上，语言学逐渐向社会科学领域扩展，到20世纪上半叶，成为横跨人文和社科两大门类的学科。文学研究源于古人对诗歌等文艺作品的搜集、整理和批评。古希腊和古罗马时期已有关于文学本质、文类和模式的探讨。文艺复兴时期，对人性 and 人文性的讨论更加广泛。18世纪以降，出现了现代意义上的文学史以及作家传记集。19世纪后期，文学成为一个独立的学科，并在20世纪走向成熟。

在我国，外国语言文学学科不仅教育历史悠久，而且呈现蓬勃发展之势。1862年，“京师同文馆”的设立，标志着外国语言文学学科教育的开始。新中国成立以来，外国语言文学学科得到了较快的发展，尤其是改革开放四十多年来，外国语言文学学科发展迅速，在人才培养、师资队伍、科学研究、服务社会、文化传承与创新等方面建立起了比较完整的学科体系，为国家培养了数以千万计的外语人才，对于推动中国式现代化建设做出了巨大贡献。进入新时代以来，外国语言文学的学科意识和服务国家发展战略意识不断增强，研究领域不断拓展和深入，具有中国特色的外国语言文学知识体系日趋完善，并成为中国哲学社会科学知识体系的重要组成部分。

(二) 学科内涵

外国语言文学学科体系在发展中不断优化，形成了稳定的学科方向和研究领域。2013年，外国语言文学学科确立了外国语言学及应用语言学、外国文学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究五大学科方向，研究领域主要涉及外国语言、文学、社会、历史、文化等方面。其中，外国语言学及应用语言学、外国文学是反映外国语言文学一级学科基本属性的学科方向，也是外国语言文学学科之“本”。五大学科方向既是外国语言文学学科的科学研究领域，也是人才培养的指导性方向。

在新文科建设的背景下，外国语言文学学科在优化学科内涵发展的同时，进一步拓展与其他学科的交叉融合。在研究领域、研究对象、研究方法和研究手段等方面，外国语言文学学科呈现出如下发展特征或趋势：由传统的语言和文学研究不断拓展至语言、文学与文化研究的互相渗透；由单一语言的研究转向多语言的对比研究；由纯描写性研究转向解释性、实证性研究；由纯理论研究拓展至对现实问题的研究；大数据、区块链等科技手段和方法也被广泛应用于外国语言文学学科各个领域的研究之中，研究视角不断拓展，跨学科性和交叉性日益突出。

(三) 学科范围

外国语言学及应用语言学是有关外国语言学及其应用的研究。理论语言学旨在探讨语言

本质，考察人类语言的普遍特征和一般规律；应用语言学的主要目标则是研究和解决实际语言问题，提高人们的语言能力和交际能力。

外国文学研究致力于对外国文学思潮、文学理论、作家作品的介绍、评论和研究，同时积极借鉴外国文学批评方法，吸收外国文学营养，发展本民族的文学和文化。

翻译学以翻译行为、翻译产品、翻译过程、翻译功能和翻译者以及翻译作品传播为研究对象，探究其规律，揭示其背后原因，为翻译研究提供理论方法，为翻译实践提供指导。

比较文学与跨文化研究是在世界文学的视域里，从跨文化的角度研究国别文学之间的关系以及文学与其他学科之间的关系，为促进中外人文交流和文明互鉴提供理论支撑。

国别与区域研究是以对象国或区域的社会、历史、民族、宗教、文化、政治、经济、军事等为研究对象，具有交叉性综合研究属性。本学科的国别与区域研究，主要以对象国和区域的人文领域中的问题为研究对象，强调问题导向和田野调查，即借助外语的优势，运用第一手外语资料对对象国和区域的历史、文化、民族性、国民性等方面进行系统研究，从人文学角度建立中国的国别与区域研究学术体系和知识体系。

外国语言文学学科按照一级学科进行建设和管理，以上述五个学科领域作为学科建设的总体要求，制定科学研究和人才培养框架和方案。五大学科领域中除了外国文学、国别与区域研究之外，其余三个分别由二级学科支撑，即外国语言学及应用语言学、翻译学、比较文学与跨文化研究。因应提升国家外语能力之需，设置外语教育学二级学科。同时，外国语言文学学科以语种为主要标志设立十个二级学科，分别为英语语言文学、俄语语言文学、法语语言文学、德语语言文学、日语语言文学、印度语言文学、西班牙语语言文学、阿拉伯语言文学、欧洲语言文学、亚非语言文学。五个学科领域是其上位概念，贯穿于以语种为主要标志的二级学科内涵建设中。

外国语言文学学科目录中的十四个二级学科简介如下：

1.英语语言文学学科涵盖主要英语国家的语言学、文学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究等领域。英语语言学方向主要研究音位学、句法学、语义学、语用学、社会语言学、应用语言学、心理语言学、语言习得、语言测试、法律语言学、词典学、文体学、话语分析、语篇分析、英语教学、语言对比等；文学方向主要研究英语国家文学史、文学批评史、作家与作品、文学理论、美学研究等；翻译学方向主要研究翻译理论与实践、翻译史、译介传播、翻译教学等；比较文学与跨文化研究方向主要包括中文学与文化交流史、中英文学理论、涵盖英语国家的国别文学对比、比较诗学等；国别与区域研究方向主要研究英语国家的政治、经济、外交、社会、历史等。

2.俄语语言文学学科涵盖俄语国家的语言学、文学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究等领域。俄语语言学方向主要研究语言学、语言学理论、语言学流派与现实问题、语言学交叉学科、俄汉语言对比、俄语教育教学和测试、词典学与术语学等；文学方向主要研究俄罗斯文学、中俄文学交流、俄罗斯文学史、俄罗斯文学理论与文学批评、俄罗斯作家及作品研究等；翻译学方向主要研究翻译史、翻译理论、中俄翻译实践、翻译教学、翻译技术等；比较文学与跨文化研究方向主要研究中俄比较文学与比较文化、中俄文化交流史、中国与俄罗斯及独联体国家的跨文化交流；国别与区域研究方向主要研究俄罗斯和独联体国家的政治、经济、外交、历史、地理、社会文化等领域等。

3.法语语言文学学科涵盖法语国家和地区的语言学、文学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究等领域。法语语言学方向主要研究语音学、句法学、语用学、法语语

言学理论流派、法语语言习得、法语语言测试、法语文体学、法语修辞学、法语教学法、法汉语言对比等；文学方向主要研究法语文学史、法语作家作品、法国及西方文学文艺理论、现代法国文艺思潮等；翻译学方向主要研究法汉翻译理论与实践、翻译史、翻译作品批评与赏析等；比较文学与跨文化研究方向主要研究比较文学、比较诗学、中法语言文化比较、中国和法语国家与地区关系史；国别与区域研究方向主要研究法语国家和地区的政治、经济、外交、历史、地理、社会文化等。

4.德语语言文学学科涵盖德语国家的语言学、文学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究等领域。德语语言学方向主要研究现代德语的语言学理论、德汉语言对比、语言习得、语用学、篇章语言学、话语分析等；德语文学方向主要研究德语文学的历史、德语国家文学名著、作家作品、文学理论等；翻译学方向主要研究德汉翻译理论与实践、翻译史、翻译作品批评与赏析等；比较文学与跨文化研究方向主要研究比较文学、中德文化对比、跨文化交际、跨文化交流实践；国别与区域研究方向主要研究德语国家的政治经济制度、外交关系、人文地理、社会文化等。

5.日语语言文学学科涵盖日本的语言学、文学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究等领域。日语语言学方向主要研究语音学与音系学、形态学与句法学、词汇学、语义学、语用学、日语教育等；文学方向主要研究日本文学史、作家作品、文学思潮与流派、日本思想文化等；翻译学方向主要研究日汉翻译理论与实践、翻译史、翻译批评、翻译教学等；比较文学与跨文化研究方向主要研究中日比较文学与比较文化、中日文化交流史、东亚文化交流史；国别与区域研究方向主要研究日本历史、日本政治、日本经济、日本社会、中日关系、东亚与日本、中日韩三国关系等。

6.印度语言文学学科涵盖南亚国家梵语、巴利语、印地语、乌尔都语、孟加拉语、尼泊尔语、僧伽罗语、普什图语、泰米尔语、不丹语和迪维希语等的语言学、文学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究等领域。传统印度学以梵语、巴利语为主要文献语言，辅以键陀罗语、于阗语、吐火罗语、藏语等，对古代印度及其辐射地区的语言文学、宗教哲学、历史文化及印度佛教、中印文化交流、丝路语言文化等进行研究；现代南亚学以印地语、乌尔都语、孟加拉语、尼泊尔语、僧伽罗语和英语（南亚）等为主要文献和工具语言，对南亚地区的语言文学、宗教哲学、历史文化、社会现状、国别和区域问题，以及中国与南亚文学比较和跨文化交流、中国与南亚国家关系等进行研究。

7.西班牙语语言文学学科涵盖西班牙语国家的语言学、文学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究等领域。西班牙语语言学方向主要研究社会语言学、语用学、语义学、语法、二语习得与语言教学、语言测试与评价、汉西双语对比、语料库建构与应用等；文学方向主要研究西方文学理论、西班牙语文学史、流派、作家和作品、文学批评史等；翻译学方向主要研究汉西翻译理论与实践、翻译史、翻译质量评价、翻译作品批评与赏析、翻译与文化传播和交流等；比较文学与跨文化研究方向主要研究中国与西语国家文学文化对比、中国与西语国家的文化交流；国别与区域研究方向主要研究西班牙语国家历史、政治经济、社会文化、西语国家与所处区域国家和世界主要国家的关系、西语国家与中国的关系等。

8.阿拉伯语语言文学学科涵盖阿拉伯语国家的语言学、文学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究等领域。阿拉伯语语言学方向主要研究阿拉伯语语言史、阿拉伯语语言理论、阿拉伯语教学、语言能力测评等；文学方向主要研究阿拉伯文学、作家作品、文学史与思想史、文艺思潮与流派、文学理论与文学批评等；翻译方向主要研究阿拉伯语翻译理论与实践、翻译史、翻译作品批评与赏析等；比较文学与跨文化研究方向主要研究中国与阿拉伯国家文学文化对比、中国与阿拉伯国家的文化交流；国别与区域研究方向主要研究阿拉伯历史、文化、政治、经济、外交等。

9.欧洲语言文学学科涵盖涉及除英语、俄语、法语、德语、西班牙语以外的其他欧洲语言及所属国家的语言学、文学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究等领域。语言学方向主要研究欧洲非通用语的语言史、语音学、词汇学、句法学、修辞学、语用学、篇章语言学等；文学方向主要研究文学史、作家作品、文学理论与文学批评等；翻译方向主要研究翻译理论与实践、翻译史、翻译作品批评与赏析等；比较文学与跨文化研究方向主要研究涉及欧洲非通用语的文学文化对比、中国与有关国家和地区的文化交流；国别与区域研究方向主要研究有关国家和地区的历史、文化、政治、经济、外交等。

10.亚非语言文学学科涵盖涉及除日语、阿拉伯语和南亚语言以外的所有亚洲和非洲国家语言及所属国家的语言学、文学、翻译学、国别与区域研究、比较文学与跨文化研究等领域。亚非语言文学学科语言学方向主要研究涉及对象国的语音学、词汇学、句法学、篇章语言学、语言史、语言习得、语言对比等；文学方向主要研究对象国的文学史、文学理论与批评方法、重要作家作品、重要思潮与流派；翻译学方向主要研究翻译史、翻译理论、翻译实践、翻译教学；比较文学与跨文化研究方向主要研究中国与对象国及有关区域的文学文化比较、跨文化交际、文化传播与接受；国别与区域研究方向主要研究对象国的历史、政治、经济、社会、文化及地区问题等。

11.外国语言学及应用语言学学科是有关外国语言学及其应用的研究，分为理论语言学和应用语言学。理论语言学以人类语言的形式、结构、功能、历史发展等为研究对象，探讨语言的本质，考察人类语言的普遍特征和一般规律。应用语言学研究语言使用、规划和政策，语言能力评测，双语和多语现象，语言与文学、民族、社会和文化的关系，言语与人的思想、心理和行为的关系，自然语言处理（包括机器翻译和智能翻译）、词典学等。

12.翻译学学科是以翻译行为、翻译产品、翻译过程、翻译功能和翻译者以及翻译作品传播为研究对象，探究其规律，揭示其背后原因，为翻译研究提供理论方法，为翻译实践提供指导，主要内容包括翻译理论、应用翻译、翻译批评、翻译教学研究、口笔译研究、人工智能翻译研究、翻译产品、翻译与国际传播等。

13.比较文学与跨文化研究学科是在世界文学的视域里，从跨文化的角度研究国别文学之间的关系以及文学与其他学科之间的关系，由对中外文学异同的揭示进而探讨不同文化的特质，为促进中外人文交流和文明互鉴提供理论支撑。主要研究内容包括跨文化理论、中外文学关系、翻译文学、比较诗学、中外文化比较、海外中国文学研究、跨学科研究等。

14.外语教育学学科旨在系统探究外语教育全过程以及影响这一过程的诸种相关因素，揭示外语教育的本质与规律，并在此基础上提升外语教育能力。该学科借鉴外国语言学及应用语言学、教育学、心理学等相关领域的理论和成果，聚焦外语教育中的教与学的活动及其关系等重要问题。外语教育学的主要研究方法包括定性研究方法和定量研究方法，以及两者相结合的混合研究方法，注重学科的交叉融合发展。

(四) 培养目标

外国语言文学学科在内涵建设中遵循“守正创新”的原则，在坚持外国语言文学学科基本属性的同时，鼓励各个学位授权点自主创新，探索出既符合全人发展需求、又适应社会经济发展需要的学科建设之路，其中过硬的政治素养、坚实的学科素养、宏阔的跨学科素养，厚实的中文素养、赋能的科技素养和创新的实践素养是高质量国际化人才培养中的核心素养，应该落实在人才培养的全过程之中。

硕士培养目标：本学科旨在培养政治立场坚定，家国情怀深挚，国际视野开阔，较系统

地掌握外国语言文学知识、理论和方法，具有较高的专业素质和较强的跨文化能力，能熟练使用所学外语和专业知识，从事外语教育、翻译、外交、外事、中外人文交流、国际传播等涉外领域工作的专业性人才。

博士培养目标：本学科旨在培养政治立场坚定，家国情怀深挚，国际视野开阔，外国语言文学知识扎实，理论修养深厚，专业素质高，科研能力强，能在外国语言学及应用语言学、外国文学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究、外语教育、中外人文交流和国际传播等领域开展理论和实践创新研究的高端外语专业人才。

(五) 相关学科

相关学科有中国语言文学、考古学、中国史、世界史、哲学、新闻传播学、教育学、区域国别学等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 **博士学位基本要求**

(一) 获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

本学科硕士生应具备较坚实的外国语言文学基础理论知识和某个研究方向的系统的专业知识，熟悉所研究领域的发展状况，选择与所学方向一致的适当研究课题进行研究，完成具有一定新见解的论文。

硕士生应具有专业外语的学习背景，具备较高水平的外语听说读写译能力，以适应查阅国外文献、撰写学位论文、进行对外交流的需要。同时应掌握一门第二外语，能比较熟练地利用网络进行检索，可以深度阅读本专业的外文资料，以拓宽文献阅读的范围。

硕士生还应掌握从事文献调研、资料查询、调查研究、数据分析等所需要的工具性知识，以便获得撰写论文的 necessary 资料和学术研究所依据的材料。

(二) 获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

政治素养是政治立场、理论水平和道德品质的综合表现，也是核心素养中“态度”和“价值观”维度在人才培养中的显性观测点。本学科硕士生应该具备坚定的政治立场、良好的思想理论水平和崇高的道德品质。

1.学术素养

本学科硕士生应具有高度的社会责任感；具有较好的理论修养和创新精神；具有较强的理论研究兴趣、学术悟性和语言表达能力；掌握科学研究的理论与方法；有较强的学习和实践能力；尊重他人的学术思想、研究方法与成果；坚持实事求是，富有合作精神。

2.学术道德

本学科硕士生应恪守学术道德和学术写作规范，严禁以任何直接或间接的方式剽窃他人成果，杜绝篡改、伪造、选择性使用实验和调查数据；要遵守国家相关法律法规以及教育部和学位授予权单位有关科学研究的管理规定。

(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

本学科硕士生应具备通过各种方式和渠道有效获取研究所需知识和方法的能力：能熟练检索、阅读、分析，理解各种专著、论文、资料及网络资源。

硕士生应熟悉本学科相关领域中的文献资料，了解本学科的学术研究前沿动态，掌握所从事研究领域的背景知识；能够进行综合分析，判断哪些问题是已有研究、采用了何种方法，哪些问题尚未解决、有什么争论，从而指导自己的选题和论文写作。同时学会获取其他相关学科的信息资源，不断提高自己的知识水平。

2.科学研究能力

本学科硕士生不仅应具备学习、分析和评述前人研究成果的能力，而且应具有敏锐的观察力和一定的创新意识，善于发现有价值的科学问题以及前人研究成果在材料或观点上的局限，并通过严密的逻辑推理和清晰的语言表达解决问题。

硕士生应具有独立的研究能力，包括独立查询资料、独立调查、独立思考、独立撰写学位论文、独立回答同行质疑、独立从事学术咨询的能力。

3.实践能力

本学科硕士生应具备独立开展调查研究的能力；善于理论联系实际，将基础理论应用于解决社会实践问题；本学科硕士生还应具备较强的外语口笔头实践能力，在经济和社会发展中发挥一定的实际作用；同时，应具备良好的团队精神，善于与他人协调、沟通与合作；具有国际交流的能力。

4.学术交流能力

本学科硕士生应善于表达学术思想、展示自己的学术成果。学术思想的表达主要体现于运用特定的外语语言进行准确、清晰的口头和文字表达。学术成果的展示主要体现于适时在学术期刊、学术网站、学术研讨会、学术咨询等平台中发布自己的学术成果。

5.其他能力

本学科硕士生应能熟练地使用计算机技术和多媒体技术，具备利用互联网等辅助工具查找资料、分析资料的能力

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

本学科硕士学位论文应在导师的指导下，由硕士生本人独立完成。

硕士学位论文原则上用汉语撰写。字数原则上不少于3.5万字。硕士学位论文应做到核心学术概念阐释清晰；设计严密，研究方法适当有效；论证有相关学术理论作为支撑；数据真实可靠；论据充分，逻辑严密，前后一致；文献综述客观，引述准确，参考文献标注正确清晰，文献标注应符合本研究领域的学术体例规范，如英语学术论文的语言学方向APA和文学方向MLA体例等。

2.质量要求

本学科硕士学位论文的选题应在本学科某一领域具有一定的理论价值和实践价值；论文的基本理论依据可靠；问题的提出、论证得出的结论及分析角度或研究方法对本学科某一方面的发展有所启示；论文应条理清楚、论证严密、表达清晰；文字通顺、格式规范。

代码及名称：0551 翻译

一、专业学位类别简介

中文名称：翻译

英文名称：Translation and Interpreting

编写成员：全国翻译专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）翻译专业学位类别概况

1.历史、现状与发展

2007年，国务院学位委员会第23次会议批准设置翻译硕士专业学位，15所院校成为首批翻译硕士专业学位（Master of Translation and Interpreting，简称为MTI）培养单位。截至2022年9月，全国累计316个翻译硕士专业学位（MTI）授权点，319所培养高校。

2022年，国务院学位委员会和教育部印发《研究生教育学科专业目录（2022年）》，在文学门类下设翻译专业学位类别，可授予硕士、博士专业学位。

2.设置背景及社会需求

翻译专业学位研究生教育是持续为国家各领域对外开放和国际传播事业输送核心翻译人才资源的重要环节，要以服务国家对外总体战略、国家文化软实力建设、国家语言能力建设需要为出发点，聚焦中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的精准阐释和译介，加强理论研究与实践创新，加快建设堪当时代重任的翻译人才队伍，构建与我国国际地位和新时代国际传播能力建设需要相适应的国家翻译能力。要融合人工智能、机器翻译等现代信息技术并赋能人才培养，实现翻译理论与实践结合、翻译人才培养与社会需求协调、翻译技术研发与应用同步的“三位一体”。要推进分类培养和协同培养，完善基于国别与区域、语种、领域的分众化、层次化和专业化培养。

（二）专业学位类别内涵

要立德树人，加强思想政治、学术道德、翻译专业素养和翻译职业伦理教育的有机融合，夯实基础知识和翻译相关知识，提升语言能力、翻译能力、知识获取能力、跨文化交际能力、翻译技术能力、团队协作能力、国际传播能力，并借鉴语言学及应用语言学、比较文学、跨文化交际学、区域国别学、国际传播学等多学科理论，发掘中外语言文化交流中口笔译活动及其规律，研究跨越民族、国家、社会、语言、文化的传播活动的规律及相关应用问题。

1.翻译硕士专业学位类别主要专业领域和语种

翻译硕士专业学位主要专业领域为：（1）中英（英中）翻译、（2）中俄（俄中）翻译、（3）中日（日中）翻译、（4）中法（法中）翻译、（5）中德（德中）翻译、（6）中朝（朝中）翻译、（7）中西（西中）翻译、（8）中阿（阿中）翻译、（9）中泰（泰中）翻译、（10）中意（意中）翻译、（11）中越（越中）翻译、（12）中老（老中）翻译、（13）中葡（葡中）翻译、（14）中波（波中）翻译等。其中，翻译包括口译和笔译两大方向。按照应用方向，可细分为时政、外交、经济、文化、旅游、科技、文学、艺术、新闻、工程、法律、商务等。

2.翻译博士专业学位类别主要专业领域

翻译博士专业学位主要专业领域为：（1）翻译实践，可分为“党政文献高级译审”“外交外事高级翻译”“国际传播高级翻译和编译”“国际组织高级翻译”“专业领域高级翻译”等方向；（2）翻译教学和教育管理，可分为“翻译专业学位教育规划、设计、部署、实施与管理”“翻译专业学位师资队伍建设”“专业技能岗位培训与终身学习”等方向；（3）翻译技术应用与研发，可分为“人工智能辅助翻译”“翻译技术应用与翻译产品研发”等方向；（4）语言服务行业研究与管理，可分为“翻译与本地化项目管理”、“翻译行业、市场、企业、产品、平台等问题研究”“创译服务、字幕翻译与配音”等方向。

3.翻译专业学位类别对应的学科条件、产教融合、联合培养、实践基地要求等

翻译专业学位坚持实践导向和实战驱动，与政府部门和符合资质要求的语言服务企业事业单位建立联合培养平台、实习实训基地，实现翻译专业人才培养与行业需求、就业市场紧密对接，实施“专业学位+能力拓展”的产教融合和行业协同育人机制，建立需求与就业动态的反馈机制，形成国家需求主导、行业指导、社会参与、高校发挥主体作用的翻译专业学位研究生教育发展格局。

（三）专业学位类别服务面向

翻译硕士专业学位毕业生主要就业方向：笔译方向毕业生为政府部门和企事业单位提供文本翻译、宣传材料翻译、学术著作翻译及其他语言文字工作，在新闻、出版、传媒等机构从事资料翻译和审校等工作；口译方向毕业生为外事外交活动、各类国际会议、展会等国际交流合作活动中从事口译工作。

翻译博士专业学位毕业生主要就业方向：党政文献高级译审、外交外事高级翻译、国际传播高级翻译、国际组织高级翻译、专业领域高级翻译、翻译教学和教育管理、翻译技术应用与研发、语言服务行业研究与管理等。

（四）培养目标

翻译专业学位旨在培养服务国家发展战略和经济社会发展，讲好中国故事、传播好中国声音，胸怀祖国、政治坚定、业务精湛、融通中外、甘于奉献的高端翻译人才。

1.翻译硕士专业学位培养目标

培养德智体美劳全面发展，具有较高的人文科学素养和良好的职业道德，掌握扎实的翻译基础知识以及与翻译相关的专业知识，具备语言能力、翻译能力、跨文化交际能力、翻译技术能力、百科知识获取能力、实践归纳总结能力、团队协作能力的较高水平、应用型翻译专业人才。

2.翻译博士专业学位培养目标

培养具有坚定的中国立场、宽阔的国际视野、深厚的人文科学素养和良好的职业道德，能够综合运用所学知识解决问题，运用现代信息技术解决翻译实践中的关键问题或翻译项目中的复杂问题，具有文化定力、语言能力和话语能力、翻译技术能力、专业知识获取能力、科学研究与翻译实践相结合的能力、团队协作能力、项目组织管理能力等的高水平、复合型、职业型翻译领军人才。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

应具备学术道德、专业素养和职业精神三方面的基本素养。

1.学术道德

在学术活动中应坚持严谨求实的科学精神，尊重知识产权，尊重他人的研究和实践成果，遵守学术规范，自觉杜绝学术不端行为。

2.专业素养

具备良好的人文素养、双/多语能力、跨文化交际能力、心理素质、信息技术水平以及较为丰富的百科知识等。

3.职业精神

恪守职业道德，尊重知识产权。具备较强的沟通意识、技术意识、团队协作精神。能够使用翻译技术提升翻译效率，遵守时限，保证翻译质量。不断学习，与时俱进。

（二）获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

应掌握扎实的基础知识以及与翻译相关的专业知识。

1.基础知识

语言和文化知识：母语和目标外语的语言知识、文学文化知识以及不同文体和语域的写作知识，比较语言学知识，跨文化交际知识等。

翻译知识：翻译的基本概念和影响因素，翻译实践能力、翻译基本要求和方法，以及其他语言服务相关知识等。

百科知识：母语和目标外语国家的政治、经济、历史、文化、社会等背景知识。

信息技术知识：用于语言服务相关行业的信息技术知识，包括信息检索、语言文字识别、文本转换等。

2.专业知识

翻译理论和实践知识：中外翻译史、翻译过程中语言的转换、翻译质量评估等。

翻译技术知识：计算机辅助翻译、机器翻译、人工智能翻译、语料库、术语管理、机器翻译质量评估、视听翻译、本地化、技术写作等。

语言服务相关专业知识：翻译职业基本要求、发展沿革、现状以及未来趋势和影响因素，语言服务产业的运作机制和行业标准与规范等。

区域国别相关专业知识：翻译活动涉及的国家或区域的人文、地理、政治、经济、历史、社会、外交、军事等综合知识。

国际传播相关专业知识：国际传播基本知识和翻译技能以及相关传播模式、传播媒介、传播受众、传播效果等知识。

其他领域知识：翻译活动涉及的相关领域知识，如政治、外交、经济、社会、文化、财经、法律、医学、科技等；具体行业翻译所需的相关知识。

(三) 获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

翻译专业硕士的教学培养过程要以加强口笔译实践能力为主线。课外学习与实践是课堂教学的延伸与扩展，是培养和发展学生翻译能力的重要途径，应在教师或导师指导下进行。翻译专业硕士的实践训练应包含以下内容：

1.实践教学

翻译硕士专业学位教育的课程总学分应有不低于70%来自实践/实训课程，包括以大量翻译技能训练和翻译案例分析为主的口笔译实践课程，突出翻译实践能力培养。作为课堂教学的一部分，学生应在教师的组织下，在语言实验室、同声传译实验室、计算机辅助翻译实验室、翻译管理平台等实体或线上虚拟仿真场所进行口笔译实践学习，并由教师进行评估。要求学生在学期间至少有15万字以上的笔译实践或不少于600小时的口译实践，对国际会议传译方向的口译实践教学时数还应有更高要求。

2.专业实习

专业实习是翻译硕士专业学位教育的必要环节，需结合具体的培养目标精心组织，在符合资质要求的政府部门和企事业单位进行。学生在专业实习过程中须有教师或导师指导，确保能获得规范、有效的培训和实践。学生应按照要求完成与课程或专业相关的实习活动，熟悉、体验和理解本专业内涵，强化专业技能，遵守职业操守，提高实践能力和团队协作精神。

专业实习可在校外实习基地或其他实习场所完成。其中，口译方向的学生应有不少于25个工作日的口译实习，形式可为展会联络口译、接待陪同口译、会议交替传译或同声传译、手语翻译、口述影像等，并能提供活动组织单位的实习鉴定书。笔译方向的学生应有不少于10万汉字的笔译实习，形式可为时政翻译、文学作品翻译、字幕翻译、商业宣传材料翻译、学术论著翻译等，并能提供译作采用单位的实习鉴定书。实习结束后，学生应将实习单位出具的实习鉴定交给学校，作为完成实习的证明。

3.学术活动

学生应自主或在教师指导下参加各种课外学术活动，包括学术讲座、学术会议、研究小组、论文答辩，参与课题研究、刊物编辑、学科竞赛等多种形式。学术活动的成效由活动组织单位或指导教师进行评价，纳入实践训练考核。

(四) 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

应具备以下基本能力：语言能力、翻译能力、跨文化交际能力、翻译技术能力、百科知识获取能力、实践归纳总结能力、团队协作能力等。

1.语言能力

应熟练掌握母语和至少一门外国语，掌握两种或多种语言的语音、语法、词法和句法，形成良好的语感，娴熟运用两种或多种语言进行口头和书面交际。

2.翻译能力

专业翻译能力分为笔译能力和口译能力。笔译能力包括双语转换能力、双语文本能力、

双语体裁能力、笔译策略、译前准备能力等。口译能力包括双语口头转换能力、记忆能力、笔记能力、口译策略能力、心理生理调节能力、译前准备能力等。

3.跨文化交际能力

应具备较强的跨文化交际意识，并能够充分地将这种意识贯穿翻译过程的始终，使得自己的译语/译文能够充分传递出原文中所负载的文化信息，有效进行中外文化交流互鉴。

4.翻译技术能力

应具备获取和评价所需信息的能力，会使用翻译协作平台、机器翻译系统、计算机辅助翻译工具、语料库工具、术语管理工具、质量控制工具、本地化工具等完成翻译工作，提升翻译效率，保证翻译质量。

5.百科知识获取能力

应具备在日常生活和工作中不断批判性吸取知识和扩大知识面的能力，并具备在具体翻译实践中快速学习和强化相关领域知识的能力。

6.实践归纳总结能力

应具备在翻译实践中积累、应用、提炼翻译策略、翻译方法、翻译技巧的能力。

7.团队协作能力

应具备较强的团队协作能力，包括商务沟通、人力资源管理、质量管理、时间管理、成本管理等方面的项目管理能力。

(五) 学位论文基本要求

学位论文工作作为专业学位研究生培养的重要组成部分，是对专业学位研究生承担专业工作的全面训练，也是实践创新能力培养的主要环节。通过学位论文答辩是获取本专业学位的必要条件之一。完成本专业学位论文需经过选题、撰写、中期检查、答辩等环节。

1.选题要求

本专业学位论文类型推荐采用案例分析报告或调研报告等撰写。

案例分析报告（含实习实践报告）是以一个或一组主题相关的典型的翻译实习实践任务或项目为中心，针对实习实践中的具体问题，从专业翻译的角度，综合运用所学专业知识和方法，分析并解决问题。案例应来源于翻译实习实践。合格的学位论文应以学生实际参与的翻译实习实践为素材，以具体、鲜活的翻译案例为特色，恰当地提出翻译实习实践中的典型问题，分析并解决问题。选题应来源于真实或模拟的翻译实习实践项目，反映翻译专项任务特征。学生应从自己参与的翻译专业实习实践中挑选典型案例，相关案例可以是一个翻译实习实践任务或项目，也可以是一组主题相关的翻译实习实践任务或项目。论文选题应有明确的问题探讨，其主题应与专业培养方向契合，包括但不限于：笔译实践操作类、口译实践操作类（陪同口译、交替传译、同声传译）、翻译项目管理类、翻译语言资产管理类（术语库、语料库等）、项目质量审校类（仅限机器翻译译后编辑）、翻译技术应用与产品研发等。

调研报告是以翻译行业中的某一方面、某一现象、某一群体或某一机构为调研目标，针对具体问题，从专业翻译的角度，综合运用所学专业知识和方法，开展调研，收集、分析数据，并得出结论。调研报告主要围绕翻译行业，对其翻译政策、翻译产业、翻译教育、翻译现象、

翻译技术等问题开展调研与分析，从中发现问题，并提出解决方案或作出结论。调研报告选题应来源于行业，反映行业特点。学生应从自己参与的翻译实习实践中选取调研主题和对象，明确调研目的。调研应有明确的问题意识，选题涉及领域包括但不限于：口笔译政策、口笔译行业发展、口笔译项目管理、口笔译实践操作、翻译工具及技术应用等。

2.学位论文形式和规范要求

案例分析报告：应以翻译实习实践案例中的具体问题为中心，从专业翻译的角度，描述翻译案例发生的背景、情境和完成过程，分析案例中遇到的问题、挑战、体会和启示，并综合运用所学专业知识和翻译理论提供解决问题的方案。解决方案应符合专业翻译的规律，论文分析立场和用语应客观中立，分析方法和分析过程应符合专业要求。案例分析报告应有明确的案例和研究问题，采取收集、记录、转写（口译类）、建库、访谈等方法，运用专业知识分析、解决问题。论文结构一般应包括：引言、案例描述、案例分析、结语。笔译领域学位论文附录部分须列出案例的原文与译文（有保密要求的情况除外），原文文本应在10,000字以上（以汉字版面字数为准），可以是一个完整文本，也可以是一组主题相似的文本。口译领域学位论文须提供音频或视频相关支撑材料，时长在30分钟以上（包括原语与译语录音，可以是A语言和B语言之间的单向翻译，也可以是两种语言互译）。材料中涉及论文所举例子的相关部分应进行文字转写并纳入附录。因签订保密协议而无法出示附录的，则须由保密方提供签字盖章的正式说明。

调研报告：应围绕行业中的具体问题，从翻译的角度，描述调研背景、调研对象、调研工具与方法、调研过程和调研数据等，并综合运用所学专业知识和翻译理论对调研中得到的数据进行分析，得出结论。论文分析立场和用语应客观中立，分析方法和分析过程应符合专业要求。调研报告应有明确的调研对象和调研目的，可采取查阅资料、实地调查、访谈、调查问卷、录音录像等方法收集数据，运用专业知识，对数据进行分析 and 总结。论文结构一般应包括：引言、调研过程、调研结果与分析、结语。附录部分应提供调查问卷、访谈记录等支撑材料。

3.学位论文水平要求

本专业学位论文需在选题上体现翻译及其他语言服务的专业性和职业性特点，针对翻译实践、翻译管理、翻译市场与行业、翻译技术与工具使用等方面的具体问题，提出自己的分析总结和解决方案，研究成果能对翻译实践、翻译行业管理、翻译市场发展、翻译技术应用等有所贡献，具有一定的应用价值。

论文应具有适当的工作量和一定的研究难度。论文应从翻译实践或行业视角探索翻译相关问题，能够对翻译实践或翻译行业形成新的认识，体现一定的创新性。论文的结论应对所提出的问题给予充分回答。论文成果应体现学位申请人对翻译实习实践或翻译行业有较为深刻的体会和领悟。

论文一般由封面，中、外文扉页，声明，致谢，中、外文摘要和关键词，目录，正文，参考文献和附录等部分组成。写作语言应当使用国家通用语言文字，正文字数（不包括参考文献和附录）原则上不少于10,000字（以汉字版面字数为准），要求语言表述正确、清晰流畅，条理性强，无语法和拼写错误、错别字、标点符号使用不当等问题。翻译实践和翻译案例要求译文正确、表达顺畅，无误译、错译、漏译现象。论文结构完整，图表清晰，格式排版、引用标注和参考文献等符合学术规范。

4.学位论文评审要求

学位论文采用匿名评审制。原则上，翻译硕士专业学位论文首先应由学位点邀请2名专家评阅（校内盲审）。通过后，各培养单位进行校际盲审，送审对象须是学界和业界具有翻译专业背景的导师。学位点有责任向研究生院（处）推荐校外专业导师名单。论文答辩委员会应由至少3名具有专业资质的资深教师和行业专家组成，其中至少1名来自校外相关行业（企业）。

代码及名称：0552 新闻与传播

一、专业学位类别简介

中文名称：新闻与传播

英文名称：Journalism and Communication

编写成员：全国新闻与传播专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

新兴媒介技术为人类传播活动和社会文化的发展带来深刻影响，对新闻传播专业人才提出更高要求。专业学位研究生教育是培养高层次应用型专门人才的主渠道，是研究生教育重要组成部分。为了适应新形势下国家与时代发展对高层次、应用型、融合型新闻传播专业人才的迫切需求，2010年国务院学位委员会审议通过了《新闻与传播硕士专业学位设置方案》，2011年首次设立了新闻与传播硕士专业学位授权点。同年，在国务院学位委员会、教育部等部门的指导下，成立了全国新闻与传播专业学位研究生教育指导委员会（以下简称教指委）。新闻与传播硕士专业学位研究生教育进入高质量、大规模、高层次、多类别、优布局的大发展时期。

过去十年，全国新闻与传播硕士专业学位研究生教育工作发展迅速。截至2022年，全国新闻与传播硕士专业学位授权单位共216个，相较于2010年，增加了168个。专业学位授权单位的招生规模逐年扩大，部分授权单位根据自身需要和特色增设新媒体方向、国际新闻传播方向、健康传播方向等。部分院校新闻与传播专业取消了学术学位研究生招生，只招收专业学位研究生。

新闻与传播硕士专业学位发展顺应国家和行业发展需要，加快推进改革步伐，在培养方案制定、基地建设、案例库建设、教材建设以及学位论文要求等方面，与时俱进，推进改革，使之契合时代需要。2020年8月，教指委组织修订了《新闻与传播专业学位研究生指导性培养方案》，明确专业学位培养目标：致力于培养熟练掌握新闻传播技能与方法的创新型、应用型、融合型人才，为专业学位教育进行顶层设计。在基地建设方面，从“校企联合培养基地”、“全国新闻与传播专业研究生联合培养基地”、“全国新闻与传播专业研究生示范性培养基地”三个层次开展建设，通过评选优秀联合培养基地，形成品牌示范效应，促进产学研互动；在案例库建设方面，积极推进与中国专业学位案例中心共建合作；同时，通过定期组织举办优秀教学案例评选活动形式，推进案例库建设，促进案例教学的优化、创新；在教材建设方面，授权相关新闻传播院校组织编写五门核心课程；在学位论文要求方面，教指委组织研究制定《硕士专业学位论文（实践成果）基本要求》，对论文选题、内容以及形式等进行规范，细化调查报告、案例研究、专业作品等多元化形式的学位论文要求。

新闻与传播硕士专业学位人才培养始终以国家战略需求为抓手，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，弘扬社会主义核心价值观，牢固树立马克思主义新闻观，服务党和国家工作大局，满足行业发展需要，建立健全适应社会主义文化强国目标任务的高层次新闻传播人才培养机制，在媒体融合、国际传播能力建设、网络强国建设、网络综合治理体系实施、地方区域发展等领域，为国家和行业输入更多高层次、应用型、融合型人才。以应用知识和能力提高为重点，注重培养学生从事新闻工作的实践能力，特别是在媒体融合发展的时代背景下，加强对熟练掌握新闻传播技能和方法的创新型、应用型、融合型人才的培养。近年来，新闻与传播硕士专业学位毕业生就业范围广泛，就业层次多元，涵盖各类主流媒体、各级党委政府宣传部门、企事业单位、机构媒体、

互联网平台等领域，其专业素养、职业道德受到用人单位的广泛好评。

(二) 专业学位类别内涵

1.人才培养方向

按照加快推进媒体深度融合发展的部署要求，新闻与传播专业学位致力于培养全媒人才，为媒体融合发展提供有力支持。新闻与传播硕士专业学位类别涉及主要人才培养方向：新闻实务、传播实务、传媒运营、视听传播、国际新闻传播等，办学单位可根据业界人才需求和自身学科条件设置具体专业方向。

新闻实务方向，主要涉及新闻采访、写作、编辑、评论、摄影等相关领域，也包括强调内容或技术特征的方向领域，如数字新闻、融合新闻、财经新闻等领域。

传播实务方向，主要涉及广告、公关、品牌、营销等相关领域，也强调内容或技术特征的方向领域，如新媒体传播、公共传播、大数据传播、计算传播、智能传播、数字营销传播等领域。

传媒运营方向，主要涉及传媒组织运营、产业管理等相关领域，也强调行业或业务特征的方向领域，如新媒体运营、传媒产品设计、文化产业管理、传媒经营管理等领域。

视听传播方向，主要涉及广播、电视、电影、音视频等相关领域，也强调内容或技术特征的方向领域，如影视传播、视听新媒体传播等领域。

国际新闻传播方向，主要涉及国际新闻、国际传播、跨文化传播等相关领域，也包括强调特定语种或国别对象特征的国际新闻传播实践领域。

2.学科条件

办学单位应具有新闻传播学一级学科学位授权点或达到新闻与传播专业学位研究生学位授权点的基本要求，取得专业学位研究生学位授权点资格。

3.产教融合、联合培养、实践基地要求

重视产教融合，鼓励办学单位与业界开展多种形式产教融合共建合作。办学单位应有一定比例专任教师具备业界实践经历；注重邀请业界专家担任专任教师参与学生指导。重视课程体系的实践导向，结合新闻传播业界实践及时更新课程内容；注重邀请业界专家走进课堂，开展实践讲座、课程讲授或实训指导；注重学生走出校园参加业界调研、实习实践。

加强与新闻出版、广播电视、网信等新闻传播机构、管理部门以及科研机构联合培养新闻与传播硕士专业学位人才，积极探索政产学研协同培育高素质新闻传播专业人才。专业实践作为培养环节的重要组成部分，应在培养方案中对其形式和管理作出明确规定。办学单位要统筹管理专业实践，业界单位参与联合指导。

重视专业实践基地建设。办学单位应与具有高水平专业能力的新闻传播机构签订专业实践基地合作协议，保障学生在校期间获得高质量的专业实践机会和实践指导。

(三) 专业学位类别服务面向

新闻与传播硕士专业学位教育面向新闻出版、广播电视等机构培养具有扎实的全媒体采编业务能力与行业洞察力的新闻生产与运营管理人才；面向党政宣传部门培养具有较高政治素养、复合知识结构的行业管理人才、政策研究人才；面向各类企业组织的宣传推广、广告营销、公共关系、咨询策划等业务，培养具有创新创意思维、深度分析能力、策划咨询能

力、整合传播能力、市场运营能力的高层次经营管理人才与市场研究人才；面向新媒体产业培养具有互联网思维与新媒体开发运用能力，在新媒体内容制作与运营方面具有前瞻视野、敏捷思维、勇于开拓的高层次经营管理人才；面向我国国际传播机构培养具有良好的外语能力、开阔的国际视野与跨文化传播能力、讲好中国故事及传播好中国声音的复合型、创新型国际传播人才。

(四) 培养目标

致力于培养坚持政治素质和专业素养并重、理论知识和实践技能兼备、执行能力和创新精神结合，培养熟练掌握新闻传播技能与方法的创新型、应用型、融合型人才。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求

新闻与传播硕士专业学位人才应当具有从事新闻传播事业应有的政治素质、人文情怀、道德品质、团队协作意识；具备优秀的批判思维和良好的文化修养、心理素质和身体素质；熟练掌握并运用新闻与传播的基本理论知识，重点掌握相关学科的专业知识，有一定的跨学科发展能力；具备优秀的新闻传播的判断力、实践力与管理能力，具备参与行业产业转型升级和可持续创新发展的能力；熟谙新闻传播的基本政策，坚守基本的专业伦理。主要包括以下诸项要求：

(一) 获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

1.政治素质

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立马克思主义新闻观，坚守社会主义核心价值观和新闻职业道德，担当社会主义新闻职业的责任和使命。

深入践行“脚力、眼力、脑力、笔力”，坚持以人民为中心的根本立场，始终把社会效益放在第一位。新闻传播实践要有为人民服务的奉献精神，把笔端和镜头多聚焦人民群众，多报道和传播人民群众的奋斗故事和火热生活，唱响主旋律，壮大正能量，做大做强主流思想舆论。

2.专业素养

心系“国之大者”，将国家情怀和专业理想结合，培养“四向四做”新闻工作者，增强“四力”，加强媒体深度融合时代专业能力培养。

具有开阔的专业视野，掌握新闻与传播专业的基本理论与基本方法，具有扎实的专业基础理论知识，能正确运用专业工具和方法，具备胜任新闻与传播职业的专业技能。

具有独立思考能力，具备良好的思维能力和逻辑分析能力，能系统、全面思考问题并结合实际合理解决问题。

具备一定的人文精神和科学素养，能够准确理解中国式现代化进程的内涵；具备较强的职业敏感性，能及时、准确运用新闻与传播学专业理论知识对新发生的现象、事件、问题作出合理、有说服力的解释。

具备必要的组织管理能力和团队协作精神，具备应对、妥善处理多种突发危机事件的能力。

3.职业道德和职业精神

坚持新闻真实性和客观报道的基本原则。从事新闻传播实践活动须实地采访、现场观察，对新闻事实反复求证、多方核实，善于运用马克思主义认识论的立场、观点、方法，深入调查研究，把握全局全貌，洞察规律本质，确保新闻报道全面客观公正。

坚持守正创新的实践要求，保持思想的敏锐度和开放度，遵循新闻传播规律和新兴媒体发展规律，顺应全媒体发展要求，体现时代性、把握规律性、富于创造性。

4.学术道德

遵守学术道德。讲求学术诚信，养成学术道德的自觉性；严禁学术造假和学术不端行为；对学术腐败保持“零容忍”态度；合理使用和引用他人成果，禁止提供虚假学术信息，禁止剽窃、抄袭、侵占、篡改他人学术成果；尊重他人隐私权和名誉权，在学术研究中不诽谤或侮辱他人。

遵循学术规范。严格恪守各种学术研究准则，注意科学研究的严肃性，做到引证规范、标注合适；对自己的研究成果以及借鉴他人的研究成果做出明确而又准确的表述；鼓励学术创新，维护学术自由。

遵纪守法。不做违法违纪之事，要有底线思维；勇于制止他人违法违纪行为。

敬畏真理，热爱学术。树立追求学术的理想；勇于探索真理，敢于追究事实的本质和真相；正确对待研究成果的学术荣誉；勇于承担学术责任和学术义务。

（二）获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

1.基础知识

具有开阔的专业视野，具备较为系统的知识体系。掌握文学、哲学、法学、政治学、社会学、心理学、历史学、经济学、管理学、计算机科学等相关学科的基础理论知识，具备一定的自然科学常识。掌握与信息传播相关的各类学科知识，具有较为丰富的中国国情、社会文化、行业、政策方面的知识。

2.专业知识

应具备以下专业知识（可按专业方向有所侧重）：

（1）学科专业知识。牢固掌握新闻理论、新闻传播史论、传播学理论、公共关系理论、视听传播理论、广告理论、出版理论、数字传播理论等方面的理论知识；熟悉新闻传播法律法规和政策要求；熟练掌握采、写、编、评、摄及广告设计、公关策划与执行等实务知识与技术。

（2）研究分析方法。能够掌握常规质化分析的方法，以及调查统计、数据分析等量化分析方法。

(3) 专业领域知识。能较为全面、系统掌握法律、财经、大数据、或相关专业领域知识,有助于提升所涉及行业领域的专业素养和能力。

(4) 管理沟通知识。熟练掌握媒介经营与管理、沟通表达、公众礼仪等相关知识与技能。

(5) 新闻传播法律法规和政策知识。能够较好地掌握新闻传播实践领域相关法律法规和政策要求。

(三) 获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

可接受以下实践训练(可按专业方向有所侧重):

1.全媒体新闻生产实务训练,开展面向全媒体的新闻内容生产,包括掌握消息、评论、通讯、专题和融媒体新闻(或融合新闻)等的采、写、编、评、摄专题等的实践业务;掌握新闻稿件的一次采集、多元生成、多端发布,熟悉产制融合报道;掌握视听产品的设计与制作;掌握重大主题报道、国际传播、典型报道、舆论监督报道的策划与组织;掌握数据挖掘、数据新闻与可视化制作,善于开展内容丰富、技术先进、形式新颖的应用创新。通过这些实践,使学生拥有应对媒体深度融合的创新意识、产制能力和报道技巧。

2.创意设计与传播实务训练,开展新媒体环境下的创意内容生产与传播,包括掌握创新思维的技巧和艺术传播的规律,掌握创意内容的表达和设计制作,掌握创意产品的开发和流通。通过这些实践,使学生兼具艺术素养、策划意识、制作技能和传播能力。

3.媒介传播与推广实务训练,开展新媒体环境下的运营实践,包括资本运营、品牌运营、战略运营、产品运营及精准营销等,参加市场调研、数据分析、营销决策、媒介推广、广告宣传、公关执行、渠道拓展等实践训练,使学生掌握用户调研能力、运营策划能力和传播推广能力。

4.媒介经营与管理实践训练,开展面向新媒体的战略决策、企业经营与管理、团队领导能力等方面的实践训练,使学生理解和把握相关行业政策,掌握媒介经营管理的规律与方法,具备应对媒介市场和驾驭媒介市场的综合能力与素质。

(四) 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

获本专业学位类别应具备的基本能力:

1.知识获取能力。具备宽阔的专业视野,具有跨学科、跨界学习能力;熟悉新闻与传播专业国内外的动态及研究热点,具备熟练使用多种文献检索工具快速查索资料与选题查新的能力;能够熟练阅读国外新闻与传播专业的外文期刊及相关文献;具备设计、构建自己知识框架与学习方案的能力,能够使用数字媒体、电子信息资源及其他便捷渠道开展自我学习与“充电”的能力;具备知识识别、判断及个人知识管理的能力;掌握有效学习方法,开展跨学科的知识与理论学习,能整合多元异构的知识资源并形成自身知识结构。

2.研究分析能力。具有良好的问题意识,具备发现问题、提出假设的能力,能够敏锐发现新闻传播实践中有价值的热点问题及研究选题,具备从问题中提炼研究命题的能力;具有良好的专业研究能力,能在既有的研究基础上提出有新意的研究选题;具有良好的专业文献分析能力;具有较好的专业调研能力、严谨的逻辑思考与系统分析能力,能够合理地选择研究方法、设计研究思路;通过科学、有效的方法对研究问题进行论证,合理地证明或证伪某

个观点,论证方法符合逻辑和专业规范;能够提出具有可行性、并有理论支撑的对策建议,并有所创新。

3.专业实践能力。具备良好的新闻传播专业实践能力,能够运用图片、文字、音频、视频等多种媒介形式和表现方式表达事实、观点和呈现创意的能力;既有宽口径的复合专业实践能力,同时能在某些领域或某些方面拥有较好的专业特长;掌握数字化专业实践的技能,具备一定的跨媒介叙事能力和数据分析、表达、呈现能力;对新闻舆论有良好的专业判断、分析以及实践能力;与新闻传播业界有良好的互动沟通能力,且能从实践中发现问题、分析问题、解决问题;能够较为熟练使用一种外语进行业务交流;具备一定的组织协调能力,能够带领一个团队高效地从事新闻传播活动,能够有效地整合、协调各种资源服务于新闻传播活动。

(五) 学位论文基本要求

新闻与传播硕士专业学位论文作为本专业学位研究生培养工作的重要组成部分,旨在通过论文的撰写,培养该专业研究生综合运用新闻传播专业及相关专业的理论、知识、方法,训练独立调查、研究、撰述、制作以及设计的能力,培养研究生的创新精神和实践意识。

1.选题要求

(1) 选题应着眼于行业、专业范围的前沿、热点、难点、重点问题,应具有较强的理论与现实意义、应用价值,应满足创新性、科学性和可证伪性的原则。

(2) 选题范围可涉及新闻实务、广播影视、网络新媒体、广告、传媒经营管理、文化产业、国际传播、新闻伦理与法规等领域,注重专业性。

(3) 选题应体现问题意识,关注新闻传播实践中的重要问题、现象及发展趋向,从复杂的现象中发现“真问题”。选题立场正确,研究问题大小适中,忌空泛,且有可行性。

(4) 选题应当进行查新,对相关研究、文献资料进行检索、梳理和综述,撰写开题报告,并进行专家论证。专家组原则上应当由学界和业界人士共同组成。

2.学位论文形式和规范要求

(1) 学位论文应在导师指导下,由硕士研究生本人独立完成。可选择专题研究、调研报告、案例分析、专业作品创作论文形式。

(2) 严格遵守学术规范,做到选题与资料规范、引用与注释规范、成果呈现规范、学术批评规范、学术评价规范。学位论文文字正确,语言通顺,数据可靠,表述清晰,引述准确,格式严谨,参考文献列举恰当,图、表、公式、单位等符合规范要求,力避剽窃、抬高、贬低、曲解或淡化他人学术观点。

(3) 学位论文的书写格式一般应依次包括下述几部分:中英文标题、中英文摘要及关键词、独立完成与诚信声明、目录、选题的依据与意义、相关研究的国内外文献综述、正文部分、结论、注释、参考文献、必要的附录(数学证明、原始数据、发表论文等)、作者致谢、论文原创性声明和授权使用说明。

(4) 论文的核心概念界定要严谨、明确，引用的概念只能来自学科内公认的学术论著；不能把普通字典、词典的解释作为学术研究的论据。

(5) 论文参考文献应与论文的内容相关，应当是真正对论文的写作起到支持作用的文献，原则上，这些文献要能在论文中得以体现；必须要有适量的外文参考文献（一般至少三分之一）。

(6) 引文和注释要符合规定的写作要求，引证全面，不断章取义和歪曲引用。

3.学位论文水平要求

(1) 学位论文应当在充分掌握本选题相关研究成果及原始材料的基础上，有一定深度与价值的见解。论文要能有一定的创新性，或通过科学的论证而获得的新认识或新结论,或分析角度、研究方法能够对本专业有所启示。

(2) 学位论文的基本理论依据或前提要可靠，必须以科学、公认的理论或真实、客观的事实为支撑。论据要充分、前后一致，不能无论据地主观得出结论或不证自明，不能把随笔杂感、经验总结、工作报告作为学术理论，不能把文艺作品作为论据来证明或证伪真实社会中的传播现象。

(3) 学位论文的论证部分是论文的主体与核心，要科学、系统、合理、自洽，不能只叙述问题或情况而没有核心观点或论证；不能把教材章节、领导报告、宣传文章、工作总结、新闻通讯等作为论文核心主体内容。

(4) 学位论文应能反映出作者对该研究领域的基础理论、专业知识、研究方法有较好的掌握，同时展示作者具备一定的研究能力与业务技能。

代码及名称：0701 数学

一、一级学科简介

中文名称：数学

英文名称：Mathematics

编写成员：数学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

数学起源于人类远古时期生产、获取、分配、交易等活动中的计数、观测、丈量等需求，并很早就成为研究天文、航海、力学的有力工具。17世纪以来，物理学、力学等学科的发展和工业技术的崛起，与数学的迅速发展形成了强有力的相互推动。到19世纪，已形成了分析、几何、数论和代数等分支，概率已成为数学的研究对象，形式逻辑也逐步数学化。与此同时，在天体力学、弹性力学、流体力学、传热学、电磁学和统计物理中，数学成为不可缺少的定量描述语言和定量研究工具。

20世纪中，科学技术的迅猛发展进一步凸显了数学在整个科学技术领域中的基础地位。当代数学发展形成了三个主要特征：数学内部各学科高度发展和相互之间不断交叉、融合的趋势；数学与信息科学技术之间巨大的相互促进作用；数学在其他领域中的广泛应用。

数学与科学技术一直以来的密切联系，在20世纪中叶以后更是达到了新的高度。第二次世界大战期间，数学在高速飞行、核武器设计、火炮控制、物资调运、密码破译和军事运筹等方面发挥了重大的作用，并涌现了一批新的应用数学学科。其后，随着电子计算机的迅速发展和普及，特别是数字化的发展，使数学的应用范围更为广阔，数学在几乎所有的学科和部门中都得到了应用，数学的应用范围愈来愈广，不但物理学、工程、化学、天文、地理、生命、生物、医学等需要数学，甚至经济学、语言学、社会学、哲学、管理学、考古学等也开始应用数学。数学已成为高技术中的一个极为重要的组成部分和思想库。另一方面，数学在向外渗透的过程中，逐渐形成了诸如模糊数学、智能信息处理、金融数学、生物数学、经济数学等一批新的交叉学科，催生了计算机科学、系统科学等学科，发展了近代科学体系中的前沿数学理论。21世纪以来，数学正以前所未有的深度和广度与其他学科和技术进行实质性地融合发展。随着实验、观测、计算和模拟技术与手段的不断进步，数学作为定量研究的关键基础和有力工具，不仅在在自然科学、工程技术和社会经济等传统领域的发展研究中发挥重要的作用，也将在人工智能、先进制造、生物制药、新材料等新兴领域发挥日益重要的作用。

（二）学科内涵

数学，是以形式化、严密化的逻辑推理方式，研究客观世界中数量关系、空间形式及其运动、变化，以及更为一般的关系、结构、系统、模式等逻辑上可能的形态及其变化、扩展。数学的主要研究方法是逻辑推理，包括演绎推理与归纳推理。

由于数量关系、空间形式及其变化是许多学科研究对象的基本性质，数学作为这些基本性质的严密表现形式，成为一种精确的科学语言，成为许多学科的基础。自上世纪初以来，一方面，出现了一批新的数学学科分支，创造出新的研究手段，扩大了研究对象，使学科呈现出抽象程度越来越高、分化越来越细的特点；另一方面，尤其是近二三十年来，不同分支

学科的数学思想和方法相互交融渗透，许多高度抽象的概念、结构和理论，不仅成为数学内部联系的纽带，也已越来越多地成为科学技术领域广泛适用的语言。

作为20世纪影响最为深远的科技成就之一，电子计算机的发明本身，又一次充分展示了数学成果对于人类文明的卓越贡献。近些年来，计算机科学与技术以及人工智能、网络空间安全、数据科学等为代表的新科技发展迅猛，数学都在起着关键性的作用；同时，在这些领域的发展过程中，也向数学提出了大量带有挑战性的问题，推动着数学本身的发展。相关新科技已成为数学研究的新的强大手段，其飞速进步正在改变传统意义下的数学研究模式，并将为数学的发展带来难以预料的深刻变化。

作为一种文化，数学是人类文明的重要基础，它的产生和发展在人类文明的进程中起着重要的推动作用。数学作为最为严密的一种理性思维方式，对提高理性思维的能力具有重要的意义和作用。

(三) 学科范围

数学自身特色鲜明，自成体系，作为一级学科的数学是一个范围广阔、分支众多、应用广泛的科学体系，已形成包括基础数学、计算数学、概率论与数理统计、应用数学、运筹学与控制论等5个二级学科以及许多新兴交叉学科的庞大的科学体系。

1.基础数学

基础数学又称为纯粹数学。它关注数学概念的内涵和概念之间的联系，对问题的研究旨在数学理论的建设，而不是为其它学科或实际应用的需求，即使问题可能来自其他学科或实际应用。基础数学大致分为代数（含数论）、几何、分析（基于微积分的数学）三部分。现代数学的分支繁多，各个部分之间的融合与交叉也是日趋深入。有些方向是非常活跃的，如代数几何、数论、表示理论、动力系统、偏微分方程、几何分析、调和分析、微分几何、微分拓扑、复几何、拓扑、组合、数学物理等等。在信息时代，基础数学发展迅猛，重要性日益增。

2.计算数学

计算数学是研究科学技术领域中数学问题的数值求解方法和理论，尤其注重高效、稳定的算法设计与理论分析。计算与理论、实验为当代科学研究三大手段之一。近年来，随着数据规模与计算能力的飞速发展，产生了可计算建模、反问题建模与计算、数据科学、机器学习、计算几何、数学软件、新型计算方法等新的学科分支，并与其他领域结合形成了计算力学、计算物理、计算化学、计算材料学、计算生物学、数字经济等交叉学科。

3.概率论与数理统计

概率论与数理统计是研究随机现象内在规律的学科。概率论研究随机现象的内蕴结构和数量规律，发展相应的数学理论和方法；数理统计研究如何有效地收集、分析和使用随机性数据，是各种统计方法及其应用的理论基础。概率论与数理统计的思想和方法向其他学科的渗透已成为近代科学发展的明显趋势之一，由此形成了统计物理、统计力学、随机控制、生物统计、经济统计、工程统计等交叉学科，并产生了数据挖掘、可靠性统计、决策分析、机器学习等新的学科分支。

4.应用数学

应用数学聚焦理论的创新、问题驱动的应用研究和服务社会重大需求的交叉研究等方

面，是联系数学与现实世界的重要桥梁。应用数学主要研究具有实际背景和应用前景的数学理论，研究自然科学、工程技术、人文与社会科学中包括信息、材料、生命科学、公共卫生、经济、管理等重要领域的数学问题。随着计算机技术特别是大数据和人工智能技术的迅速发展，应用数学的应用广度和深度不断加强，其思想和方法深刻地影响着其他学科的发展，并促进了众多重要的综合性学科的诞生和成长。同时，在研究解决实际问题的过程中，新的重要的数学问题不断产生，有力地推动着数学本身的发展。

5.运筹学与控制论

运筹学与控制论是数学与管理科学、系统科学、计算机科学和许多工程技术科学紧密联系和相互交叉的学科。它从系统和信息处理的观点出发，以数学和计算机为主要工具，研究解决社会、经济、金融、军事、生产管理、计划决策等各种系统的建模、分析、规划、设计、控制及优化等问题。运筹学以建立各类系统的优化模型和求解算法为研究对象，为各类系统的规划设计、管理运行和优化决策提供理论依据。控制理论以各类系统的状态控制为研究对象，是自动化、信息化、机器人、计算机和航天技术等现代技术发展的数学理论基础。

(四) 培养目标

本学科培养的硕士、博士需恪守学术道德规范，遵纪守法，具有良好的科学素质、严谨的治学态度及较强的创新精神，善于接受新知识，探索新思路，研究新课题，并有较强的从事数学及数学相关学科工作的能力。

1.硕士学位

本学科培养的硕士是数学方面的专门人才，掌握较坚实的数学基础理论和较系统的专门知识，对本学科前沿进展与动向有一定了解，并在某学科方向受到一定的科研训练，有较系统的专业知识，初步具有独立从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

本学科培养的硕士应在某个专业方向上做出有理论或实践意义的成果；掌握一门外国语，能较为熟练地阅读本专业的外文资料；能承担与数学相关的科研、教学或其他实际工作。

2.博士学位

本学科培养的博士是数学方面的高级研究人才，掌握坚实宽广的数学基础理论和系统深入的专门知识，熟悉所研究领域的现状和发展趋势，在某学科或研究方向受到科研全过程的训练，掌握系统与完整的专业知识，研究问题应有理论或应用方面的意义、有创新且内蕴较丰富，具有独立从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

本学科培养的博士应在有关研究方向上做出有创新性的成果，或与有关专业人员合作解决某些重要实际问题；至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有良好的写作能力和进行国际学术交流的能力；能独立承担数学及其相关学科的科学、教学或其他实际工作。

(五) 相关学科

信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、网络空间安全、物理学、化学、材料科学与工程、电子科学与技术、天文学、生物学、系统科学、统计学、力学、理论经济学、应用经济学、公共卫生与预防医学、军事装备学、管理科学与工程、科学技术史、教育学、心理学等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

掌握数学学科较坚实宽广的基础理论和较系统深入的专门知识；熟悉数学学科有关领域的前沿动态；掌握必要的相关学科知识；具有初步独立从事数学及相关学科科学研究的能力。

根据数学学科应掌握的核心概念和基础知识体系，数学学科的研究生课程划分为学科基础课、专业基础课和专业课。

学科基础课涵盖数学一级学科应掌握的学科基础知识；专业基础课涵盖数学各个研究方向应分别掌握的专业基础知识；专业课涵盖数学各研究方向应分别掌握的专业知识。

学科基础课涵盖数学一级学科的核心概念和基础知识，如代数、分析、概率、几何与拓扑及其他应掌握的学科基础知识。

专业基础课涵盖的专业基础知识包括：

基础数学：代数学、代数数论、同调代数、代数几何、李群与李代数、代数拓扑、微分流形、黎曼几何、微分拓扑、分析学、复分析、实分析、泛函分析、非线性分析、调和和分析、常微分方程定性理论、现代偏微分方程、数理逻辑等相关的专业基础知识。

计算数学：数值分析、数值代数、数值逼近、微分方程数值解、有限元方法、有限差分方法、有限体积方法、最优化方法、并行计算、计算几何等相关的专业基础知识。

概率论与数理统计：高等概率论、随机过程、鞅论、马氏过程、随机分析、回归分析、时间序列分析、高等数理统计、多元统计分析、贝叶斯统计、现代统计计算方法、试验设计与分析、金融数学等相关知识。

应用数学：应用偏微分方程、数学物理方法、计算机代数、数学模型、逼近与学习理论、调和分析与小波分析、分形及其应用、动力系统、模糊数学、智能计算、智能信息处理、密码与编码、生物数学、经济数学、数据处理、人工智能的数学基础等相关知识。

运筹学与控制论：运筹学通论、凸分析与凸优化、最优化方法、组合优化、组合数学、图论、线性系统理论、现代控制理论、系统辨识、最优控制、非线性控制、系统稳定性、系统估计等。

数学教育：现代数学概观、数学课程论、数学教学论、数学教育心理学、数学史、数学教师教育理论、数学教育研究方法、数学教育测量与统计、数学与数学教育哲学、高观点下的初等数学研究、数学教育技术等相关知识。

专业课涵盖的专业知识：具体专业课程和所涵盖的知识结构由各研究方向确定。

根据学科发展和研究方向的需要，可适当开设交叉学科课程，鼓励开展合作研究。

（二）获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

数学学科培养的硕士需崇尚科学精神，具有一定的数学素养，具备进一步学习数学和其他相关学科所必需的能力，并能初步应用这些能力发现问题、提出问题和解决问题，掌握数

学学科相关的知识产权和学术规范等方面的知识。

数学学科培养的硕士是数学专业人才，需热爱祖国、遵纪守法、学风严谨、品行端正，有较强的事业心和献身科学的精神，能积极为各项建设事业服务。数学学科培养的硕士需严格遵守国家法律法规，不得侵犯他人的知识产权。在成果署名、论著引用、数据收集和使用、成果评价等方面尊重事实，遵守学术规范。

数学学科培养的硕士需身心健康，具有坚韧不拔的钻研精神。

(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

数学学科培养的硕士是数学方面的高层次专门人才，具有比较扎实宽广的数学基础，了解数学学科目前的进展，并在某一子学科受到一定的科研训练，熟悉所研究领域的现状、发展趋势和学术研究前沿动态，初步具有独立进行理论研究的能力或运用数学知识解决实际问题的能力，在某个专业方向上做出有理论或实践意义的成果。

数学学科培养的硕士获得的学科知识初步达到专业化水平，对他人成果进行评价时，能在充分掌握国内外相关材料、理论及应用结果和数据的基础上，维护学术评价的客观、公正性，力求全面、准确。

数学学科培养的硕士需具有良好的科学素质、严谨的治学态度、较强的开拓精神，善于接受新知识，提出新思路，探索新课题，并具有良好的团队合作精神。

数学学科培养的硕士需掌握一门外语，能够熟练阅读本专业的外文资料，具有撰写学术论文的能力，具有进行国际学术交流、表达学术思想、展示学术成果的专业能力。能运用计算机与现代信息工具从事科研、教学、高新技术开发或管理工作。

(四) 学位论文基本要求

硕士学位论文是为申请硕士学位而撰写的学术论文，是评判学位申请者学术水平的主要依据。

数学学科硕士学位论文要选择基础类数学研究、应用类数学研究或数学教育类研究中有价值的课题，对所研究的课题有新的见解，并能表明作者在本门学科上掌握了较坚实的基础理论和较系统的专门知识，具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

硕士学位论文应是本人的研究成果，在导师指导下独立完成，不得抄袭或剽窃他人成果。学位论文应反映作者较好地掌握了数学学科及相关专业的研究方法和技能；做到论点界定明确，数据真实可靠，推理严谨充分，结构层次分明，文字清晰通畅。

硕士学位论文一般包括：封面、原创性声明、论文摘要与关键词、论文目录、正文、参考文献、发表和完成的文章目录、致谢等。

1.规范性要求

数学学科硕士学位论文形式应以研究论文为主，论文一般包括以下部分：

(1) 论文题目：应当简明扼要地概括和反映出论文的核心内容，题名语意未尽，可加副标题。

(2) 原创性声明：应声明论文是作者在导师指导下，独立进行研究工作所取得的成果。

(3) 中英文摘要与关键词：论文摘要重点概述论文研究的目的、方法、成果和结论，语言力求精练、准确，要突出本论文的创造性成果或新见解。

(4) 前言或绪论：前言应对论文的背景及工作内容作简要的说明，要求言简意赅。

(5) 文献综述：是对本研究领域国内外研究现状的评述和相关领域中已有研究成果的介绍。

(6) 正文部分：是学位论文的主体和核心部分，不同研究方向和不同的选题可以有不同的写作方式：可以是对一个理论和应用问题的完整详细的描述、逻辑论证等；也可以由基于同一研究目的、多篇已发表系列论文组成。

(7) 结论：是学位论文最终和总体的结论，是整篇论文的归宿。应精炼、准确、完整，着重阐述作者研究的创造性成果及其在本研究领域中的意义，还可进一步提出需要讨论的问题和建议。

(8) 参考文献：是作者撰写论文或论著而引用的有关期刊论文和图书资料等。凡有引用他人成果之处，均应标明该成果的出处，按作者姓名顺序或文中引用顺序列于文末。

数学学科硕士论文要表达准确、条理清楚、层次分明、文字通顺、格式规范、数据准确、图表规范、结论可信。

2.质量要求

学位论文是研究生培养质量的重要标志，是否取得创新成果和是否具备研究能力通常是衡量学位论文质量的两个重要指标。要求通过考查学位论文是否让研究生受到全面系统的研究训练、是否具备数学某一领域的研究能力和实践能力来评价论文质量。可以从以下几方面进行要求：对硕士生学习与研究计划的审查要重点考查该硕士生是否尽早确定研究领域、进入研究状态；对硕士生开题报告的审查要重点考查该硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力；论文答辩要从论文选题与综述、研究设计、论文的逻辑性和规范性、工作量等方面考查。对于数学学科硕士学位论文，不强制要求硕士生在学期间取得量化的创新成果，鼓励数学学科硕士生在取得硕士学位之前，将论文工作中取得的创新研究成果整理成文，以学术论文的形式发表。

代码及名称：0702 物理学

一、一级学科简介

中文名称：物理学

英文名称：Physics

编写成员：物理学、天文学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

物理学是研究物质的结构、相互作用和运动规律及其应用的科学。它不仅是自然科学的基础，而且是近代科学技术的主要源泉。

“物理”一词最早出自希腊文，原意是指自然，古时欧洲人称物理学为“自然哲学”。“物理学”作为Physics的汉译名，其始于1900年出版的藤田丰八翻译的日文著作《物理学》。藤田原拟用“格致”作为中文版的名称，审慎思考后保留了汉字“物理学”作为Physics的译名，自此物理学这一名称通行全国。“格物”意思是探究事物的道理，“致理”意思是达到明白事理并加以运用。合并起来就是：探究事物的原理法则，总结为理性知识并加以运用。从更广泛的意义来说，物理学是研究自然现象及规律的学问。

物理学是随着人类社会实践的进步而产生、形成和发展起来的。纵观物理学的发展史，根据它不同阶段的特点，大致可以分为萌芽时期、经典物理学时期和现代物理学时期。从17世纪牛顿力学的建立到19世纪电磁学基本理论的形成，物理学进而成为一门独立的学科。当时的主要分支有力学、声学、热力学、电磁学和光学等，这些通称为经典物理。20世纪初，相对论和量子力学的建立促进了物理学向纵深的突变，既使经典物理学的各个分支在新理论框架下深入发展，又形成了许多其他新兴学科，如粒子物理与原子核物理、原子与分子物理、凝聚态物理、等离子体物理等，而这些被称之为近代物理学。

近一百年以来，物理学向其它领域的渗透，孕育了许多新学科和新技术，改变了人类的生产和生活方式。近年来这种趋势不断加剧，在能源、信息、材料、化学、生命等领域产生了一系列新的前沿交叉学科。同时，近代物理学的发展又引起了人们对物质、运动、空间、时间、因果律乃至生命现象等认识的重大变化，使得物理学的内涵不断丰富，外延不断扩大。现在越来越多的事实表明，物理学在揭示微观和宏观的奥秘方面，酝酿着新的重大突破。

（二）学科内涵

物理学的哲学外延是借助物理学的基本定律与法则来深刻理解和研究宇宙的基本组成与运行（如物质、能量、空间、时间）及其相互关系。

物理学是一门基础学科。在物理学研究过程中形成了大众所熟知的一些基本概念，如力、热、电、磁、光、时间、空间、能量、原子、原子核、基本粒子及物质结构等；建立了经典物理学及相对论、量子力学等基本理论；发展了测量时间、空间、能量等物理量的实验手段和精密测量方法。这些不仅构成了物理学的理论、知识和方法论，而且也成为其他学科，诸如天文学、化学、生物学、地学、医学、农学及计量学等提供了皆宜发展的重要研究手段。物理学还与其他学科相互渗透，产生了一系列交叉学科，如化学物理、生物物理、材料物理、大气物理、海洋物理、地球物理、天体物理等。

物理学也是各种技术学科和工程学科的共同基础和理论支撑。在近代物理发展的基础上,产生了许多新的技术学科,如核能与其他能源技术、半导体电子技术、信息科学与通信技术、材料科学与工程、纳米科学与技术、航空宇航科学与技术等,从而有力地促进了生产技术的变革。19世纪以来,人类历史上的四次产业革命和工业革命,都是以对物理学基本规律的认识突破为先导。进入新世纪后,孕育着新的工业革命的量子科技、人工智能、大数据、生命健康(医疗仪器)等领域和技术均与物理学密切相关。物理学科各领域研究的突破不断促进各种新技术的产生,形成了与许多高新技术学科之间,基础研究与应用研究相互交叠的局面。

(三) 学科范围

根据研究的物质运动形态和具体对象不同,物理学可主要分为以下几个二级学科:理论物理、粒子物理与原子核物理、原子与分子物理、等离子体物理、凝聚态物理、声学、光学、无线电物理及计算物理等。

1.理论物理是研究客观物质世界的组成和运动基本规律的学科。研究对象根据物质结构层次可分为夸克、轻子、强子、原子核、原子、分子、团簇、凝聚态、生命物质、恒星、星系、宇宙等,每个层次上都有自己的支配规律,同时又相互联系,显示理论物理的基础性、多样性和复杂性。理论物理纯基础学科特色鲜明,知识原创性要求高,既为物理学提供了理论基础,又与自然科学其他领域及工程应用科学中的重大理论基础问题和前沿研究密切相关。

2.粒子物理与原子核物理研究原子核以及更深层次微观粒子的性质、结构、相互作用及运动规律。原子核物理不仅以核子(质子和中子)为基本单元,研究核力作用下的多体问题,而且延伸到原子核环境下核子的夸克与胶子结构,它们之间的相互作用以及高能核核碰撞中产生的新物质形态的性质等。当代粒子物理学研究包括核子结构、物质基本相互作用的性质与应用、质量的起源、中微子物理、宇宙线物理等等。粒子物理与核物理的研究范围还包括同其他学科的交叉领域,如核技术在工业、农业及生物、医学等方面的应用基础研究。

3.原子与分子物理是研究原子、分子及团簇的结构、性质、相互作用的物理规律,提供各种原子、分子的科学数据的学科。学科的主要研究内容包括:原子结构与原子光谱,分子结构与分子光谱,原子分子碰撞物理,原子分子与电磁场的相互作用,原子分子的非线性光学性质,极端条件下原子分子的状态,超冷原子分子,基于原子分子的精密测量物理,单原子分子测控科学与技术等。原子与分子物理既与光学、凝聚态物理、核物理等物理学各分支学科紧密交叉,也与天文学、化学、材料科学、生命科学、能源等其他学科领域交叉融合,是物质科学的微观基础。

4.等离子体物理研究等离子体的形成、性质、运动规律、相互作用及其控制方法。等离子体物理研究一般分成三类,即聚变高温等离子体、空间等离子体、低温等离子体。聚变高温等离子体主要是以实现可控热核聚变,产生聚变能为目标,又分为磁约束聚变等离子体和惯性约束聚变等离子体。惯性约束聚变等离子体物理研究中近年来有衍生出了许多交叉前沿研究,例如等离子体粒子加速、等离子体辐射、实验室天体物理、高能量密度物理等。

5.凝聚态物理是研究由大量粒子组成的凝聚体的结构与动力学过程、组成粒子的相互作用与运动规律以及演生现象的学科。凝聚态物理的研究领域跨越微观、介观和宏观,涉及固体、软物质和液体等。具体包括:晶体物理、半导体物理、磁学与自旋电子学、拓扑量子物理、强关联与超导物理、表面与界面物理、缺陷与相变物理、低温物理、高压物理、低维与纳米材料物理、非晶物理、生物物理、软物质物理等。

6.声学是研究不同介质中声波的激发、传播、调控、接收及其与物质相互作用的科学。研究对象包括从微纳尺度的电子器件到数千米尺度的大气、海洋、地球,它与材料、能源、医学、通讯、电子、环境以及海洋等现代科学技术的大部分学科发生交叉,形成了若干丰富多彩的分支学科,如水声和海洋声学、超声物理与工业检测、生物医学超声、功率超声、语言声学、环境声学、心理和生理声学、气动声学,以及大气声学等。

7.光学是研究从微波、红外线、可见光、紫外线直到X射线和 γ 射线的宽广波段范围内的电磁辐射的产生、传播及其物质相互作用的一门学科,重点研究红外到紫外波段范围内光辐射的基本原理、光传播的基本规律及其与物质相互作用基本过程。光学学科主要研究内容包括:光辐射的基本性质及其与物质相互作用的基本特征,如,光的产生、传输、调控与探测规律;光与原子、分子、电子、等离子体等相互作用;时空多维度情况与极端条件下的光学行为以及光与光学微纳体系等相互作用;光学与其他学科交叉和高技术应用中的有关科学问题等的研究。

8.无线电物理是利用现代物理学和电子信息科学的基本理论方法和实验手段,研究物质与电磁场相互作用的基本规律,据以发展新型的电子器件和系统,并推广在实际系统中的应用。无线电物理着重研究电磁波甚至于单个光子与物质的相互作用,物理系统的纠缠、相干性和由此而形成的对于电磁波的调控功能,以及对单个光子载运信息的提取和调控,据以发展新型电子器件,拓展电子器件的极端性能。

9.计算物理从物理学基本原理出发,以现代计算技术为手段,探索、发现和验证新的物理规律,为实验和理论研究提供可靠的数据,并在一定的程度上代替实验,特别是一些极端条件下耗资巨大的实验。主要研究方向为计算凝聚态物理、计算等离子体物理、计算原子与分子物理、计算天体物理、计算场论等。

(四) 培养目标

总体目标:热爱祖国,拥护中国共产党的领导。遵纪守法、自觉践行社会主义核心价值观。崇尚科学,求真务实;具有社会责任感和良好的职业道德。

1.硕士学位

通过在本学科相关领域的课程学习和科学研究,使学生达到既有坚实的理论基础,又有较宽的知识面,较系统地掌握本学科相关领域的专门知识、技术和方法,能够解决科学研究或实际工作中的具体问题。比较熟练地掌握一门外国语,能够进行外文文献阅读和写作。具有从事本学科相关领域的科学研究、教学、工程、技术及管理等方面的工作能力。

2.博士学位

通过在本学科相关领域的课程学习和科学研究,使学生掌握本学科相关领域坚实的基础理论、宽广的相关知识背景、系统深入的专业知识以及相应的实验技能和方法。在科研选题、研究方法和创新能力等方面受到系统训练,具有独立从事本学科相关领域或跨学科创造性科学研究工作和相关领域实际工作的能力,至少掌握一门外国语,能够熟练阅读本学科相关领域的外文资料,并具有较强的科研论文写作能力和进行国际学术交流的能力,能够在基础性、应用基础性科学研究或专门技术的研发上取得创新性成果。具有独立从事本学科相关领域的科学研究、高等学校教学的工作能力,以及本学科相关领域工程、技术及管理等方面的工作能力。

(五) 相关学科

本学科与天文学、数学、化学、生物学等基础学科密切相关,并与基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、中医学、中西医结合、药学、中药学、特种医学、护理学、法医学、公共卫生、作物学、园艺学、农业资源与环境、植物保护、畜牧学、兽医

学、林学、水产、草学、水土保持与荒漠化防治学、材料科学与工程、核科学与技术、光学工程、仪器科学与技术、电子科学与技术、信息与通信工程、计算机科学与技术、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、航空宇航科学与技术、智能科学与技术等新工科、新医科密切相关。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本学科硕士学位应掌握的基本知识

硕士生应通过在本学科相关领域的课程学习和科学研究，具有坚实的理论基础，又具有较宽的知识面，较系统地掌握本学科相关领域的专门知识、技术和方法，能够解决科学研究或实际工作中的具体问题。比较熟练地掌握一门外国语，能够进行外文文献阅读和写作。具有从事本学科相关领域的科学研究、教学、工程、技术及管理等方面的工作能力。

（二）获本学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

具有热爱祖国、执着敬业、勇于创新、敢攀高峰的开拓进取精神；崇尚科学，对学术研究，特别是对物理学的基础与应用基础研究有浓厚的兴趣；具备一定的学术潜力；掌握本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识；在科研选题、研究方法和创新能力等方面受到系统训练，具有独立从事物理学及相关领域或跨学科创造性科学研究工作和开展相关领域实际工作能力。

2.学术道德

严格遵守国家法律、法规及规章制度，维护科学诚信；恪守学术道德、学术伦理和学术规范；自觉维护知识产权，充分尊重他人的学术贡献；在科学研究过程中具备严谨的科学作风，不弄虚作假，抵制学术腐败；遵守国家有关保密的法律和法规。

（三）获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

对本学科相关领域的学术研究前沿动态把握比较准确，能够进行课程学习、文献阅读及科学研究等，能有效地获取、理解、掌握并应用专业知识和先进的研究方法。

必须熟悉本领域的重要科研期刊，并能够跟踪最新进展；对相关的领域有基本的了解；会利用网络信息和重要的科技文献数据库，具备数据库检索和数据处理等现代信息处理技能；至少掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的文献资料，具有进行国际学术交流的能力。

2.科学研究的能力

能够正确地评价和利用已有研究成果，并较为独立地解决课题中遇到的实际问题。

能够发现有价值的科学问题；较为独立地设计并开展研究；能够进行基本的数据处理和分析并形成结论。

3.实践能力

能够与他人良好地合作，具备一定的开展学术研究或技术开发的能力，并具备一定的实验技能及组织协调能力。

应该掌握与研究课题相关的研究方法与技巧，包括对这些方法的原理、使用的必要仪器设备的构造原理的良好的理解。

4.学术交流能力

需具备将研究成果顺利表达的能力，包括以口头或书面的形式展示其学术专长的学术交流能力。较熟练地掌握一门外国语，具有一定的学术写作能力和进行学术交流的能力。

5.其他能力

具备良好的团队合作以及与他人沟通交流、协调的能力；身心健康，能够正确面对学术研究中挫折和困难。

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

硕士学位论文须是硕士生在导师指导下独立或者合作完成的、较为完整的学术工作的总结，论文应体现出硕士生所在学科领域做出的学术成果，应能反映出硕士生已经掌握了较为坚实宽广的基础理论和较为系统的专门知识，具备了较为独立从事科学研究的能力。学位论文一般用中文撰写，论文需表达准确、条理清楚、文字通顺、格式规范、数据可靠、图标规范、结论可信。

硕士学位论文应包括文献综述、选题意义、研究内容、研究方法、研究结果、讨论与结论等内容。

2.质量要求

学位论文应如实反映硕士生导师指导下独立或合作完成的研究工作；论文应阐明选题的目的和学术意义，或对社会发展、文化进步及国民经济建设的价值；论文作者应在了解本研究方向国内外发展动向的基础上突出自己的工作特点，对所研究的课题应有新的见解。

代码及名称：0703 化学

一、一级学科简介

中文名称：化学

英文名称：Chemistry

编写成员：化学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

(一) 学科概况

化学是最古老的自然科学学科之一。它在长期的实践中开阔了人类对物质世界的认识，提供了资源开发的依据，赋予人类以非凡的创造和合成新物质的能力。

化学是在原子、分子及分子以上层次水平上研究物质的组成、结构、性能以及相互转化的科学。化学是一门中心的、实用的和创造性的科学，它在自然科学中位居基础核心地位，是包括生命、材料、能源、环境等在内的其他科学分支的重要科学基础和生长点。

化学作为一门研究物质转化和相互作用的科学，其目标包括理解物质的结构—性能关系，研究新反应和合成技术，创制各类功能材料等。化学科学创造和构建了一个全新的物质世界，为材料、生物、医学、能源、环境、信息等学科的创新和快速发展持续提供核心知识基础和物质保障，支撑医药、材料、能源等产业的发展。

当今化学学科发展可归纳为几个方面：

(1) 深化对结构（包括分子结构和分子聚集体等）与性能关系的认识，以所需性能为导向，设计、合成与组装目标化合物体系；

(2) 深入研究化学反应机理，特别是化学反应的微观过程，实现对化学微观过程的人工控制，发展新型催化剂调控反应，进而设计绿色的化学过程；

(3) 研究更加精准化，包括结构的精准构筑与调控、精准合成、精准检测、精准预测等；

(4) 创新合成、分析、表征、测试的实验和理论方法，并依靠计算机技术使各种信息更加灵敏可靠；

(5) 加强化学与物理、材料、生命、能源、环境、信息等学科的交叉与合作，促进互相渗透，共同发展。

随着人类文明的进步，现代科学研究范式、内容和社会作用不断变革，化学学科的内涵也发生着广泛而深刻的变化。化学领域的核心基础科学问题仍有待取得更重大的原始创新和突破。同时，随着交叉学科、新兴学科快速发展，国家战略和经济社会可持续发展对化学学科的发展提出了更高的要求，化学将在材料科学、能源环境、绿色化工、生命科学、信息科学等领域发挥更大作用，推动相关成果的转移转化，为国家安全、生命健康、国民经济和社会可持续发展做出更大贡献。

(二) 学科内涵

近代化学是以原子论和化学键理论为基础和主线发展的。原子结构的发现和量子理论的

建立，为化学提供了坚实的科学基础。化学在近两个世纪的发展中逐渐形成了自身的学科分工。根据研究对象和任务，化学通常包括无机化学、分析化学、有机化学、物理化学、高分子化学与物理、化学生物学、理论与计算化学、能源化学等学科和研究方向。随着化学学科的不断发展和进步，近年来众多研究领域和方向逐渐淡化了学科界限，走向交叉融合。同时随着化学与物理学、生命科学、化学工程、材料科学、医学、能源科学、信息科学、纳米科学以及环境与生态学等相关学科分支的进一步交叉融合，也形成了众多新兴交叉研究方向和新的学科增长点。

化学学科发展处于从定性到定量、从宏观到微观、从静态到动态、从现象到机制、从分化到综合的阶段。当前，化学学科已成为实验和理论并重的科学系统，不仅拥有日益完备的实验技术与手段，理论体系也日趋丰富和完善。同时，化学不仅为化学工程提供了理论基础，而且在化工的可持续发展与创新中也发挥着日益重要的作用。随着化学理论的不完善和信息科学技术的快速发展，机器学习、数据科学和人工智能等多学科技术手段的支撑将极大地推动化学研究范式的变革。

(三) 学科范围

根据研究对象和内容，化学可分为无机化学、分析化学、有机化学、物理化学、高分子化学与物理、化学生物学、理论与计算化学、能源化学等二级学科。

1.无机化学：无机化学是研究各种无机物质的组成、结构、性质、制备、反应和应用的科学，是历史最悠久的化学分支学科。主要通过化学键理论和现代物理实验方法，包括量子力学、谱学技术和新的合成方法等在无机化学研究中的应用，使宏观性质和反应与微观结构相联系，形成从原子、分子、团簇、纳米、介观、体相等多层次、多尺度上研究物质的组成、结构、反应和组装，探索物质的性质和功能，涉及物质存在的气、液、固、等离子体等各种相态，具有研究对象和反应复杂、涉及结构和相态多样以及构效关系敏感等特点。

无机化学的研究对象繁多，涉及除碳氢化合物等有机物外元素周期表中所有元素及其化合物的组成、结构、性能和反应规律。现代无机化学学科在自身发展中不断与其他学科交叉与融合，在研究的深度和广度上都发生了根本变化。研究方向包括元素无机化学、无机合成化学、固体无机化学、配位化学、金属有机化学、团簇化学、生物无机化学、物理与理论无机化学、无机材料化学、纳米材料化学、稀土元素化学以及无机-有机杂化材料等。

2.分析化学：分析化学是研究物质的组成和结构、确定物质在不同状态和演变过程中化学成分、含量、时空分布和相互作用的测量科学。旨在发展化学测量相关的原理、策略、方法与技术，研制各类分析仪器、装置及相关软件，以获取物质组成、分布、结构与性质的信息与时空变化规律。它涉及色谱学、电分析化学、光谱分析、波谱分析、化学分析、热分析、放射分析、生化分析及传感器、联用技术、样品分离富集方法、化学计量学和表面、微区、形态分析等分支学科。

分析化学研究主要涵盖从宏观到微观复杂体系的检测与分析，旨在建立新策略、新原理、新方法和新技术，或致力于拓宽现有技术在重要科学领域的应用。研究方向主要包括样品处理和分离、谱学方法理论及应用、化学与生物传感、化学成像及仪器研发创制等。研究范围涵盖色谱、光谱、电化学分析、质谱、核磁、顺磁、量热分析、能谱分析，以及新兴领域如组学分析、单原子单分子单细胞分析、活体分析、微纳分析等领域。

3.有机化学：有机化学是研究含碳化合物的来源、制备、结构、性质、组成、相互作用、应用以及有关理论的科学。有机化学揭示构成物质世界的各类有机化合物的结构、有机分子中各原子间键合的本质以及它们之间相互作用、相互转化的规律，并设计合成具有特定

性质的有机分子。有机化学的发展趋势和特点是：分子识别和分子设计渗透到有机化学的各领域；新催化体系与选择性反应，尤其是不对称催化合成，已成为有机化学的热点和前沿领域，继续在新药研制和光电材料等新型材料的开发中起主导作用；与人工智能相结合促进有机分子的精准合成和功能有机化合物的高效筛选；与生物、医学、材料及环境等学科密切结合。

有机化学的学科研究范围包括物理有机化学、有机合成化学、有机立体化学、天然有机化学、元素有机和金属有机化学、有机超分子化学、有机分析、生命有机化学、功能有机化学、有机材料化学、人工智能合成化学等。

4.物理化学（含化学物理）：物理化学（含化学物理）是利用数学、物理学等基础科学的理论和实验手段，从研究化学现象的物理本质入手，揭示化学反应与物质结构变化的基本规律的科学。它研究化学科学中的原理和方法，研究支配化学体系性质行为的基本物理原理，研究最一般的宏观、微观规律和理论；它是化学的理论基础，是近代化学以原子论和化学键理论为基础和主线发展的标志。现代物理化学呈现如下特点：从宏观到微观，从平衡到非平衡，从体相到表面，从非生命到生命，从单一到交叉，从现象描述到理性设计。

物理化学的学科研究范围主要包括化学反应能否进行和进行的程度；化学反应的速率和机理；分子及其聚集态的结构和性能间关系；化学反应过程的能量变化与利用；化学反应与物质结构的原位/动态表征等等。这些规律在不同领域的应用中形成了众多的分支学科，如化学热力学、化学动力学、溶液化学、电化学、光化学、胶体化学、表界面化学、催化化学等；在深入到分子水平研究化学问题时，形成了结构化学、量子化学和计算化学等分支学科。

5.高分子化学与物理：高分子化学与物理是高分子科学的基础，是以高分子为主要研究对象的交叉学科。该学科与人类文明发展和工业生产水平密切相关，并为人类美好生活提供重要物质基础。

高分子化学与物理包括高分子化学、高分子物理两个方面。高分子化学主要研究高分子的合成、聚合反应与聚合方法，包括可控/“活性”自由基聚合、活性配位聚合、茂金属/后过渡金属催化聚合、易位聚合、过渡金属催化偶联聚合、迭代聚合、超支化聚合、酶催化聚合、高分子改性或功能化、高分子反应性加工、超分子聚合物、精准链长/序列高分子、手性高分子、液晶高分子、极端条件下服役高分子、生物或仿生高分子、功能高分子等内容。高分子物理主要研究高分子链结构与凝聚态结构、结构与性能/功能之间的关系，包括链运动及其动力学、亚稳态与相变、非线性粘弹性、高分子溶液、高分子流体动力学、高分子共混与杂化、高分子材料力学与物理性能、功能高分子的分子原理、合成生物高分子的生命现象、高分子设计与模拟等内容。

6.化学生物学：化学生物学是化学与生物、医学交叉融合的新兴学科，是研究生命过程的分子科学。运用化学的原理、方法和手段探索生物体内的分子事件及其相互作用，在分子水平研究复杂生命现象，揭示生命起源及运动的化学本质，发展生命调控的化学方法，提供生命研究的化学技术。化学生物学注重认识生命的动态化学性质和运动规律，注重研究内源（如代谢物）和外源（如药物）化学物质对生命运动的影响和调控，注重探究生命过程的分子机制，注重发现和创造影响生命运动及信息传递的化学分子。

化学生物学的学科研究范围主要包括化学探针、生物正交反应、天然产物化学生物学、药物化学生物学、生物合成化学、核酸化学生物学、蛋白质化学生物学、糖化学生物学、脂化学生物学、金属化学生物学、生命影像化学、生物物理化学、化学表观遗传学、纳米化学生物学、化学驱动的生物组学等。

7.理论与计算化学：理论与计算化学是基于量子力学和统计力学等自然科学的基本原理，利用数学方法和计算机技术为化学建立概念和知识体系，并阐释原子、分子和聚集体系的结构性质及其变化规律的学科。随着计算机技术的快速发展和理论及计算方法的不提升，理论与计算化学已经成为化学的重要组成部分，从而使现代化学变成了实验和理论计算并重的科学。

理论与计算化学的研究范围主要包括量子化学、化学动力学、统计力学和化学信息学四个方面，主要在微观水平上研究原子、分子和聚集体的电子结构和性质、化学变化的动态特征、化学体系的宏观性质以及从实验或计算数据中提炼体系的规律性认识。内容包括：发展化学理论和计算方法，开发计算软件，并利用理论方法研究化学、材料和生物等体系的结构、性质和动力学过程，揭示其微观本质以及结构和性能的关系，并开展化学反应、催化剂和功能材料等的理论设计等。

8.能源化学：能源化学是在世界能源需求日益突出和我国“碳达峰、碳中和”两步走战略目标的背景下，化学科学与能源科学和材料学、工程学、物理学、生物学、环境学、经济学、管理学等多个学科交叉集成提升而形成的二级学科，是通过化学途径指导能源高效利用和新能源开发与转化的关键学科之一。能源化学主要利用化学的理论和研究方法研究能量获取、储存、转换及传输过程的规律，探索多元化能源新技术的实现途径。

能源化学可以划分为碳基能源化学、氢能化学、能源电化学、太阳能化学、热能化学及能源物理化学、能源材料化学和能源化学工程等多个分支和研究方向。

(四) 培养目标

1.硕士学位：具备爱国主义精神，坚持爱党、爱国、爱社会主义相统一，树立正确的历史观、民族观、国家观，坚定理想信念，勇担时代使命。具有坚实的化学基础理论知识和技能，系统掌握某特定化学学科方向的专门知识、理论和研究方法，了解其现状和发展趋势。具有良好的科学素养和从事科学研究的能力，具备较强的创新精神和应用意识。较好地掌握英语，并能熟练运用计算机等现代信息工具。

2.博士学位：具备爱国主义精神，坚持爱党、爱国、爱社会主义相统一，树立正确的历史观、民族观、国家观，坚定理想信念，勇担时代使命。掌握坚实、宽广的化学基础理论知识和技能，系统深入掌握某特定化学学科方向的专门知识、理论和研究方法，了解其现状和发展趋势。具有良好的科学素养和独立开展科学研究的能力，并在所从事的研究领域内取得创新性成果。具备适应交叉学科领域研究的能力和强烈的创新精神。掌握英语，能用英语熟练阅读本专业的文献资料，具有良好的写作能力和国际学术交流能力。熟练运用计算机等现代信息工具。

(五) 相关学科

化学工程与技术、数学、物理学、材料科学与工程、环境科学与工程、生物医学工程、纺织科学与工程、核科学与技术、食品科学与工程、基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、中医学、中西医结合、药学、中药学、特种医学、护理学、法医学、公共卫生、地质学、考古学、作物学、园艺学、农业资源与环境、植物保护、畜牧学、兽医学、林学、水产、草学、水土保持与荒漠化防治学等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一) 获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

化学是一门实验和理论并重的学科，除掌握坚实宽广的化学基础理论知识外，还要注重合成、制备技能的培养和表征、研究方法的学习和创新。因此需要在掌握化学核心课程的基础上，系统地掌握某特定化学学科方向的专门知识和实验技能，包括理论体系、合成技术、性能表征和专门研究方法，了解其现状和发展趋势。具体学科方向的基本知识参见一级学科简介。

(二) 获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1. 学术素养

(1) 具有良好的科学精神和严谨的科学态度，对化学研究怀有浓厚的兴趣，具有投身化学科学事业的精神。

(2) 具备本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，了解本学科及相关学科的发展历史、现状和动态，具有广阔的学科视野和丰富的想象力。

(3) 掌握本学科方向的基本实验操作技能，具有一定的分析问题、解决问题能力和多角度、批判性思维能力。

(4) 具有能够使用计算机等现代科技手段快速获取科研信息的能力和使用英语进行学术交流的能力。

2. 学术道德

学术道德就是学术共同体从事学术研究时遵循的道德。本学科的硕士生在科学研究和学术活动中应当遵守以下学术道德规范：

(1) 严格遵守国家的法律法规及相关规章制度，以坚守学术道德为己任。

(2) 坚持实事求是、严谨治学的学风，自觉维护学术事业的神圣性、纯洁性与严肃性。

(3) 自觉维护知识产权，充分尊重他人的辛勤劳动、研究成果和学术贡献。

(4) 对学位论文和其他自主发表的科研成果独立承担法律责任。

(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

获取知识的能力是指硕士生能从不同渠道、以不同方式获得新知识和满足自己学习和科研需求，促进自我发展和完善的能力。这是硕士生必须具有的一种基本能力。在信息化社会中，获取知识的能力还应包括一定的鉴别能力。

硕士生获取知识的能力是以较好的理解和接受能力为前提的，还与硕士生的表达能力、实践能力与英语水平密切相关。硕士生不应是被动地接受知识，而应主动地学会如何在导师指导下进行探究性学习，掌握自主获取知识的方法，培养自主更新知识的能力。

获取知识能力是硕士生向更高层次能力发展的基本条件和基础。硕士生应充分利用本研究领域开设的专业课程，制定个人学习和研究计划，通过撰写经典文献阅读报告等培养环节强化获取新知识的能力。

2.科学研究能力

本学科硕士生应具有较为独立的科学研究能力。这些能力包括：发现问题的能力；基本的实验动手能力；设计并开展重复对照实验能力；实验数据处理及结果分析能力等。

科学研究能力是硕士生最终学术培养目标之一。硕士生教育就是以培养研究生的研究能力为主要目标的教育。研究能力的本质实际是发现和提出问题、分析和解决问题的能力，是一种可迁移的、更高层次的自我提高和发展的能力。

硕士生的研究能力必须通过系统、全面的研究训练才能得到培养。包括如何发现和提出问题、如何收集和分析资料、如何进行文献综述、如何撰写学术和学位论文等。通过专业课和研讨班等课程学习在一定程度上也是培养硕士生科研能力不可或缺的手段。

3.实践能力

实验动手能力是本学科硕士生实践能力的具体体现。硕士生必须具备在实验室工作的技术能力。硕士生应该掌握与研究课题相关的实验技术，包括对这些技术的原理、实验中使用的必要仪器设备的构造原理和对实验中的质量控制的良好理解，使其对实验室的技术有足够的自信并拥有一定的技术竞争力，从而在将来的研究工作中不会在利用新技术方面受到限制。技术竞争力和应变能力是开展独立研究所必备的素质。

本学科硕士生实践能力培养一方面可以通过加强课程学习的实践功能来实现。课程内容做到理论与实践相结合，要求硕士生以撰写实验报告、文献综述报告等形式加强过程考核等。另一方面也可以通过实验室轮训等特色培养环节来实现。

4.学术交流能力

熟练地进行学术交流是本学科硕士生的基本能力之一。学术交流能力一般包括书面交流（条理清楚的写作）和口头交流（逻辑性强的报告等）两种。

本学科硕士生不仅需要具备一定的研究能力，而且还需具备将自己的研究成果顺利表达的能力，即能以口头或书面的形式展示其学术专长的学术交流能力。因此，在学期间，要求硕士生必须参加一定次数的学术报告，并要在学校、学院或实验室范围内公开做一次以上的学术报告，鼓励导师支持研究生参加国内外学术会议。另外，通过定期的组会和研讨会，要求研究生定期做学位论文进展报告，对硕士生学术交流能力提高也大有裨益。

5.其他能力

除了上述四个方面外，本学科硕士生还应当德智体美劳全面发展，具备良好的团队合作能力和一定的教学或科研管理方面的职业发展能力。

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

本学科硕士学位论文形式应以研究论文为主，论文一般包括以下部分：

(1) 论文题目：应当简明扼要地概括和反映出论文的核心内容，如题名语意未尽，可加副标题。

(2) 中英文摘要与关键词：论文摘要重点概述论文研究的目的、方法、成果和结论，语言力求精练、准确，要突出本论文的创造性成果或新见解。

(3) 前言或绪论：前言应对论文的背景及工作内容作简要的说明，要求言简意赅。

(4) 文献综述：是对本研究领域国内外研究现状的评述和相关领域中已有研究成果的介绍。

(5) 正文部分：是学位论文的主体和核心部分，不同学科专业和不同的选题可有不同的写作方式；可以是对一个研究问题的实验方法的详细描述、实验结果的说明与讨论等；也可以由基于同一研究目的、多篇已发表系列论文组成。

(6) 结论：是学位论文最终和总体的结论，是整篇论文的归宿。应精炼、准确、完整。着重阐述作者研究的创造性成果及其在本研究领域中的意义，还可进一步提出需要讨论的问题和建议。

(7) 参考文献：是作者撰写论文或论著而引用的有关期刊论文和图书资料等。凡有引用他人成果之处，均应按论文中所引用的顺序列于文末。

本学科硕士论文一般用中文撰写，论文写作表达准确、条理清楚、层次分明、文字通顺、格式规范、数据准确、图表规范、结论可信。如特需用英文或其他文字撰写，则论文题目、摘要等必须有中文译注。学位论文工作时间一般应不少于一年。

2.质量要求

学位论文是研究生培养质量的重要标志。取得创新成果和具备研究能力通常是衡量学位论文质量的两个重要指标。对于本学科硕士生学位论文，不强制要求硕士生在学期间取得量化的创新成果，但要求通过考察学位论文是否让研究生受到全面系统的研究训练，是否具备研究能力和实践能力来考察论文质量。可以从以下几方面要求：对硕士生学习与研究计划的审查要重点考查硕士生是否尽早确定研究领域、进入研究状态；对硕士生开题报告的审查要重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力；论文答辩要从论文选题与综述、研究设计、论文的逻辑性和规范性、工作量等方面考查。鼓励本学科硕士生在取得硕士学位前将论文工作中取得的研究发现，以学术论文、专利、软件著作权、著作等多种形式呈现学术创新成果。

代码及名称：0710 生物学

一、一级学科简介

中文名称：生物学

英文名称：Biology

编写成员：生物学、生物工程学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

生物学是人类在对生存环境和自身认识的长期积累中，逐渐建立和发展起来的一门古老学科，与医学、农学有着密不可分的联系。特别是在今天，人类社会生存和发展面临的诸多难题以及相关支持学科的发展都更加凸显了生物学的重要性，同时也极大地推动了生物学的迅速发展。

生物学的发展大致可分为3个阶段：

1.19世纪以及更早的时期，是以形态描述为主的时期。

2.19世纪至20世纪中叶，进入了实验生物学时期，生物学建立并得到长足发展。

3.20世纪50年代以来，由于分子生物学的兴起，进入了快速发展的现代生物学时期。

生物学的起源通常追溯到古希腊，特别是哲学家亚里士多德的贡献。他对动物分类与解剖的工作，被看作是最早的、系统性的生物学研究。17至18世纪，生物学最早的分支——植物学和动物学逐渐形成专门的学科，1735年林奈建立的用于分类的“双名法”沿用至今。而生物学作为一个独立的学科概念则出现于19世纪。

19世纪至20世纪中叶，是生物学建立和快速发展的时期。借助于显微镜的发明和应用，施莱登与施旺于1838年至1839年间提出了细胞学说，展示了生物界的同一性；1859年达尔文的进化论解释了生物的多样性；1866年孟德尔遗传学说和随后的摩尔根基因学说揭示了生物的遗传规律。正是细胞学说、进化论和遗传学说的建立奠定了现代生物学的基础。

1953年，Watson和Crick建立了DNA分子双螺旋结构模型，标志着分子生物学这一新兴学科的问世，人们得以从分子水平上阐明生命活动的规律。分子生物学一经建立便强有力地影响并渗入到生物学的几乎各个学科领域，不仅产生了分子遗传学等新的学科，而且极大地改变了整个生物学的面貌。分子生物学同样对医学和农学实践也产生了巨大影响，出现了从分子层面理解发病机制的现代医学和以基因操作为基础的新兴生物技术产业。这一时期的突出特点是物理学、化学的理念和技术成就密切地与生物学相结合，并日益成为生物学快速发展的动力。

20世纪90年代以来，DNA测序技术、生物芯片技术、质谱技术和生物信息学的快速发展以及基因打靶技术的广泛应用，促进了功能基因组学、蛋白质组学和代谢组学等“组学”的兴起，人们能够“认识”并能以实验手段加以研究的基因和蛋白质的种类有了爆炸性的增加，从而也使得过去相对孤立的功能基因、调控因子或信号通路的研究，日益趋于迅速细化的网络式系统研究。而生物学自身也成为一门学科综合性很强的前沿学科。

从1953年DNA双螺旋模型的建立至2003年人类基因组计划的完成，分子生物学从建立

发展为现代生物学重要根基之一。而多莉羊的诞生、人胚胎干细胞的建系和诱导性多潜能干细胞技术的建立等，是生物学研究在细胞乃至整体水平上成功运用分子生物学技术的重要标志，推动生物学进入全新发展阶段。其特点是：以细胞及其社会、特别是生物活体为研究对象；以细胞信号调控网络为研究重点；以在多层次上特别是纳米尺度上揭示生命活动本质为研究目标；多领域、多学科的交叉研究成为生物学研究的主要特征。总的特点是覆盖从生命活动的静态分析到动态综合。

可以预见，21世纪的生物学不仅在揭示生命本质方面将会出现重大突破，也将能为了人类的需要而改造生物，必将在解决人类健康、能源、粮食和环境等诸多领域发挥更加重要的作用。

（二）学科内涵

生物学是研究生命系统各个层次的种类、结构、功能、行为、发育和起源进化，以及生物与周围环境的关系等的科学。近年来许多科学家更倾向于称其为“生命科学”，以体现所研究的对象从实体存在的“生物”向生命现象的本质、生命活动的规律及其内在机制的拓展和深化。所以它的研究对象可以依据生物类型、生物结构和生命运动的层次、生物功能的类型，以及主要研究的手段等加以划分。如按照生物类型，可分为动物学、植物学、微生物学、水生生物学、古生物学等；按照生物结构和生命运动的层次，分为分类学、解剖学、组织学、细胞生物学、分子生物学等；按照生物功能的类型，分为生理学、免疫学、遗传学、发育生物学、神经生物学、干细胞生物学等；按照研究的手段分为合成生物学、生物信息与计算生物学等。此外，由于生物学学科内外的交叉还产生出生物化学、化学生物学、生物物理学、肿瘤生物学等。总之，研究内容的细化以及相互交融和新老学科的代谢，一直是一个不断发展变化的过程。值得提出的是，近年来基因组学、蛋白质组学和代谢组学等“组学”的迅速发展，使学科逐渐细分的进程出现了综合和系统化的新动态，系统生物学初现端倪。

在生物学方面被广泛认同甚至成为学科基础的主要理论包括：生物进化论、细胞学说、遗传定律、中心法则（包括近年关于表观遗传和非编码RNA调控等重要发展）、普列高津耗散结构理论（将生命看作自组织化系统的理论）等。

生命活动作为一种物质运动的高级形态有其自身的规律，同时又包含并遵循物理、化学等更基本的物质运动规律。因此，生物学研究要求有普通物理学、化学（特别是有机化学）、数学（包括统计学），以及地学等知识基础。

在生物学的发展史上，观察描述的方法、比较的方法和实验的方法等依次兴起，成为一定时期的主要研究手段。现在，生物学研究方法正向着精密、定量、实时、多参数多层次结合、精确深度干预，以及数学模型研究等方向迅速发展。

从17世纪近代自然科学发展的早期到现在，观察和比较都是生物学研究的重要方法，迄今仍是其他方法的重要基础。观察方法的进步，包括各种光学显微镜、电子显微镜、原子力显微镜以及三维成像、活体观察等都极大地提升了生物学观察的范围和能力。同时，借助质谱、X光衍射、光学CT等物理或化学手段，对生物样品的结构与成份的分析，从定性到定量，也是生物学研究方法的重要发展。

实验方法是指人为地干预、控制所研究的对象或过程以及实验所需的环境条件，并通过这种干预和控制所造成的效应来研究对象的某种属性，尤其是阐明和验证生命活动的内在机制。化学和物理等学科的发展，提供了日益多样和有效的干预手段。例如定点突变、基因敲除、药物干预等实验方法都极大地推动了绝大多数生物学领域的发展。

随着基因组计划和生物信息学的发展,系统研究方法(如高通量生物技术和生物计算机软件的设计应用等)被广泛关注和采用。生物学的研究明显地开始超越过去相对割裂和孤立的局限性,更加趋近对生命复杂系统过程和本质的理解。

(三) 学科范围

生物学一级学科设有14个二级学科。

1.动物学:是研究动物生存和发展规律的学科,是生物学传统基础学科之一。动物学以真核单细胞的原生动物和多细胞的后生动物为研究对象,采用宏观和微观的生物学方法从不同层次上研究动物的形态结构与分类、系统发生与演化,生理机能、生殖发育与遗传,行为、生态、与环境之间的相互作用等基础理论问题,以及与动物相关的应用问题。动物学理论研究内容广博,离不开细胞生物学、生物化学与分子生物学、遗传学、发育生物学、生理学等二级学科的知识和技术,与农、林、牧、渔、医及人类生活等多方面实践联系密切。

2.植物学:是研究整个植物界从群落、个体到细胞、基因,从宏观到微观的各层次生命现象、活动规律、演化及其与环境相互作用的学科。植物学研究内容包括植物的起源与演化、形态与分类、细胞分化与器官形成、生长发育与衰老、性别发生与生殖调控、光合作用、共生与固氮、水分和养分吸收利用、有机物质的合成与储藏、激素和生长调节物质的合成与调控、次生代谢与植物化学、抗病耐逆生理、区系地理与种群变异、生态系统与全球变化生态学、外来种入侵与濒危物种保护、野生种的驯化与利用等。植物学研究离不开细胞生物学、生物化学与分子生物学、遗传学、微生物学、生物信息与计算生物学等二级学科的知识和技术,与农、林、牧、医药、生态与环境、轻工业等应用科学联系密切。

3.微生物学:是在分子、细胞或群体水平上研究微小生物(病毒、细菌、真菌等)生命活动规律及其与自然环境关系的学科。微生物学研究内容包括微生物的形态结构、生长繁殖、生理生化、遗传变异、进化分类等生命活动规律及与其他微生物之间、与动植物之间及外界环境之间的相互关系。微生物学相关理论和技术在农业、医疗卫生、环境保护、食品和药品生产等各个领域发挥着越来越重要的作用,尤其是近年来微生物菌群与人类健康的关系,以微生物为主要对象开展的合成生物学研究,已成为生命科学新的重要研究领域。微生物学与动物学、植物学、生物化学与分子生物学等二级学科联系密切。

4.水生生物学:是研究水域环境中生命现象和生命过程及其与环境因子间相互关系的学科。水生生物学研究区域包括淡水、咸水、海水等不同水域。现代水生生物学整合宏观和微观的手段,从分子、细胞、个体、种群、群落、生态系统和流域等不同层次,研究水生生物的种类、组成、遗传、生理、生态系统的结构、功能和演化规律以及资源的保护和利用对策。水生生物学与细胞生物学、遗传学、生理学、进化生物学等二级学科联系密切。

5.生物化学与分子生物学:是研究生物有机体生物分子的结构与功能、生命过程的化学变化,以及机体信息分子传递机制的学科。分子生物学是在生物化学基础上发展起来的,在分子水平上研究生命现象的物质基础和生命过程基本活动规律,特别是生物有机体的基因组结构、基因表达调控规律、核酸与蛋白质的相互作用等。生物化学与分子生物学共同构成了现代生命科学的基础理论和研究方法,并为医学研究与医药产业等提供重要的生物技术指导。生物化学与分子生物学为生物学各二级学科提供共同的分子基础。

6.细胞生物学:是在细胞层面理解生命现象及其调控规律的学科。细胞生物学在细胞、亚细胞和分子水平上研究细胞的结构与功能、以及细胞增殖、分化、衰老、死亡、细胞间通讯、细胞起源与进化等重要生命活动。细胞是生命活动的基本结构和功能单位,对细胞的结构与功能、重大生命活动及其分子机制的研究一直是生物学研究的关键领域,有助于从本质上揭示生命的奥妙,对发展疾病诊治策略、改善人类健康意义重大。细胞生物学是发育生物

学、生理学、神经生物学、干细胞生物学等二级学科的重要基础，同时也是生物化学与分子生物学、生物物理学等二级学科理解生命现象和规律的提升。

7.遗传学：是研究生物的遗传与变异的学科。基因是遗传的基本单位。通过对基因表达、调控及其变异规律的研究，探索遗传物质及遗传信息的本质及其传递规律和调控机制。遗传学按照研究层次、对象及应用等分为多个分支，如分子遗传学、细胞遗传学、发育遗传学、群体遗传学、医学遗传学等。遗传学不仅是生命科学重要的基础学科之一，也为生物工程、医学、农学、生态和环境保护等应用学科提供重要理论支撑。遗传学与动物学、植物学、微生物学、生物化学与分子生物学、细胞生物学、发育生物学等二级学科联系密切。

8.发育生物学：是研究多细胞生物个体形态建成及其发育编程机制的学科。发育生物学研究内容包括精子和卵子发生、受精、胚胎发育、组织器官形成及其稳态维持等。发育生物学为动植物人工繁育、组织器官培养和再生医学等应用技术产业发展提供理论基础，对医学、农学等应用学科有重要启示和推动作用，是近年来生命科学最活跃的研究领域之一。发育生物学研究内容和方法与生物化学与分子生物学、细胞生物学、遗传学、干细胞生物学等二级学科密切交叉渗透，是当今生命科学多分支发展的策源地和汇集点。

9.生理学：是研究生物体功能活动规律及其调控机制的学科。生理学在整体、器官、组织、细胞和分子水平不同层次上研究生命体的生理功能、调控机制及其整合原理，尤其强调机体各器官的功能调控及各系统间相互联系、协调如何维持机体内环境稳态和健康。近年来，随着生物电子技术、超微量测定及各种组学等新技术的广泛应用，生理学研究日益趋于微观深入的网路式系统研究。生理学是一门经典的实验性科学，与生物化学与分子生物学、细胞生物学、生物物理学等二级学科密切交叉渗透，其中人体生理学是医学的重要基础学科之一。

10.神经生物学：是研究神经系统的结构、功能、发育及病理规律的学科。神经系统是生物体内最复杂的系统，揭示神经系统活动规律、探寻神经系统疾病防治手段是当今自然科学的重大挑战。近年神经生物学研究不断扩展和深入，从传统的感知、运动控制、认知、神经精神疾病等问题，到语言、情感、意识、社会行为等方面都有涉及，成为近年生物学研究中最具挑战性和最激动人心的研究领域之一。神经生物学与动物学、细胞生物学、发育生物学、生理学、遗传学、生物物理学等二级学科联系密切。

11.生物物理学：是物理学与生物学相结合的一门交叉学科，主要通过研究生物的物理特性及物质在生命活动过程中表现的物理特性来探索生命现象本质及其规律。生物物理学研究内容覆盖从分子、生物个体到生态系统的各个层次，与生物化学与分子生物学、细胞生物学、生理学、生物工程等密切交叉渗透，旨在阐明生命过程在一定的空间、时间内有关物质、能量与信息的定量运动和演化规律。生物物理学与生物化学、分子生物学、细胞生物学、生理学等二级学科联系密切。

12.生物信息与计算生物学：是研究生物信息的采集、储存、检索和分析，进而揭示生物系统活动规律的学科。随着基因组测序及多组学等产生的海量生物信息，以及计算机科学技术和机器学习算法的迅猛发展，生物信息与计算生物学应运而生。它以生物大数据为研究对象，以计算机为主要研究工具，通过构建数据库和模型，研发算法和计算机软件，对大量而复杂的原始数据进行存储、管理、比较、分析，从中获取具有明确意义的生物信息，为揭示生命奥秘、疾病诊治等提供新线索和重要依据。生物信息与计算生物学与生物化学与分子生物学、遗传学、进化生物学等二级学科联系密切。

13.干细胞生物学：是阐明干细胞干性维持、向其他类型细胞分化及已分化细胞重编程等基本规律，进而推动再生医学应用的新兴、前沿学科。干细胞是一类具有自我更新和分化潜能的未分化细胞，能够产生多种功能细胞，机体通过干细胞的分化实现生长、发育及组织细

细胞的更新及稳态。广义下干细胞包括胚胎干细胞、组织器官中的多能干细胞（例如造血干细胞、间充质干细胞）、以及各种祖细胞等。近年干细胞研究领域取得多项重要突破，体细胞重编程诱导多能干细胞、成体干细胞三维培养建立类器官技术，成功解决了相关临床应用的免疫排斥和医学伦理问题，为疾病治疗、组织器官再生修复、抗衰老等重大生命科学问题带来新的曙光。干细胞生物学与动物学、生物化学与分子生物学、细胞生物学、发育生物学等二级学科联系密切。

14.进化生物学：是研究生命的本质、起源、演变规律和机制的经典学科。对于生命产生和演变的认识，进化论是目前整个生命科学中最具共识性和统领性的理论和思想。生物分类学和系统学是进化生物学的重要基础。进化生物学包括宏观进化和微观进化：宏观进化是长时间尺度、纲或目以上的进化改变；微观进化是相对短时间尺度在某一物种种内群体间或近源种间差异形成的进化过程。随着生物技术的革命性进展，进化生物学研究已全面进入了组学时代。又因生物信息与计算生物学的发展，进化生物学研究成为理论研究、数学建模、计算分析和实验研究有机结合的典范。近年来，进化生物学的理论、原理、思路和方法已经渗入到生理学、发育生物学、神经生物学等二级学科。也为地球科学、环境科学、医学等学科的发展提供重要理论指导和技术推动。

(四) 培养目标

1.硕士学位：具备较强的思想政治素养。对从事的研究方向及相关学科知识体系有广泛了解，相关知识包括动物学、植物学、微生物学、生物化学与分子生物学、细胞生物学、发育生物学、生理学、生态学、遗传与演化等核心生物学内容及数学、物理学和化学等其他相关学科的基本理论知识。对所从事研究领域有比较系统的了解。熟悉相关学科文献，并掌握其主要进展。有能力获得在该学科特定领域开展工作所需的背景知识和基本技能。能够在社会不同部门承担与生命科学相关的研发与管理工作。

2.博士学位：具备较强的思想政治素养。对从事的研究方向及相关学科有广泛而系统的知识体系，并理解这些体系的核心概念。相关知识体系包括动物学、植物学、微生物学、生物化学与分子生物学、细胞生物学、发育生物学、生理学、生态学、遗传与演化等核心生物学内容及数学、物理学和化学等其他相关学科的基本理论知识。对所从事研究领域的历史与现状有全面系统的掌握。熟悉特定生物学科的文献，随时掌握其主要进展。有能力获得在该学科特定领域开展探索性研究所需要的背景知识和基本技能。能够在社会不同部门，特别是在生命科学相关的教学、研究和应用开发部门独立承担开拓性的工作。

(五) 相关学科

生物工程、生态学、数学、物理学、化学、哲学、心理学、考古学、海洋科学、系统科学、统计学、仪器科学与技术、计算机科学与技术、化学工程与技术、农业工程、林业工程、生物医学工程、食品科学与工程、生物工程、作物学、园艺学、农业资源与环境、植物保护、畜牧学、兽医学、林学、水产、草学、基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、中医学、中西医结合、药学、中药学、管理科学与工程、农林经济管理、设计学。

二、学位基本要求

（一）获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

硕士生要对从事的研究方向及相关学科知识体系有广泛了解，相关知识包括动物生物学、植物生物学、微生物学、生物化学与分子生物学、细胞生物学、发育生物学、生理学、遗传与演化等核心生物学内容及数学、物理学和化学等其他相关学科的基本理论知识。对所从事研究领域有系统了解。熟悉本学科科研文献，并掌握所从事研究领域主要进展。有能力获得在该学科的某一领域开展研究所需要的背景知识。

（二）获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

硕士生是为科学与社会发展而培养的专门人才。应系统掌握相关学科基础知识，具备严谨的科学精神、独立思考和动手能力，并具备运用专业知识解决理论探索或应用研究领域科学问题的基本能力。了解本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识。

2.学术道德

科学研究是人类赖以生存与发展的崇高群体性事业。因此要求硕士生具有严谨求实的科学态度和追求真理的高尚品德，严格遵守学术规范。在研究工作中保证实验数据真实，立论依据充分，推论逻辑严密，尊重他人的研究成果、知识产权、生命伦理等。

科学论文或学术会议上发布的结果应该是所做研究工作的真实反映，硕士生应对他人的成果能够进行正确辨识，并在自己的研究论文或报告中加以明确和规范的标示。杜绝任何剽窃他人成果、捏造歪曲数据、有意提供误导性推论等不当学术行为。

（三）获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

有能力获得在该学科的某一领域开展研究所需要的背景知识。具有一定的专业知识、信息知识及外语能力。同时有能力对已经产生的知识进行利用和扩充。参与一些对本科生的教育过程（如作为助教），扩大自己在研究论文内容之外的广泛兴趣、锻炼指导他人的能力。

2.科学研究能力

硕士生应该在某一专门的生物科学领域方面获得较强的专业能力，能够为解决某一科学问题而设计和实施需要进行的实验，并对所获得的结果进行批判性评价。具体包括掌握与研究课题相关的实验技术，如了解相关技术的原理、实验中使用的必要仪器设备的构造原理、试剂的选择使用、实验中应注意的事项；对实验中的质量控制有良好的理解，如在实验方案中设置有效的对照与重复，对数据进行统计处理；并对所获实验结果及其意义进行合理的分析与适当的评价。

3.实践能力

硕士生应具有实际动手能力和将理论应用于实际工作中的能力。具有较好的社交能力，能与他人进行良好的合作，能了解社会需求，主动参加社会实践以积累工作经验。

4.学术交流能力

硕士生应具备学术交流的基本能力，包括条理清楚地演讲、写作、符合逻辑的辩论。为

培养这一能力，硕士生应定期进行文献报告、研究进展汇报、参与文献讨论会和学术报告会并进行口头发言、参加各种学术会议并作口头发言或以墙报展示自己的研究结果。

5.其他能力

硕士生应该具有团队精神和与他人合作的能力。科学研究不仅需要个人的贡献，更需要集体的努力。因此需要硕士生发展与同事平等相待、相互交流、合作共事的能力。

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

硕士学位论文应是一篇系统的学术文章，由硕士生在校导师的指导下独立完成。论文应该立论依据充分，学术观点明确，实验设计合理，实验记录规范、数据真实，图表符合相关学科规范，推理严谨、符合逻辑，语言简明流畅，格式符合硕士授予单位的要求。

2.质量要求

硕士学位论文的研究成果应具备在某一研究领域内有创新或对该领域的科学研究有价值。

代码及名称：0713 生态学

一、一级学科简介

中文名称：生态学

英文名称：Ecology

编写成员：生态学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

“生态学”（Ecology）作为科学术语，最早由德国动物学家恩斯特·海克尔（Ernst Haeckel）于1866年提出。其德语原文（Ökologie）取自希腊语的oikos（“家”或“住所”）和logos（“研究”），意为研究居家的学问，引申为研究居住环境的科学。传统上，生态学是生物学的二级学科，其经典定义是研究生物与环境之间相互关系的科学。但生态学科的起源早于“生态学”这一术语的提出。亚历山大·冯·洪堡（Alexander von Humboldt）于19世纪初在南美洲进行考察时，就对植物分布与气候的关系开展了研究；而查尔斯·罗伯特·达尔文（Charles Robert Darwin）的演化理论基于生物与环境的相互作用，提出生物的变异、遗传和自然选择作用能导致生物的适应性改变。这些早期研究促进了生态学科的起源与确立。丹麦植物学家约翰内斯·尤金纽斯·布洛·瓦尔明（Johannes Eugenius Bülow Warming）对植物分布与环境的关系开展了系统研究，于1895年发表了《以植物生态地理为基础的植物分布学》一书，被认为是最早的生态学教科书之一。瓦尔明最早在大学内开设了生态学课程，这标志着生态学成为一门独立的学科进入大学的教育体系。1913年和1915年，英国和美国生态学会先后成立，两个学会分别创立了Journal of Ecology以及Ecology两本学术期刊，专门发表关于生态学的最新研究成果。这说明生态学在当时已经具备了较大的发展规模，且生态学研究人员具有了较强的学科认同感，并从其他学科中分离出来，形成了独立的学会组织。1935年，英国植物学家阿瑟·坦斯利（Arthur G. Tansley）提出了“生态系统”的概念，拓展了生态学的研究范畴，使其逐渐超越了传统生物学的领域。

20世纪50年代以来，随着人口的快速增长和技术的巨大进步，人类对自然环境的干扰不断增强，水体、大气和土壤环境都遭受了前所未有的破坏，进而带来了一系列区域与全球性的重大生态与环境问题，例如食物短缺、资源稀缺、环境污染、全球变化、物种灭绝等。这些生态环境问题对人类社会的发展造成了巨大威胁。1962年，美国海洋生物学家雷切尔·卡森（Rachel Carson）在其影响深远的著作《寂静的春天》中阐述了人们因忽视了植物、动物、土壤、水源等相互联系的生态网络，导致了没有鸟类鸣叫的死亡寂静，揭示了人类活动引起生物多样性丧失所带来的后果。这些发现促使整个社会开始反思人类对自然生态系统的影响。生态学为解决人类面临的这些生态与环境问题提供了理论基础和解决方案，是大自然的认识论，也是保护和利用自然的实践论，因而受到公众、政府和学者的广泛关注。解决环境与资源问题的强大社会需求为生态学理论体系和方法论的拓展提供了舞台，促进了生态学科的发展，同时也改变了生态学科长期以来的纯自然主义倾向，使得生态学越来越紧密地与社会经济发展相结合，并服务于生产实践。

进入21世纪，为实现社会的可持续发展，我国创造性地提出了“生态文明建设”，并将其作为我国的一项基本国策。生态学是生态文明建设的重要科学基础，被提到了前所未有的高度。2011年，中国教育界将生态学从生物学中独立出来，提升为一级学科，使生态学成为自然科学中一个重要的学科。这不仅为我国，也为世界生态学的发展提供了重要机遇和借鉴，同时对生命科学，乃至整个自然科学体系的发展也具有积极的推动作用。在这一背景下，生态学的科学内涵和社会需求已经发生了巨大变化。生态学不再仅限于生物学范畴内的研究，

而是逐步发展成为一门独具理论体系、并具有广泛应用的综合性交叉学科。因此，生态学的内涵和外延有了明显变化，而生态学的定义也不能再局限于当初经典的定义。结合现代生态学发展动向，归纳各种观点，可将生态学定义为：生态学是研究宏观生命系统的结构、功能及其动态的科学，它为人认识、保护和利用自然，维持可持续生物圈提供理论基础和解决途径。作为一个独立的学科，生态学科具有较强的交叉性和综合性，融合了生物学、地学、环境学、资源学乃至经济学、社会学等多个学科的知识和方法。同时，生态学科紧密地关注人类社会和生产中的实际问题，更重视解决当前人与自然的关系，维持自然生态系统的安全性，推动生物圈可持续发展及人与自然和谐共生的现代化。

（二）学科内涵

生态学属多学科交叉的理学门类，主要任务是研究宏观生命系统的结构、功能及其动态，从而为人认识、保护和利用自然，维持可持续生物圈提供理论基础和解决途径。生命系统也即有生命的系统，由生物有机体及其环境所组成，它存在于多个等级层次中，包括细胞、器官、有机体、群落、区域等。生命系统结构和功能的“动态”变化，可以是生命系统中有机体之间以及有机体与环境系统之间相互作用的结果，也可以是外部环境因素的变化，比如气候变化、自然干扰和人为活动等所引起的动态变化。生物学是生态学的母学科，但随着生态学研究范畴的不断拓展，二者的学科边界和范畴越来越清晰。两个学科都是研究生命系统的科学，但生物学主要研究有机体及其内部的生命活动，而生态学则主要针对比有机体层级更高的生命系统。

生态学是一门与人类生存和社会发展密切相关的学科，同时也是人类认识和利用世界的一种自然观。生态学的核心是研究宏观生命系统及其与环境之间的关系，这种关系相互作用、相互依存、互为因果，使生命系统达到相对稳定和平衡的状态。人作为一种生物，是自然界的组成部分，又具有主观能动性，可以改变自然。生态学的终极目的是通过揭示宏观生命系统的格局、过程和秩序，为人认识、保护和利用自然提供理论基础和解决途径。

随着生态学科学内涵的拓展，生态学科在自然科学体系中的地位也越来越重要。生命世界构成了结构缜密、井然有序的等级系统，包括从原子、分子、细胞、组织、器官、个体、种群、群落、生态系统，到景观、生物圈的多个层次。每个层次都有各自的结构和功能，形成相对应的学科分支。生态学的核心研究内容聚焦于个体、种群、群落、生态系统、景观、生物圈六个层次。因此，生态学在对有序生命世界的认知中占有极其重要的位置，构成了理学门类中一个非常重要的学科分支。近年来，随着分子生物学、遥感信息技术等现代技术的应用，生态学在研究层次上向宏观与微观两极进一步拓展。在宏观层次上，生态学在生态系统水平扩展为生物圈生态学和全球生态学，并成为当前生态学的研究热点；在微观方向上，生态学逐渐将分子生物学等技术方法应用到生态学的不同层次，形成了分子生态学和组学生态学等新的研究领域。

生态学主要研究较高层次的生命系统及其与环境系统之间的相互作用，与多个学科相交叉，包括生物学、地理学、气候气象学、土壤学、环境科学、资源科学、信息与遥感技术、数理科学等；同时，生态学与社会科学的一些学科，如经济学和社会学也存在密切关联。因此，生态学便形成了一个与多学科交叉的多学科体系。

（三）学科范围

生态学作为一级学科下设植物生态学、动物生态学、微生物生态学、生态系统生态学、景观生态学、修复生态学、可持续生态学7个二级学科。各二级学科的研究范畴如下：

1.植物生态学：从多层次、多尺度研究植物及其与环境之间的关系。主要研究植物个体的分布、生长和适应，植物种群和群落的组成、结构、功能，以及种间关系，植物在生态系统物质循环和能量流动中的作用，以及环境因素对植物的影响等。

2.动物生态学：从多层次、多尺度研究动物及其与环境之间的关系。主要研究动物个体的行为和习性特征及其与环境和其他有机体之间的相互作用，动物种群增长和调节，群落组成和种间关系，以及动物在生态系统中的作用等。

3.微生物生态学：研究微生物与其他生物及环境之间的相互关系。主要研究微生物的群落组成、多样性和功能，微生物的时空分布与群落构建，微生物对环境变化的响应，以及微生物在生态系统中的作用。

4.生态系统生态学：研究生态系统的结构、功能及其动态。主要研究生态系统的结构和功能，生态系统的物质循环和能量流动，生态系统营养级和食物网结构，生态系统时间动态，生态系统服务功能，以及环境变化和人类活动对生态系统的影响等。

5.景观生态学：研究景观格局、过程、功能及其动态。主要研究景观和区域尺度上，景观的空间格局、尺度效应、生态过程，以及人与环境的关系。生态评价、生态规划与管理以及生态景观设计等均为景观生态学的研究范畴。

6.修复生态学：研究退化生态系统（包括陆地和水体）的受损机理与过程、修复与恢复重建的理论、技术和方法。主要研究内容包括：流域治理、环境污染生物修复、植被重建、动物栖息地营建与种群复壮、生物链调控与外来入侵生物控制、自然干扰模拟与适应性管理等。污染生态学、恢复生态学和生态工程学等学科方向都属于本学科的研究范畴。

7.可持续生态学：研究支撑可持续发展和生态文明建设的生态学理论、方法和实践。主要研究社会经济可持续发展的生态环境及资源约束和阈值，支撑社会经济可持续发展的生态学原理和实践，以及生态/环境对人类行为、健康和福祉的影响等。可持续生态学是一门新兴学科，是在宏观尺度上研究自然系统和社会系统之间相互关系的科学，生态经济、生态安全、生态伦理、生态规划、生态治理、生物多样性保护等学科方向都属于该学科的研究范畴。

(四) 培养目标

本学科培养能熟练掌握生态学基本理论和研究方法，具备利用生态学原理分析与解决相关问题的能力，能够从事与生态学相关的教学、科研、技术研发以及咨询与管理等领域工作的专业人才。

1.硕士学位：培养满足我国经济社会发展与现代生态学发展需要的专业人才。了解生态学的理论与技术发展的基本态势；具有生态学专业素养和解决问题的实际能力；基本具备独立从事本专业教学、科研、技术研发以及咨询与管理工作的能力。

2.博士学位：培养能熟练掌握生态学理论、研究方法和技术，熟悉本学科专门领域的发展动态；具有能独立从事与生态学相关的研究/研发能力和学科视野，具备利用生态学原理分析与解决相关问题的创新能力；能胜任高校或研究机构的生态学教学、科研工作或各级、各类生态与环境管理部门的管理工作。

(五) 相关学科

生物学、地理学、环境科学与工程、林学、农业资源与环境、植物保护、地质学、大气科学、水土保持与荒漠化防治学、理论经济学、应用经济学、社会学、城乡规划学。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

培养具有生态学专业理论基础，了解生态学的理论与技术发展的基本态势；具有生态学专业素养和解决问题的实际能力；基本具备独立从事本专业教学、科研、技术研发以及咨询与管理工作的能力。

（二）获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

硕士生应系统掌握生态学相关学科基础知识，熟悉生态学专业的历史、现状和发展趋势，并掌握和应用生态学的实验操作技能，具备严谨的科学精神、独立思考和动手能力，并具备运用生态学专业基础知识解决理论探索或应用研究领域中的科学问题的基本能力，能在本科学发展的前沿上不断创新和探索，至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有一定的外语写作能力。还应了解本学科相关的知识产权、生态伦理等方面的知识，具备从事生态学教学、科研、管理及生态规划的能力。

2.学术道德

生态学研究是引领人类智慧生存与科学发展的崇高事业。因此要求硕士生具有一丝不苟的科学态度和求真务实的科学品德，严格遵守学术规范。在研究工作中保证实验数据真实，尊重他人的研究成果。

（三）获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

有能力获得在生态学领域开展研究所需要的生态学、生物学、环境科学、地球科学等方面的背景知识。要求硕士生具有较好的生态学专业基础及外语水平。同时有能力对现有知识进行利用和扩充。

2.科学研究能力

在研究能力方面，硕士生应该在某一专门的生态学领域获得较强的专业能力，能够为解决某一科学问题而设计和实施需要进行的调查或实验，并对所获得的结果进行客观评价。具体包括掌握与研究课题相关的调查方法和实验技术，了解相关技术的原理、研究中使用的必要仪器设备的构造原理、研究中应注意的事项；对调查、观测和实验方法具有良好的理解，能够对数据进行必要的统计处理；并对所获调查、观测和实验结果及其意义进行合理分析与适当评价。

3.实践能力

硕士生应具有较强的实地调查、观测或实验动手能力，以及将理论应用于实际工作中的能力。具有较好的独立工作能力，并能与他人进行良好的科研合作；能了解社会需求，主动参加社会实践以积累工作经验。

4.学术交流能力

硕士生应具备学术交流的基本能力，包括条理清楚地演讲、写作、符合逻辑的辩论等。为培养这一能力，硕士生应在研究计划的准备阶段定期进行文献报告、研究进展汇报、参加

文献讨论会和学术报告会，并进行与论文相关的研究方向的学术交流，在学术会议上作口头发言或以墙报展示自己的研究结果。

5.其他能力

硕士生应该具有团队精神和与他人合作的能力。需要发展尊重自然、尊重他人，并与同事平等相待，相互交流，合作共事的能力。

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

硕士学位论文应是一篇系统的学术文章，由硕士生在导师的指导下独立完成。论文应该立论依据充分，科学问题明确，调查或实验设计合理，研究记录规范、数据真实，统计分析正确，结果可靠。论文图表符合相关学科规范，论文撰写层次清晰，推理严谨、符合逻辑，语言简明流畅，格式符合学位授予单位的要求。

2.质量要求

硕士学位论文的研究成果应具备在生态学某一研究领域内有较新的理论发现或有较好的实际应用价值。

代码及名称：0714 统计学

一、一级学科简介

中文名称：统计学

英文名称：Statistics

编写成员：统计学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

统计学历史悠久。夏商时期，我国就出现了统计思想的萌芽；西周时期，我国就开展了有组织的统计活动。统计学的英文词Statistics最早源于现代拉丁文Statisticum Collegium（原意为国会）、意大利文Statista（原意为国民或政治家），以及德文词Statistik（原意为政府统计），表示研究国家的科学。统计学的产生与发展与生产力发展、社会进步紧密相联。17世纪，以威廉·配第1690年提出的“政治算术”的经济测度和约翰·格朗特于1662年出版的《观察》一书中提出的人口变动测度方法为标志诞生了统计学。19世纪末，欧洲各大学开设的“国情纪要”或“政治算术”等课程名称逐渐消失，取而代之的是“统计分析科学”课程，它的出现是现代统计发展的开端。

18世纪末至19世纪末是统计学基础的形成时期，形成了以数理统计为基础的统计学的基本框架。拉普拉斯于1802年在法国进行的人口抽查中提出了抽样调查概念，并发展了相关技术。1805年勒让德提出了最小二乘法。1809年高斯等数学家逐渐建立的误差正态分布理论，奠定了现代统计方法早期的理论基础。比利时的凯特勒于1835年至1846年间将概率论中的中心极限定理与正态分布理论引入社会经济研究。1870年，高尔登发现回归与相关概念，标志着统计推断时代的到来。这些早期工作为统计学建立了一个基于数据或然性特征的研究框架，并在这一时期形成了数理统计学和经济统计学。

20世纪初以来，科学技术迅猛发展，社会经济发生巨大变化，统计学进入理论体系化发展与成熟时期。卡尔·皮尔逊于1900年提出拟合优度检验，刻画观察现象与科学假说之间的距离，从此，人们能够根据观测数据评价假说的合理性。1908年哥赛特（Gosset）提出的t分布概念及小样本理论标志着参数估计理论基础框架完成。费歇尔于1922—1935年间提出了抽样分布、显著性检验、方差分析理论和试验设计理论等。1930年，奈曼和爱根·皮尔逊提出了最优检验理论。20世纪早期的研究确立了基于严格数学逻辑构建统计学理论体系的发展方向，推动了统计学的蓬勃发展并取得了辉煌成就。至此，围绕着以数据为核心探索事物内在关系及其发展变化规律为目标的现代统计学方法论科学体系逐渐形成。

进入21世纪，数据的采集和存储方式发生了质变，相应地，统计学也进入了挑战与机遇并存的阶段。计算机技术、生命科学、金融科技、数字经济等多个领域的进步，以及伴随而来的互联网革命、生物技术革命、人工智能革命等，正在深刻改变统计学的研究对象和研究方法。现代社会生活和科学研究中，数据或信息正以前所未有的规模和速度大量产生，同时数据的形式更加多样化，研究的科学问题也更加复杂。可以预见，21世纪的统计学将继续扩展自身的内涵，从以方法论为重心延伸到数据采集和分析的全过程，与其他学科进行更广泛、更深入的交叉融合。

改革开放以来，尤其是设置统计学一级学科点以来，我国统计学科和统计学教育得到了快速发展，而随着人类社会进入大数据时代与人工智能时代，我国的统计学科和统计学教育必将迎来更大的发展。

（二）学科内涵

1.研究对象

统计学是关于收集、整理、分析以及解释数据的科学，其目的是通过分析数据，达到对客观事物内在规律的科学认识。这里的“数据”通常是指记录信息的载体。“由数据探索事物内在规律”是统计学的核心思想，贯穿于统计学的始终。大量数据从科学研究和社会生活中产生，因此，统计学在自然科学、人文与社会科学、计算机科学、工程技术、军事、航空航天、人工智能、工业制造、农业生产、生物医药、教育、心理和管理等许多领域都有着广泛的应用，并且推动着这些领域中科学研究的发展。

统计学的内涵体现在三方面：

（1）研究从客观世界中如何获取研究对象数据的方法，以及如何测度现实问题及复杂体系的方法；

（2）基于经验数据，采用归纳推理得到研究对象的“统计规律”，并为深入认识现象本质提供重要依据；

（3）为其他学科提供数据分析理论、方法与范式。

2.理论体系

统计学是一个庞大的学科体系，从问题到数据的获取，从哲学思想到统计原理，从场景知识到统计建模，继而解决实际问题。在这一过程中产生统计学方法、算法和理论。其中，数理统计学是统计学科的基础部分，包括基于概率论建立的统计总体分布与数字特征，基于归纳思想建立的统计估计与置信区间理论方法，基于小概率事件在实际中不太可能发生而建立的假设检验理论方法，基于随机化思想建立的数据获取和因果推断方法等。这些统计方法理论，与经济学、生命科学、计算机科学、金融学、管理学、商学、教育学、心理学、体育学、医学、药学、环境科学等问题相结合，产生了一个庞大学科群。统计方法为不同领域服务，而各领域的相应理论也是统计应用的基础。

3.知识基础

数理统计学为统计学科提供基础理论与方法，包括：观察和试验数据的收集，以及数据分析的理论；统计推断和统计决策的相关思想、理论模型；以统计推断、统计建模、数据分析方法、统计计算、统计因果推断等为核心的理论和方法等。

经济统计学是与经济学相互交叉提出的统计理论与方法，包括国民经济统计与国民经济核算、统计调查、综合评价、经济建模与预测等。

生物与卫生统计学是应用统计方法解决包括生物学、生态学、流行病学、医学、药学、群体遗传学、基因组学、公共卫生等领域中的统计问题，包括统计推断、回归分析、属性数据分析、纵向数据分析、生存分析、试验设计、流行病学、统计遗传学、因果推断等。

统计机器学习是与计算机科学、人工智能交叉产生的统计理论与方法，主要分为监督学习、无监督学习、半监督学习、迁移学习和强化学习等。

金融统计与经济计量是与金融学、经济学相互交叉，针对金融和经济数据建模与分析而产生的统计理论与方法，包括金融计量模型、资产定价模型、经济计量模型、波动率模型，金融衍生品分析、时间序列分析、高频数据分析，以及量化投资方法、社会经济政策评价等。

风险管理与精算学是与金融学、管理学和精算学相互交叉而产生的统计理论与方法，包括风险测度、风险评估与管理、精算学、信用评价等。

教育与心理统计学是与教育学、心理学相互交叉而产生的统计理论与方法，包含教育评价、考试测评、心理测量等。

数据科学与统计应用是指统计及数据科学与除以上各研究方向以外的自然科学和人文社会科学领域广泛交叉而产生的分支。数据科学与统计应用分支的方法和理论基础包括数据科学中的统计理论与方法，以及前述几个分支所提供的理论与方法，强调统计学在数据科学中的拓展、延伸和融合，强调统计学理论方法与研究对象所在学科领域的结合。

4.研究方法

统计研究方法包括针对背景问题的认知与量化表述，基于观察、调查、实验以及信息检索等多种渠道的数据收集与数据描述，统计模型构建与验证，对抽样推断、因果推断、相关分析、统计预测等结果的解释与反馈，以及证实与证伪相结合的研究方法等。

(三) 学科范围

本学科的主要二级学科包括：数理统计学、经济统计、生物统计学、统计机器学习、金融统计与经济计量、风险管理与精算学、教育与心理统计学、数据科学与统计应用。它们的共同点是研究获取数据和分析数据的方法。各二级学科的主要研究内容如下：

1.数理统计学

研究数据收集与分析的基础理论和方法，统计建模、统计推断、统计决策的原理和方法，以及特定的统计推断形式、特定的统计观点和特定的理论模型或样本结构等。

2.经济统计

以社会经济现象数据测度与分析为研究对象，典型的研究方向有：构建社会经济现象测度指标及其体系；获取并处理相关系统数据的理论方法；基于测度数据分析复杂经济现象数量规律性的方法等。通过国民经济核算、社会核算、综合评价、经济计量、统计调查、统计建模和分析、数据挖掘和机器学习等方法开展的数据研究，为经济理论研究及其政府、企业管理决策研究提供依据。

3.生物统计学

用数理统计方法处理生物现象，探讨生物学、医学、药学和流行病医学等生命科学的实验性研究和观察性研究的设计、取样、分析、资料整理与统计推断等，探索生物和医学中的科学规律，分析评价生物和医学中环境、干预和暴露等因素对生物、环境和健康的影响等。

4.统计机器学习

简称为统计学习，是以统计学方法为工具的机器学习，以数字、文本、图像、音频、影像等数据为研究对象，提取数据的特征，抽象出数据的模型，发现数据中的知识，实现对数据的分析与预测，以及基于数据构建统计模型并运用模型对数据进行预测与分析。

5.金融统计与经济计量

以金融和经济数据的分析和预测为主要研究对象，建立金融和经济计量模型，确定金融市场和经济运行中的定量关系，分析、判断、预测金融市场走势和经济发展情况，为制定金融和经济政策、投资决策和定价提供科学依据。

6. 风险管理与精算学

以概率论和数理统计为基础，与管理学、金融学及保险理论相结合，研究风险度量、风险控制、风险管理与优化决策等问题，是现代金融保险业和社会保障事业的科学基础。

7. 教育与心理统计学

利用统计学的理论和方法，获取、整理、分析教育学和心理学科学研究的数据资料，定量描述教育和心理领域的事务和属性，认识、解释、发现和预测教育和心理的现象、本质、规律和发展趋势，是统计学与教育学和心理学的交叉学科。

8. 数据科学与统计应用

研究具有特定应用背景的统计学理论和方法，是统计学在数据科学中的拓展和延伸。它以数理统计基本理论为基础，突出统计学的实际应用以及统计学与数据科学的融合，是与数据科学、人文社会科学、自然科学的交叉，研究如何将统计学与其他学科的理论方法相融合并解决相关领域的实际问题，从而丰富统计学理论与方法，扩大统计学适用范围，推动交叉学科的发展。

(四) 培养目标

1. 硕士学位

具有良好的政治思想素质和道德修养，具有严谨的学风和开拓进取及创新精神，掌握统计学基本理论和方法，能够熟练运用统计理论和统计计算工具研究解决统计相关问题，重点为政府部门、企事业单位和相关教育与研究机构培养高层次统计专门人才。

具体地，对统计学硕士生的要求包括：

(1) 应具备良好的数理统计和数据分析基础；能够熟练运用统计方法和统计软件分析数据，具备学术研究的基本能力。授予理学学位的学生应具有良好的数学和概率论基础；授予经济学学位的学生应该具有良好的经济学基础。

(2) 掌握一定的交叉学科知识，具备开展跨学科特别是新兴交叉学科研究的能力。

(3) 学位论文应在某个统计专业方向上具有一定的理论创新或实际应用价值。

(4) 较为熟练地掌握一门外国语，能阅读本专业的外文资料。

(5) 恪守学术规范和道德。

(6) 具有发现问题、提出问题和解决问题的能力，能在政府、企业、事业单位，在科学研究、经济、管理等部门，在自然科学、人文社会科学、工程技术等领域从事统计应用研究和数据分析工作。

2. 博士学位

具有良好的政治思想素质和道德修养，系统掌握统计学核心理论方法，有良好的科研素养，具备提出科学问题和解决问题的能力，具有严谨的学风和开拓创新科学精神，能够胜任统计理论和统计交叉应用的相关研究与教学工作，重点为高等学校、科研机构、政府部门和企事业单位培养统计学研究和教学的高层次人才，包括统计学下属二级学科以及统计学向数据科学交叉延伸的跨学科人才。

具体地，对统计学博士生的要求包括：

(1) 系统掌握学科核心理论与方法,做到知识坚实宽广、专业系统深入。

(2) 授予理学学位的学生应具有坚实的数理统计和概率论基础;授予经济学学位的学生应该具有坚实的经济学基础。选择交叉领域问题研究的学生,应该掌握一定的交叉学科知识,具备开展跨学科研究的能力,特别鼓励学生开展新兴交叉学科的研究。

(3) 具有独立的科研能力,熟悉并掌握所研究领域的现状、发展趋势和前沿动态,在统计方法和统计应用方面有原创性研究工作,这些工作应体现在博士论文中。

(4) 具有良好的外语水平和进行国际学术交流的能力。

(5) 忠诚学术,淡薄名利,严谨治学,努力进取,回报社会。

(五) 相关学科

数学、社会学、理论经济学、应用经济学、计算机科学与技术、控制科学与工程、管理科学与工程、工商管理学、农林经济管理、公共管理学、信息资源管理、会计、审计、教育学、心理学等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一) 获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

掌握统计学科的基础理论,能够正确应用先进的统计方法解决有关科学技术研究中的问题;掌握统计学科有关的专业知识和一般学术动态,在统计应用方面或理论方面能做出具有创新性的成果,掌握一定的交叉学科知识,鼓励开展跨学科和新兴交叉学科的研究;具有独立从事统计应用或理论研究的能力。

要求硕士生能熟练应用统计软件包对数据进行统计分析,并具备解决相应实际问题的能力;具有进行学术交流所需要的外语水平。

应掌握的核心课程主要有:概率论、数理统计、回归分析、抽样调查、统计软件与计算等。

授予理学学位的硕士生还应掌握的专业知识主要有:非参数统计、多元统计分析、时间序列分析、试验设计、数据挖掘、统计机器学习、应用随机过程、统计计算、不完全数据分析、生存分析与可靠性、纵向数据分析等。硕士生可根据所研究的方向有重点地选修相应的课程。

授予经济学学位的硕士生还应掌握的专业知识主要有:统计学原理、非参数统计、多元统计分析、时间序列分析、数据挖掘、机器学习、微观经济学、宏观经济学、计量经济学、保险精算、金融学、管理学、质量控制、风险理论、国民经济统计学、社会统计学、金融统计分析、市场调查与分析等。硕士生可根据所研究的方向有重点地选修相应的课程。

(二) 获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1. 学术素养

本学科硕士生应崇尚科学精神,具有良好的统计学素养,确保所使用的数据和研究成果真实可靠,熟悉统计学在自然科学、人文社会科学、金融经济、工农商等各行业中所发挥的工具性作用;掌握统计思想、理论和方法,有较强的专业技能拓展能力,具备较好的理论研

究潜力；在多个理论与应用领域，能够利用统计学及相关领域的知识独立地解决理论和应用问题，并发展统计学的理论与方法。

2.学术道德

培养热爱祖国、遵纪守法、学风严谨、品行端正的统计学专业人才，有较强的事业心和献身科学的精神，积极为社会各项建设事业服务。严格遵守国际的和国家的专利、著作、合同等有关法律规定，不得侵犯他人的知识产权。在实际工作中，对统计学及相关学科学术史和学术背景应有较全面的了解。

(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

本学科硕士生应是统计学方面的高级应用研究人才。具有良好的统计学和数据科学基础，掌握相关学科方向的专门知识，熟悉所研究领域的现状、发展趋势和学术研究动态，具有较强的从事理论研究或应用研究的能力，能够在统计学或统计应用上做出有价值的成果。

1.获取知识能力

本学科硕士生获得的统计学学科知识必须达到专业化水平，具备较好的理解本学科领域科研文献的能力，具有与有关专业人员合作进行科学研究或解决实际应用问题的能力。

本学科硕士生善于接受新知识、提出新思路、探索新课题，并具有较强的适应性和良好的团队合作精神。

2.科学研究能力

统计学硕士生应该具有一定的统计科学研究能力，具有良好的科学素质，严谨的治学态度，较强的开拓精神，有发现问题、提出问题、解决问题和表达问题的能力，有很强的适应性和良好的团队合作精神和从事科学研究的能力。

3.实践能力

本专业的硕士生应该具备统计调查研究的实践能力，具备与实际部门人员沟通交流的能力，具备从实践中提出统计研究问题的能力，具备研究解决实际问题的能力等。培养单位应与实际部门合作建立实践教学和研究基地。

4.学术交流能力

本学科硕士生应具备与其他学科领域交流与合作的能力，能够用通俗的语言和文字使得非统计专业的人员理解和正确使用统计方法解决实际问题的能力。

5.其他能力

至少掌握一门外语，能够熟练阅读本专业的外文资料。具备在政府、企事业单位，在科学研究、经济、管理等部门，在自然科学、人文社会科学、工程技术等领域从事统计应用研究和数据分析工作的能力。

(四) 学位论文基本要求

硕士生导师指导下应通过科研全过程训练，学位论文选题应有意义且内涵较丰富，较好地掌握该选题研究的基本理论与方法，对该选题的主要文献与最新进展应有较好的了解。硕士学位论文应系统完整，其中必须包含综述部分和创新部分，创新结果的论证或实现应有一定难度。

1.规范性要求

硕士学位论文必须是一篇（或由一组论文组成的一篇）系统完整的学术论文，应是硕士生导师指导下独立完成的研究成果，不得抄袭和剽窃他人成果。学位论文的学术观点必须明确、逻辑严谨、文字通畅，且要规范引用他人的数据和成果。

2.质量要求

硕士学位论文应属于国内学科前沿课题，或者对其他学科领域的实际问题、国家经济建设或社会发展有意义的课题，能够表明作者掌握了统计学科的基础理论和专业知识，能够体现作者从事应用研究或理论研究工作的能力。

代码及名称：0805 材料科学与工程

一、一级学科简介

中文名称：材料科学与工程

英文名称：Materials Science and Engineering

编写成员：材料科学与工程学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

(一) 学科概况

材料科学与工程学科主要研究材料的成分设计，材料合成制备，材料成型加工，材料组织结构和材料性能之间的关系及其影响规律。一代材料支撑一代技术，引领一个工业时代。因此，本学科是现代经济社会发展的重要基础领域。

材料是人类文明和社会进步的里程碑。材料是人类取用自然界物质，经组合和加工，得到具有预期性能，可用来制备各类器件、构件、工具、装置等器物的物质。在人类历史上，人们将石器、青铜器、铁器等当时的主导材料作为时代标志。在近代，钢铁材料的发展对于世界工业革命进程起到了决定性的作用，半导体材料的发展则把人类带入了信息时代。当前，材料朝智能化、复合化、多元化、纳米化和数字化方向发展。

自20世纪60年代初以来，物理学、化学等学科的发展推动了对物质结构和材料内禀性能的研究和了解；冶金学、金属学、陶瓷学、半导体科学、有机高分子科学、纳米科技等学科的形成和发展推动了对材料的成分、制备加工技术、组织结构与性能及其相互关系的研究；金属材料、无机非金属材料、高分子材料等各类材料具有共同或相似的学科基础、科学内涵、乃至通用的研究方法与研究设备。同时随着科学技术的发展，材料与其它领域之间相互渗透，在客观上需要对各类材料进行综合的了解和研究。材料科学与工程学科已发展成为成熟的、完整的、规模最大的一级学科之一，并为相关学科的发展起到了重要的基础性支撑作用。

当前，材料已与信息、能源和生物技术并列为国民经济发展的四大支柱产业，其中材料也是信息、能源、生物技术的重要基础。材料是社会进步的物质基础和先导，是冶金、机械、化工、建筑、信息、能源、航空航天和海洋工程等工业的支撑。材料是实现“双碳”战略的重要物质基础。材料作为社会生产生活必要的组成部分，早已作为一个统一的范畴进入到研究和生产领域，材料科学与工程学科也进入高速发展期。

随着社会和科技进步，应用上既要求性能更为优异的各类高强、高韧、耐热、耐磨及耐腐蚀等新型结构材料，也需要各种具有光、电、磁、声及热等特殊性能及其耦合效应的新型功能材料，同时对材料与环境的协调性等方面的要求也日益提高。金属材料、无机非金属材料、高分子材料、纤维材料、复合材料、生物医用材料、光电信息材料与器件、能源材料、纳米材料技术、环境材料等已逐渐成为材料研究的重要领域。同时，计算科学在材料领域中的应用，为定量解析材料成分、制备工艺、组织结构性能的关系提供了可能，也为材料制备过程组织演变模拟提供了强有力的工具，材料基因工程逐步发展成材料科学与工程的一个重要分支，为高效率、体系化材料设计和新材料迭代快速发展奠定了重要基础。近年来，超轻材料、超柔材料等新材料的快速发展，使材料及其器件的设计理念和应用领域更加丰富。材料科学与工程的定量化研究与材料设计，是其发展的必由之路，通过揭示成分、制备工艺控制参量、微观组织结构参数与宏观性能之间的定量解析关系，从而达到根据性能要求，设计出材料的目标。展望未来，材料科学与工程学科的发展方向主要包括如下几个方面：实现微结构不同层次上的材料设计以及在此基础上的新材料开发；材料的复合化、低维化、智能化

和结构功能一体化设计与制备技术研发；材料加工过程的智能化、自动化、集成化、绿色化、超精密化技术的开发等。另外，一方面要注重研究和解决有关材料的质量和工程问题，不断挖掘传统材料的潜力；另一方面，也要特别注重研究和解决与能源、信息相关的新兴材料，支撑社会可持续发展。材料科学与工程学科已成为现代科学技术的重要分支，持续不断地为国民经济的发展和社会科技的进步做出重要贡献。

（二）学科内涵

材料科学与工程学科属于工学门类的一级学科，它主要研究材料的成分、组织结构、合成加工、基本性质及使役性能等要素和它们之间相互关系的规律，并研究材料的生产过程及其技术。一般而言，材料是由若干组分组成的，但它绝不是各组分的简单机械混合，而是由各组分经物理和（或）化学过程首先生成若干相，再由各相以一定的空间配置方式构成材料。根据材料的组成形式，可分为金属材料、无机非金属材料、有机高分子材料和复合材料等；根据材料的性能特征，又可分为以力学性能为应用基础的结构材料和以物理及化学性能为应用基础的功能材料。

材料首先需要合成或制备，因此材料科学首先要揭示相的生成和相间平衡遵循的规律，各相内多层次结构（如电子结构、晶体结构和界面结构等）形成和演变，以及不同相共存配置（微观结构）的问题。再者，材料科学需要解决材料复杂状态下各层次结构的表征和测定，解决外场作用下材料做出的反应（即材料性能）的描述和测试，这些问题的解决需要在数学和物理基本原理基础上，发展适合材料状态的理论和方法，这是材料科学的重要篇章。材料在服役环境下结构性能变化和对环境的适应性及反作用也是材料科学的重要研究内容。材料生产工艺规范化、产品性能的同—化和规模化则是材料工程化的重要方向。

材料科学与工程学科以数学、物理学、化学、力学和生物学等科学为基础，以机械工程、冶金工程、化学工程与技术、能源动力、生物医学工程、土木工程等工程学科为服务和支撑对象，具有理工医结合、多学科交叉的鲜明特色，其研究领域涉及自然科学、应用科学以及工程学。材料科学与其他工程学科的结合发展和相互丰富，充实了人们对自然科学的认识，推动和促进了科学技术的发展和进步。

材料科学与工程一级学科共设有11个二级学科，包括材料学、材料物理与化学、材料加工工程等3个基本二级学科，以及高分子材料、复合材料、纳米材料技术、材料基因工程、光电信息材料与器件、能源材料、生物医用材料、环境材料等8个特色二级学科，其中，基本二级学科，重点研究不同材料间共同或相似的科学基础、研究方法、制备技术等；特色二级学科，重点研究具有特定应用领域或研究方法的一类特色材料学科。

（三）学科范围

1.材料学

材料学是研究材料的成分、组织及结构、合成制备及加工工艺与性能及服役特性之间关系的学科，为材料设计、制备、工艺优化和合理使用提供科学依据，是探讨材料普遍规律、支撑材料加工技术的一门应用基础学科。

材料学以物理、化学为理论基础，以金属学、有机高分子化学与物理、硅酸盐物理与化学、材料现代研究方法为核心知识体系，重点研究材料的强度与断裂力学、材料物理性能、材料失效分析和寿命预测、材料化学性能、材料热力学与动力学、材料的表面与界面等内容。

研究方向主要包括：各类高强、高韧、耐热、耐磨、耐腐蚀等材料；各种具有力、热、声、光、电、磁等特殊性能及其耦合效应的材料；特殊应用领域的新材料；材料的复合化、低维化、智能化和结构功能一体化的设计与制备技术。研究上述材料的成分、组织与结构和

使役性能之间的关系，以及探索实现材料性能优化的科学理论和技术途径。

材料学不仅与揭示材料本质和演化规律的材料物理与化学学科相关，而且和提供材料工程技术的材料加工工程学科等基本二级学科有密切关系。材料学还是材料自身发展延伸的复合材料、纳米材料技术和集成计算材料工程，以及特殊应用交叉领域衍生的光电信息材料与器件、能源材料、生物医用材料和环境材料等特色二级学科的基础。

2.材料物理与化学

材料物理与化学是一门以物理学、化学等自然科学为基础，从电子、原子、分子，以及微观与介观结构等多尺度研究材料的结构及其与物理、化学性质之间的关系的学科。材料物理与化学学科重点基于物理、化学的基本原理，结合材料科学的前沿研究与发展趋势，利用先进的理论研究、分析与设计方法和技术，以及高水平的实验平台、装备和工艺，致力于探索新材料中化学组分、结构、材料性能之间的本征关联及其内在的热/动力学演变规律。

目前的主要研究领域为：能量转换 / 存储材料、信息与传感材料、新型显示材料与电子材料、生物医用材料、稀有金属材料、核材料、智能材料、低维材料、量子材料、纳米材料等。

不同于以材料本征属性（金属/无机非金属/高分子）、功能性（信息/能源）和应用驱动（加工工艺）为重点的其他二级学科，材料物理与化学强调以理论物理、凝聚态物理、化学和生物学等基础学科为出发点，利用现代物理与化学研究方法和计算技术，基于材料新奇的物理、化学或生物等效应，进行新材料设计和新型器件研发的学科，重点研究材料科学中的基础关键科学问题，建立新材料设计、合成、制备、表征和加工的系统知识体系。

3.材料加工工程

材料加工工程是研究各种零部件及制品在成形过程中的控形控性技术，以满足使用功能和服役安全与预期寿命的学科，涉及材料加工过程的组织性能演变规律、成形模具与装备智能化研发；是一门以数学、物理、化学和工程力学为基础，以材料科学为核心，以成形装备自动化与智能化为支撑的学科。

材料加工工程的主要研究方向包括金属材料、无机非金属材料、高分子材料和复合材料等加工成形，涉及材料的外部形状和内部组织与微结构演变规律和控制技术。主要研究内容包括凝固成形、固态塑性成形和粉末近成形，材料加工过程组织性能控制及数字孪生系统、加工过程及装备的自动化与智能化，材料加工的模具和关键设备的设计与改进，多场耦合作用下的加工、表面工程和材料连接，增/减材制造与再制造成形理论与技术等。

材料加工工程学科是突出“材成器”的成形过程与性能控制，材料学学科是突出“料成材”的高性能材料研制，材料物理与化学学科的基础物理化学理论是材料加工学科的有力支撑。同时，材料加工工程学科又与机电、自动化、计算机、软件等学科高度交叉、相互依存和彼此促进。

4.高分子材料

高分子材料学科是研究分子量较大或重复单元较多的有机材料类型的学科，它的内禀属性是单分子内存在独特的相互作用并可形成独立的功能器件。它主要研究高分子材料的组成与结构、合成与加工、基本性质及服役行为等要素及其相互关系的规律，研究高分子材料的生产过程及技术。高分子化学、高分子物理和高分子加工工程等研究领域组成了高分子材料学科的基本内涵。高分子材料学科以化学、物理学、数学、力学和生物学等基础科学为基础，以化学工程、机械工程、先进制造、人工智能、医学等学科为服务和支撑对象，是一个理工结合、多学科交叉的新兴学科，其研究领域涉及自然科学、应用科学以及工程学等。

高分子材料学科历经几十年的发展与积累,形成了学科交叉、独具特色的研究方向,重点涉及高分子材料合成与加工、工程设计、产品开发、生产以及技术管控等研究内容。根据高分子材料的功能特征,可分为通用高分子材料、光电磁功能高分子材料、生物医用高分子材料、智能与仿生高分子材料、环境资源高分子材料等;根据高分子材料的组成特征,可分为塑料、橡胶、纤维、涂料、胶黏剂、高分子基复合材料以及新型高分子材料等方面。

高分子材料学科紧密依托化学、物理学和生物学等基础学科,具有相对独立的专业知识体系,已形成若干明确的研究方向,与所属一级学科下的其他二级学科具有近似的理论基础。本二级学科侧重点软物质材料及其杂化材料的设计与制备、成形加工、功能开发以及工程应用等。

5.复合材料

复合材料是指由两种或两种以上物理或化学性质不同的材料按照设计的结构和比例组合而成的一种多组分材料。复合材料学科是研究复合材料设计、制备、宏微观结构、成型工艺、性能、服役及其相互关系的学科,为复合材料的组分和结构设计、工艺开发、性能调控、工艺和设备开发提供理论依据。复合材料学科以数学、力学、物理学、化学等基础科学为基础,以材料科学基础、材料复合原理、复合材料学、复合材料工艺与设备、材料表面与界面为基础课程。复合材料学科具有明显的应用导向特征,利用各组分材料之间的协同效应或者互补效应,满足国防军工、航空航天、交通运输、新能源、高端装备制造等行业对特定性能材料的迫切需求。

复合材料学科的研究领域涉及自然科学、应用科学以及工程学,主要研究复合材料的组成结构、合成加工、基本性质、服役性能及其相互关系,研究复合材料的生产工艺技术与装备。研究方向包括金属基复合材料、陶瓷基复合材料、碳基复合材料、树脂基复合材料、橡塑基复合材料、水泥基复合材料、生物复合材料、结构功能复合材料和纳米复合材料等。

复合材料学科与材料学、材料加工工程、高分子材料与工程等二级学科具有相近的理论基础,各二级学科之间相互交叉,但各个学科的侧重点不同。复合材料学科更加关注两种或者多种材料体系间的协同机理和复合效应,与其他二级学科是相互促进的关系,可以共同丰富材料学科的科学和技术内涵。

6.纳米材料技术

纳米材料技术是研究当材料尺寸在纳米量级(0.1-100 nm)时的组成、结构、合成与制备、性质以及应用技术的学科,是一门涉及物理学、化学、生物学和传统材料科学的交叉学科。纳米材料与器件的制备是整个纳米科技的基础,纳米物理学、纳米化学、纳米生物学是纳米技术的理论基础。

目前,研究方向主要包括:纳米物理学、纳米化学、纳米材料学、纳米生物学、纳米电子学、纳米光子学、纳米加工学、纳米力学等。

研究内容主要包括纳米材料、纳米器件、纳米尺度的检测与表征等三个领域,探索材料在纳米尺度下的小尺寸效应、表面与界面效应、量子尺寸效应、量子隧道效应等独特的物理、化学、生物和力学特性。

纳米材料技术与材料学、材料物理与化学、材料加工工程等二级学科具有共同或相似的学科基础、科学内涵、乃至通用的研究方法与研究设备,是这些二级学科的高度交叉、融合及拓展。

纳米材料技术以材料学、材料物理与化学的基本理论为基础,利用纳米尺寸效应拓展材料科学的新理论与新方法;以材料加工工程中的微纳制造为技术手段,同时又引领超精密化材料加工技术的发展。

7.材料基因工程

材料基因工程是全新的前沿交叉学科，主要综合利用材料科学、人工智能、大数据技术、计算机科学、物理学和化学等相关学科的基本知识和技术，实现对材料成分、制备、加工、结构、性能和服役行为之间复杂内禀关系的深入解析与高效优化设计，缩短材料研发周期，降低材料过程成本。

材料基因工程是以人工智能和大数据技术为牵引、科学-技术-工程深度融合的全新研究领域。研究内容主要包括：高通量并发式计算、自动流程计算、自主计算、集成计算材料工程等材料先进计算方法；高通量实验、自动化实验、智能化实验等材料先进制备与表征技术；材料数据库与大数据技术等。

材料基因工程对材料科学与工程各二级学科具有显著的支撑作用，助力实现学科全链条发展建设，推动新材料研发从“经验试错”向“数字化、智能化”新模式的转变。

8.光电信息材料与器件

光电信息材料与器件学科主要涵盖在信息技术领域（包括电子学及微电子技术、光电子技术、光子及量子信息技术等）中应用的关键功能材料及相关元器件的科学、技术和工程问题。

研究范围包括各类半导体材料、电介质材料、压电及铁电材料、导电功能材料、光电功能材料、发光材料、激光材料、导光材料、光调制材料、光学非线性材料、磁性材料、低维光电材料、量子信息材料、以及具有各种光电性质的超材料等材料与相关器件，研究内容包括材料的结构与物理基础、功能与响应机制、合成与制备方法、器件设计原理、方法与制造工艺等。

该二级学科是材料科学与工程与信息科学技术的交叉学科，其材料方面的基础主要来自于材料学、材料物理与化学及材料加工工程，其原理和物理基础部分来自于物理学和电子学，与器件和应用相关的内容则与电子科学与技术、信息与通信工程、光学工程、集成电路等一级学科中部分二级学科有一定的交叉。

9.能源材料

能源材料学科是一门以物理、化学等自然科学为基础，针对能源应用与开发，从电子、原子、分子及聚集态等多个层次研究材料的物理、化学行为的应用型学科。本学科应用现代物理、化学、材料科学的研究方法和研究手段，研究材料能源转换过程中的微观结构演变规律及与材料本征物理、化学性能之间的关系；运用这些规律改进材料性能，研制新型能源材料与器件，发展材料科学基础理论，并探索从基本理论出发进行能源材料设计、加工和制备。

能源材料学科的研究内容主要包括：化石资源的高效绿色利用、非化石清洁能源的制备、存储及高效转化、生物质选择转化和生物燃料电池、热电-光电-光热等高效能源转换材料与器件、动力与储能型各类电池材料与器件、高效节能材料与器件等。

能源材料属交叉学科，涉及材料学、材料物理与化学、材料加工工程、高分子材料、复合材料、纳米材料技术、计算材料学、光电信息材料与器件、生物医用材料、环境材料等多个学科。通过上述学科的相互交叉与融合，促进清洁能源的高效转化、储存和节能利用等方面的技术进步。

10.生物医用材料

生物医用材料是一门以金属、无机非金属、有机高分子等材料为基础，基于材料学、材料加工、材料物理化学、生物医学的基本原理和研究方法，研究疾病预防、诊断、治疗用途的材料及其与机体相互作用的现象、机理、调控方法的应用交叉基础学科。生物医学材料的

重点是结合机体特征需求,研究材料的组成、组织结构、成分、成型工艺、表面构型与机体功能之间的相互影响机制及其蕴含的生物化学与物理性质,寻求材料与机体组织之间相容性的基本规律,以及材料的有效性、耐久性、安全性等基本特征和属性,为材料在临床机体的合理应用提供科学依据。

目前,主要研究领域为:新型组织器官再生与修复材料、生物医学检测诊断材料、具有精准医疗的生物医用材料、药物载体与可控释放材料、生物活性表面可控改性材料、可降解/可吸收生物医用材料、多孔医用材料、新型医用防护材料等。

生物医用材料二级学科的内涵、理论和制备方法来自基于材料物理与化学、材料学、材料加工工程等二级学科基本理论产生的材料在机体中的应用规律,主要特征体现在材料与机体之间的相容性、材料的有效性、耐久性、安全性等方面。

11.环境材料

环境材料以生命周期工程理论为基础,通过揭示资源、环境等信息在材料/产品生命周期不同阶段的分布规律及其作用原理,设计开发满足使用性能要求,同时具有全生命周期环境协调性的材料,以及资源、环境、工业过程、信息等多学科交叉特征。主要研究方向和研究内容包括:

(1) 材料生命周期评价方法和生态设计技术。主要研究:材料制备过程环境负荷表征方法,大数据技术驱动的材料产品全生命周期多维评价方法,材料零碳/低碳技术设计及评价方法,材料及其产业绿色低碳循环发展理论与评价方法。

(2) 环境材料设计与制备。主要研究:毒害元素替代材料的设计与制造技术,先进基础材料零碳/低碳制造技术,材料先进循环流程开发与高效回收技术,材料资源循环再生原理与技术,工业固废、城市固废回收体系设计、再利用、再制造与资源化技术,工业污染物减排材料设计与制备技术。

环境材料学科以生命周期工程理论为指导,建立材料物理与化学、材料学、材料加工工程、高分子材料等其他二级学科与资源、能源、环境等宏观尺度的多维关联,并协同推进学科面向材料绿色发展的新模式,对全面提升低环境负荷材料的研发、生产、管理和服务水平,实现各类材料研发应用的可持续发展和材料产业碳中和目标具有重要的现实意义。

(四) 培养目标

1.硕士学位

拥护中国共产党的领导、拥护社会主义制度,经德育考核合格。具备基本的材料科学与工程基础理论知识和系统的专业知识,了解本学科的发展动向,能够掌握相关材料研究领域先进的工艺设备、测试手段及评价技术;具有从事科学研究工作和技术工作的能力;能做出具有学术价值或应用价值的研究成果。

2.博士学位

拥护中国共产党的领导、拥护社会主义制度,经德育考核合格。在材料科学与工程方面具有坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识,全面地了解和掌握所从事领域的发展动向;具有研究材料的成分及结构,加工及制备工艺与服役性能,环境影响与保护之间的内在联系和基本规律的科研能力;掌握相关的先进工艺、装备、测试评价技术;具有独立从事科学研究与工程技术开发的能力,具有成熟的创新意识和完善的创新能力,能够获得创造性的成果。

(五) 相关学科

数学、物理学、化学、生物学、力学、纳米科学与工程、机械工程、冶金工程、化学工程与技术、动力工程及工程热物理、生物医学工程、土木工程、纺织科学与工程、轻工技术与工程、环境科学与工程、航空宇航科学与技术、电气工程、电子科学与技术、集成电路科学与工程、光学工程、仪器科学与技术、计算机科学与技术、控制科学与工程、船舶与海洋工程、兵器科学与技术、核科学与技术等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一) 获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

硕士生应该具备的基础知识主要包括：

1.基础知识

主要包括：数学物理方法、固体物理、结构化学等。

2.专业知识

根据二级学科的不同，需要掌握如金属学、高分子物理与化学、硅酸盐物理化学、材料现代研究方法、无机材料学等核心知识体系，并熟练掌握材料的强度与断裂力学、材料物理、材料化学、材料热力学与动力学、材料表面与界面、计算材料学等课程知识。

此外还需要参加其他选修方向课程和研究生实验课程等。应掌握一门外语，达到一定的听、说、读、写能力的要求。

(二) 获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

应具有坚定的社会主义信念、爱国主义精神和高度的社会责任感，崇尚科学、追求真理，德智体美劳全面发展；具有辩证唯物主义的世界观；具有追求卓越和为科学献身的精神。具有严谨求实的科学态度、勇于创新的工作作风和团队合作精神。

在掌握材料科学与工程学科系统知识的基础上，具备灵活运用知识的能力，知识面广，可以提出并解决部分科研问题。有一定的学术素养、创新意识和创新精神，基本掌握本学科的发展现状，了解本学科相关的知识产权、具有崇尚科学的精神。在研究过程中，要对本领域相关材料的发现权、相关观点的发明权准确表述。应具有严谨的学术态度，实事求是地进行各项实验，客观全面地展示实验结果，具有一定的对研究结果进行分析的能力，以及进行学术讨论的能力，勇于批评和质疑，并提出建设性意见和建议。

应熟知并尊重与本学科相关的知识产权。在研究过程中，要对本领域相关材料的发现权、相关观点的发明权和首述权准确表述，具有实事求是的科学精神、严谨的科学态度，避免重复研究，更不能剽窃他人成果。遵循学术研究伦理，具有高度的社会责任感，自觉运用所学学科知识引领科技发展。

2.学术道德

倡导实事求是、坚持真理、学风严谨的优良风气，发扬学术民主，鼓励学术创新；正确对待学术研究中的名和利；反对在科学研究中沽名钓誉、弄虚作假。

(1) 应严格遵守国家有关法律、法规，及学校等部门相关的规章制度，要遵从并符合社会准则。要具有献身科技、服务社会的使命感和责任感。

(2) 学术研究要尊重他人的知识产权。在作品中引用他人的成果，必须注明出处；所引用的部分不能是构成引用人作品的主要部分或者实质部分；从他人作品转引第三人成果，应注明转引出处。

(3) 合作研究成果应按照当事人对科学研究成果所作贡献大小并根据本人自愿原则依次顺序署名, 或遵从学科署名惯例或作者共同的约定。任何合作研究成果在发表前要经过所有署名人审阅, 所有署名人均应对作品承担相应责任, 作品主持人应对作品负主要责任。

(4) 在对自己或他人的研究成果进行介绍、评价时, 应遵循客观、公正、准确的原则。

(5) 严格遵守和维护国家安全、信息安全、生态安全、健康安全等方面的规定, 高度重视保密工作。

(6) 不得有剽窃、抄袭、伪造、篡改实验数据、私自署名、泄密和其他违背学术界公认的学术规范的行为。

(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1. 获取知识能力

具备独立检索和查阅科学文献、专利和其他资料的能力, 掌握获取知识的方法和途径, 并善于归纳和总结, 独立完成文献综述, 能够独立完成文献综述, 客观评价国内外研究现状和存在问题。

2. 科学研究能力

结合个人对本领域研究进展的掌握, 在导师指导下制定总体研究方案, 确定研究内容, 提出切实可行的技术路线等。进而, 能独立实施并完成既定的研究方案和内容, 并能及时总结和分析研究结果。对于他人结果, 能够科学地分析、客观地评价, 认识到可以借鉴或需要改进的地方, 不断取长补短, 提高科研水平。

3. 实践能力

通过培养和锻炼, 具备学术研究或技术开发的能力, 掌握相关的实验技能。掌握常用的材料学研究方法, 能够使用相关的仪器设备进行科学研究, 对所研究的材料的工程应用有一定的认识, 在实验中增强动手能力。

4. 学术交流能力

参加学术活动的过程中, 能熟练地进行学术交流、正确地表达学术思想、展示学术成果。

5. 其他能力

能够与他人合作共同解决研究或技术开发中所遇到的关键科学和技术问题, 具有良好的团队合作精神, 善于专家、老师及其他研究生讨论中, 能积极发表自己观点, 融会贯通, 提高水平。

(四) 学位论文基本要求

硕士学位论文工作的开展, 是研究生在导师(组)指导下, 完成科研工作的过程。通过该过程的综合训练, 使研究生具备综合运用所学知识解决问题、取得创新性成果的能力。

1. 开题报告和文献综述要求

硕士学位论文开题报告是研究生开展学位论文工作的基础, 是保障学位论文质量的重要环节; 开题报告主要考查学生运用所学专业开展科学研究、解决实际问题的能力, 评估

学生学位论文选题的前沿性、研究方案和研究计划的可行性等。

开题报告选题应属于本学科范围，应包括：学位论文选题依据(包括论文选题的意义、国内外研究现状分析等)；学位论文研究方案(包括研究目标、研究内容和拟解决的关键问题、拟采取的研究方法、技术路线、实验方案及可行性分析、可能的创新之处等)；预期达到的目标和预期的研究成果；学位论文工作计划等。

文献综述与开题报告评审应由所在学院或系、所组织公开进行，跨学科的学位论文选题应聘请相关学科的导师参加。评审小组应对报告人的文献综述与开题报告进行严格评审，写出评审意见。

2.中期检查要求

硕士学位论文中期检查的目的在于关注研究生论文工作进展，及时给予指导。中期检查由培养单位组织公开进行，主要内容包括：检查课程学分是否满足要求，论文研究的进展情况。中期检查发现论文研究的主要内容与开题报告不符时，应责令研究生重新开题。对于研究进展严重滞后的学生，应给予提醒，并在学位论文答辩时重点审查。

3.规范性要求

硕士学位论文符合《学位论文编写规则》(GB/T7713.1-2006)的规定和所在学位授予单位的相关规定。

此外，材料科学与工程学科的硕士学位论文还应符合以下规范：

- (1) 必须注明所用材料的具体化学成分、样品状态等；材料分析测试中采用的标准样品，必须注明标准样品的质量等级；
- (2) 必须说明材料测试所用的仪器设备型号、测量方法原理、测试条件等；
- (3) 按国家标准或某行业标准完成的材料制备或测试方法，必须注明所依据的标准编号；
- (4) 必须注明材料制备和处理过程中所用原材料和化学试剂的出处和纯度等；
- (5) 所用分析数据必须保留到分析方法或仪器检测限的最小有效位数，分析结果应显示误差并包含误差分析；
- (6) 除本一级学科惯用缩略语外，文中缩略语必须在第一次出现时注明全称；全文缩略语用单独列表形式排出，列在文前或参考文献后；
- (7) 学位论文各章应配合有图表若干，且图表必须附有中英文图表题目和说明；
- (8) 硕士学位论文应对各种结果进行深入的分析 and 讨论，并进行适当科学的提炼或凝练，说明研究结果的科学意义或发现，探讨进一步研究的问题导向或线索性信息，供他人参考。

4.质量要求

学位论文质量评议是对其学位论文的论文选题、文献综述、基础理论与专业知识、科技成果与创新能力和写作能力与学风五大项进行综合评价。

硕士学位论文选题应具有一定实际意义与新颖性。倡导硕士学位论文选题瞄准材料科学与工程学科领域内的关键基础和前沿科学问题、关键技术问题，以及服务国家重大战略需求的关键科学与工程问题。基本掌握论文选题领域中国内外文献及有关科技进展情况。硕士论

文应在理论分析、测试技术、数据处理、仪器设备和工艺方法等方面有一定的新见解、创新或改进等情况，在论文中需要体现培养方案所要求掌握的理论知识和技能，分析和解决问题以及理论联系实际的能力情况。论文需要体现所从事科学研究或独立担负专门技术工作的能力和论文工作量情况，以及采用先进技术、方法、设备和信息情况。论文文字表述、计量单位、图表、引文等格式必须符合规范。硕士生应具备将硕士学位论文成果撰写学术论文，或发明专利，或研究报告的能力。

代码及名称：0812 计算机科学与技术

一、一级学科简介

中文名称：计算机科学与技术

英文名称：Computer Science and Technology

编写成员：计算机科学与技术学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

(一)学科概况

计算机科学与技术是20世纪40年代创建并迅速发展的科学技术领域，主要围绕计算机的设计与制造，以及信息获取、表示、存储、处理、传输和运用等领域方向，开展理论、原理、方法、技术、系统和应用等方面的研究。

计算机的历史作用可以概括为：开辟了一个新时代--信息时代，发展了一类新产业--信息产业，创立了一门新学科--计算机科学与技术，产生了一种新思维--计算思维，形成了一种新文化--计算机文化。计算机的划时代作用是作为主要驱动力把人类社会从工业化时代推向信息化时代，并进一步推向智能化时代。计算机开拓了人类认识自然、改造自然的新资源，增添了人类发展科学技术的新手段，提供了人类创造文化的新工具，引起了人类工作方式与生活方式的新变化，对人类社会的进步与发展作用巨大，影响深远。

早在现代计算机问世之前，人们就在不断探索计算与计算装置的原理、结构和实现方法。20世纪40年代，由于电子技术和计算理论取得重大进展，数字电子计算机应运而生，计算机科学与技术学科也随之发展起来。计算机科学与技术作为独立的科学研究领域从20世纪50、60年代开始逐渐被学术界认可。几十年来，计算机科学与技术发展迅速。组成计算机及其他计算设备的器件从电子管发展成超大规模集成电路，系统结构从单一处理装置发展成多处理机系统、并行分布式系统及网络系统，编程语言从机器语言发展成高级语言，软件生产方式从手工技艺型程序设计发展到工程化的软件生产，系统接口从低速单一功能发展到多样化的人机接口，人工智能从简单符号推理、专家系统发展到机器学习和深度学习，计算机应用从单纯处理数据发展到处理事务、多模态信息和知识，从科学计算拓展到现代科学技术各个领域、现代社会各个行业 and 现代生活各个方面，理论研究也从对单纯的计算模型的研究深入并拓展到对计算机系统理论、软件理论、计算复杂性理论、网络理论、人工智能理论和计算机应用技术中相关理论的研究。

进入21世纪，计算机科学与技术学科发展更加活跃，特别是互联网、物联网、高性能计算、大数据、人工智能等领域的突破，推动了世界新技术革命的迅猛发展，并促进了如数学、物理、化学、天文、生物、航空航天、地学、遥感、交通、医学、制药、经济、金融、管理等诸多学科和行业领域的进步，在推动原始创新、促进学科交叉与融合等方面扮演着重要角色，是信息社会的主要推动力量，成为人类生活不可缺少、现代文明赖以生存的重要科学与技术领域之一。计算机科学与技术将在21世纪必将取得更大的进步，为开拓人类的认知空间提供更强大的手段与条件，并对科学技术和经济发展做出更大的贡献。

(二)学科内涵

计算机科学与技术学科涉及数学、物理、通信、电子等学科的基础知识，围绕计算机系统的设计与制造，以及利用计算机进行信息获取、表示、存储、处理、传输和运用等领域方向，开展理论、原理、方法、技术、系统和应用等方面的研究。包括科学与技术两方面，两者相辅相成、互为作用、高度融合。

计算机科学与技术的基本内容可主要概括为理论计算机科学、计算机系统结构、计算机软件、计算机网络与安全、人工智能、计算机应用技术等。

计算机科学与技术学科涉及的理论基础包括离散数学、计算理论、信息与编码理论、形式语言与自动机理论、形式语义学、程序理论、算法分析和计算复杂性理论、数据结构以及并发、并行与分布处理理论、网络理论、人工智能理论、数据库与数据管理理论等，同时涉及到感知与认知机理、心理学理论等。

计算机科学与技术在学习和解决实际问题的过程中，在构建自身理论体系的同时，其研究方法也在不断发展和完善，概括来说主要包括以下3种方法学：

理论方法

主要是运用数学、物理、可计算性理论、算法复杂性理论、程序理论等理论体系解决计算机科学的基础理论问题。

系统方法

主要运用系统分析、设计与实现等方法解决实际应用的系统问题。

实验方法

主要运用模拟、仿真和系统实验等方法解决实际问题。计算机科学与技术是科学性与工程性并重的学科，需要特别强调理论与技术相结合、技术与系统相结合、系统与应用相结合。应用是计算机科学与技术发展的动力、源泉和归宿，而计算机科学与技术又不断为应用提供日益先进的方法、技术、设备与环境。

(三)学科范围

计算机科学与技术一级学科包括理论计算机科学、计算机系统结构、计算机软件、计算机网络与安全、人工智能、计算机应用技术等6个主要二级学科。

1.理论计算机科学

(1)学科内涵

理论计算机科学主要研究计算方法与计算装置的基础理论，目标是理解计算的本质，并据此设计高效计算方法。

理论计算机科学的理论基础主要涉及数学领域中的数理逻辑、离散与组合数学、线性代数，以及计算机科学领域中的计算理论、算法设计分析、形式化方法等。

(2)研究范围

算法设计与分析：研究算法设计的理论和方法，以及算法分析的技巧和工具。包括数据结构、算法分析、近似算法、随机算法、分布式算法、量子算法、面向领域的算法（计算几何、生物信息学、算法博弈论）等。

计算复杂性理论：研究哪些计算问题不能被高效计算，哪些能够高效计算，以及它们为什么不能/能被高效计算。包括时间复杂性理论、空间复杂性理论、NP完全性理论、随机与量子复杂性、交互式证明、密码安全性等。

计算模型理论：研究不同计算模型的计算能力和限制，以及彼此之间的关系。包括电路复杂性模型、通信复杂性模型、判定树复杂性模型、量子计算模型、算术复杂性模型、DNA

计算、光计算等。

可计算性理论：研究哪些问题是图灵机可计算的，哪些问题是不可计算的。包括自动机理论、图灵机模型、可判定性、图灵归约等。

形式化方法：研究软件和硬件系统的形式化定义和逻辑抽象，分析和提升设计的可靠性和鲁棒性。包括形式化建模与规约、形式化验证、形式化设计与系统构造等。

(3)与其他二级学科的关系

理论计算机科学是计算机科学与技术一级学科的根基，为其他五个二级学科提供理论基础和算法支撑。

2.计算机系统结构

(1)学科内涵

计算机系统结构主要研究计算机系统设计和实现技术以及计算机系统量化分析方法。

计算机系统结构的理论基础主要涉及计算机科学理论和数学（概率论、排队论、统计学的理论和方法）等。

(2)研究范围

计算机系统基本工作原理：研究计算机系统中处理器、存储系统、输入/输出系统等各组成部分功能、结构以及相互协作方式，计算机系统的物理实现方法，计算机系统软件与硬件功能的匹配与交接，计算机系统软硬件协同优化技术，片上系统与系统级芯片的设计技术及方法。

并行分布式系统：研究多处理机并行组织模式及调度方法，高性能计算，云计算，边缘计算，虚拟化技术，高速互联技术。

存储系统：研究超高密度存储理论与技术，新型存储器机理与结构，缓存调度及方法，内存组织模式及调度，固态硬盘控制器及技术，磁盘驱动器及技术，大规模存储系统构建理论与方法。

输入/输出系统：研究输入/输出接口技术，总线技术，设备交互方法，输入/输出控制器及设备调度方法。

计算机系统量化分析与评价：研究计算机系统性能、功耗、可靠性、可用性理论与分析方法，计算机系统模拟、仿真方法，计算机系统性能测试与评价方法。

(3)与其他二级学科的关系

计算机系统结构以理论计算机科学为基础，为计算机软件、计算机网络与安全、人工智能、计算机应用技术提供硬件支撑和计算机系统量化分析方法。

3.计算机软件

(1)学科内涵

计算机软件一般分为系统软件和应用软件。计算机软件主要研究软件架构、模型、实现和运行机制以及软件设计、分析、验证、测试、维护、演化和更新等理论、方法和技术。

计算机软件的理论基础主要涉及逻辑学、形式语义等计算机科学基础理论。

(2)研究范围

系统软件：以操作系统、编译器、数据库和中间件等为主要对象，研究系统资源（硬件、软件和数据）的高效管理方法和实现机制，为高效便捷地使用计算系统资源提供基础软件支持。

应用软件：以工业系统、实时系统、嵌入式系统、安全攸关系统和其他应用系统为主要对象，研究软硬件协同设计和软件架构、模型、高效开发、安全及质量保障等。

软件架构：研究软件系统的整体结构和行为，包括软件架构的描述、评估、分析和设计等，为理解和分析系统的可修改性、可用性和安全性等提供支撑。

软件技术：研究软件的建模、设计、实现、分析、验证、测试、运行、维护、演化和更新等开发与服务方法。

(3)与其他二级学科的关系

计算机软件以理论计算机科学为基础，与计算机系统结构相互配合，为计算机网络与安全、人工智能、计算机应用技术提供实现技术支撑。

4.计算机网络与安全

(1)学科内涵

计算机网络与安全主要研究各类计算机网络系统的设计原理、实现技术和安全保障方法，以实现正常的资源共享，满足应用对网络性能、可靠性和安全性的要求。

计算机网络与安全的理论基础主要涉及理论计算机科学、信息论、密码学等学科基础理论，以及图论、概率论、排队论等求解问题的数学理论，方法论基础主要是计算机工程、通信工程、系统工程等。

(2)研究范围

计算机网络：研究计算机网络体系结构，网络传输、交换和路由，网络管理与优化，构建网络设备和系统的方法和技术。

网络计算与服务：研究以计算机网络为平台的计算模式，包括分布式计算、边缘计算、泛在计算、区块链等理论和方法，以及网络环境中提供各类服务的方法和技术。

网络系统安全：研究网络系统的硬件、软件安全技术原理，网络环境下保持信息保密性、完整性、可用性、可控性和可追溯性的理论、方法与技术。

信息安全：研究信息的安全传输、访问控制、信任管理，以及隐私保护的方法和技术。

物联网与其他新型网络：研究物联网感知、组网、传输、服务的方法与技术，面向人机物三元空间的信息物理系统、新型网络设计方法与实现技术。

(3)与其他二级学科的关系

计算机网络与安全建立在理论计算机科学、计算机系统结构、计算机软件的基础上，为人工智能、计算机应用技术提供平台支撑。

5.人工智能

(1)学科内涵

人工智能主要研究基于计算机软硬件来实现学习、推理、规划等智能能力的理论、方法、技术和系统，目标是构建出能呈现某种或某些智能行为的机器，能完成没有智能难以执行的任务。

人工智能的理论基础主要涉及计算机科学和数学/统计学理论与方法，部分研究或可受到认知科学等领域的观察和结论的启发。

(2)研究范围

人工智能基础理论：研究人工智能领域的基础理论，包括涉及人工智能逻辑、计算学习理论、知识表示理论、优化理论、算法博弈论等。

人工智能模型算法：研究人工智能领域的基础模型和算法，包括机器学习、自动推理、智能规划、多智能体的模型和算法等，为人工智能应用技术提供关键支撑。

人工智能应用技术：研究直接面向应用领域的人工智能技术方法，包括知识工程、启发式搜索、演化计算、人工神经网络、自然语言处理、模式识别与计算机视听觉等。

人工智能系统平台：研究提升人工智能技术开发效率和应用效能的人工智能数据平台、算法模型库、应用开发平台等。

(3)与其他二级学科的关系

人工智能以计算机系统结构为依托、计算机软件为载体，形成智能化赋能能力，为计算机各二级学科及其他行业提供智能化方法和技术支撑。

6.计算机应用技术

(1)学科内涵

计算机应用技术主要研究将计算机科学、系统、软件、网络等应用于现代科学技术各个领域、现代社会各个行业和现代生活各个方面时所涉及的基本原理、一般方法、关键技术及支撑系统和平台，实现计算机在各行业和各领域的应用，促进学科交叉。

计算机应用技术的理论基础主要涉及计算理论、信息论和数学/统计学等，软件工程与智能信息处理理论也有重要的支撑作用。

(2)研究范围

信息计算原理与方法：研究对数值、文字、声音、图形、图像、视频等结构化或非结构化信息在测量、获取、表示、转换、处理、表现、理解、生成和管理等环节中所采用的计算原理和方法。如数据科学与计算、智能感知与媒体计算、计算机视觉、计算机听觉、计算机图形学与可视化技术等。

知识表达与生成：研究具有一定学习、推理和决策能力的智能机器以及生成、表达和处理各领域知识的方法与实现技术。如数据挖掘与知识抽取、知识表示与语义检索、知识工程与知识管理等。

行业应用与学科交叉：研究计算机在各领域中的应用方法，形成领域的新方法与新技术以及交叉学科。如计算机辅助设计、人机交互、虚拟现实与增强现实、计算模型与仿真、数字孪生、智能机器人、情感计算、医疗影像处理、生物计算等。

(3)与其他二级学科的关系

计算机应用技术建立在理论计算机科学、计算机软件和人工智能的基础上，是计算机科

学与技术与实际应用之间的桥梁和纽带。

(四)培养目标

1.硕士学位

掌握坚实的计算机科学与技术的基础理论和系统的专门知识，了解学科的发展现状、趋势及研究前沿，较熟练地掌握一门外国语；具有严谨求实的科学态度和作风，能够运用计算机科学与技术学科的方法、技术与工具从事该领域的基础研究、应用基础研究、应用研究、关键技术创新及系统的设计、开发与管理工作，具有从事本学科和相关学科领域的科学研究或独立担负专门技术工作的能力。

2.博士学位

掌握坚实宽广的计算机科学与技术的基础理论和系统深入的专门知识，深入了解学科的发展现状、趋势及研究前沿，熟练掌握一门外国语；具有严谨求实的科学态度和作风；对本学科相关领域的重要方法与技术有透彻了解和把握，有学术研究的感悟力，善于发现学科的前沿性问题，并能对之进行深入研究和探索；能运用计算机科学与技术学科的理论、方法、技术和工具开展该领域高水平基础研究和应用基础研究，进行关键技术创新，开展大型复杂系统的设计、开发与管理工作，做出创造性成果；在本学科和相关学科领域具有独立从事科学研究的能力。

(五)相关学科

软件工程、网络空间安全、智能科学与技术、数学、物理学、控制科学与工程、电子科学与技术、集成电路科学与工程、信息与通信工程、系统科学、管理科学与工程、生物医学工程、社会学、新闻传播学等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一)获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

计算机科学与技术学科硕士生应掌握坚实的理论计算机科学、计算机系统结构、计算机软件、计算机网络与安全、人工智能、计算机应用技术等方面的基础理论，并在上述至少一个方面掌握系统的专门知识，了解学科的发展现状、趋势及研究前沿，较熟练地掌握一门外国语；具有严谨求实的科学态度和作风，能够运用计算机科学与技术学科的方法、技术与工具从事该领域的基础研究、应用基础研究、应用研究、关键技术创新或系统的设计、开发与管理工作，具有从事本学科和相关学科领域的科学研究或独立担负专门技术工作的能力。

(二)获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

具有良好的科学素养，诚实守信，严格遵守科学技术研究学术规范；具有科学严谨和求真务实的创新精神和工作作风。具有基本的知识产权意识。

具有良好的身心素质和环境适应能力，注重人文精神与科学精神的结合；具有积极乐观的生活态度和价值观，善于处理人与人、人与社会及人与自然的的关系，能够正确对待成功与失败。

2.学术道德

热爱祖国，遵纪守法，具有社会责任感 and 历史使命感，维护国家和人民的根本利益，推进人类社会的进步与发展。恪守学术道德与规范，不以任何方式剽窃他人成果，不篡改、假造、选择性使用实验和观测数据。

(三)获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

本学科硕士生应具有本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，应基本熟悉本学科某一特定领域或相关应用领域的科研文献，基本了解其前沿动态和主要进展，并有能力获得从事该领域研究所需要的背景知识。应了解所从事领域内相关学者的研究成果，并基本了解取得该成果的科学理论和研究方法。有能力获取从事科学研究所需的部分原始论文及综述性文章。应具备通过互联网、电子文献数据库获取专业知识和研究方法的能力。

2.科学研究能力

本学科硕士生应能在高等院校、科研院所、企业和生产部门从事本专业或相邻专业的科研、教学、技术开发和管理工作。硕士生应在有效获取相关专业知识的基础上，对所获得的文献进行科学总结，从中提取出有用和正确的信息，并能够利用获取的知识解决实际工程问题。

3.实践能力

本学科具有鲜明工程应用背景和实践动手能力的要求，硕士生应具备良好的动手能力，能熟练地掌握计算机和实验测试技术，并能独立完成计算机软硬件系统的设计、开发和实验测试技术，初步具有独立从事相关科学研究、技术应用的工程实现的能力，并能提出解决关键技术问题的方法。此外，随着学科分工越来越细，研究对象越来越复杂，一个人完成所有的设计实现已不可能，这要求本学科硕士生必须具备良好的团队协作能力。

4.学术交流能力

学术交流能力是指学生表达自己学术见解和观点的能力，是本学科硕士生发现问题、获取信息、获得思路、掌握学术前沿动态的重要途径，是本学科硕士生的基本能力之一。

硕士生应具有良好的写作能力和表达能力，能够将自己的想法以清楚明白的方式表达和传递出去，善于倾听和采纳别人的意见，能够运用母语和英语等至少一门外国语，以书面和口头方式较为清楚地表达学术思想和展示学术成果；能够对自己的研究结果及其解释进行陈述和答辩，有能力参与对实验技术方案和科学问题的讨论。

5.其他能力

硕士生应熟悉常用的办公软件和相应的专业软件；应具备一定的组织能力、管理能力和协调能力；应具备较好的职业道德和交流能力，特别是能够与同行进行通畅交流并获取所需要的信息。

(四)学位论文基本要求

1.规范性要求

硕士学位论文应是硕士生在某一个具体研究领域进行系统研究工作的总结。学位论文是衡量硕士生培养质量和学术水平的重要标志。开展系统的研究工作并撰写合格的学位论文是对

硕士生进行本学科科学研究或承担专门技术工作的全面训练，是培养硕士生科学素养和从事本学科及相关学科研究工作能力的主要环节。学位论文应反映作者在本学科上已具有坚实的基础理论并掌握系统的专门知识，体现作者初步掌握本研究方向的科学研究方法和实验技术，并具有独立从事科学研究工作的能力。学位论文应包括标题、中英文摘要、引言（或绪论）、正文、结论、参考文献等内容。

2.质量要求

(1)研究成果应具有一定的理论意义或应用价值，了解国内外研究动态，对文献资料的评述得当；

(2)学位论文具有新的见解，基本观点正确，论据充分，数据可靠，研究开发或实验工作充足；

(3)学位论文反映出作者已掌握本学科，特别是本研究方向上的基础理论和专门知识，初步掌握本学科特定方向上的科学研究方法和实验技能，具有独立进行科研或承担工程技术工作的能力；

(4)学位论文行文流畅，逻辑性强，符合科技写作规范，表明作者已具备学术论文写作的能力。

代码及名称：0817 化学工程与技术

一、一级学科简介

中文名称：化学工程与技术

英文名称：Chemical Engineering and Technology

编写成员：化学工程与技术学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

化学工程与技术是一门揭示物质转化过程中物质的组成、聚集状态和功能变化的科学规律和工程原理的工程科学，为化学工业及相关产业的技术创新、装备设计和过程优化控制提供工程科学理论和方法。

人类利用化学反应创制新物质的活动可追溯到古代的炼丹、冶炼、酿造、染色和火药等，随后逐步形成规模化制造人类衣食住行所需物质的化学工业。1888年，Norton在美国麻省理工学院（MIT）设立化学工程的学士学位课程体系，标志着化学工程学科的诞生。1901年，第一部化工手册问世，孕育了“单元操作”的思想。1915年，Little在MIT提出“单元操作”的概念，将化工生产过程所用的技术按照其原理分类归纳为“单元操作”，通过揭示其所遵循的工程原理和规律应用于改进单元技术和装备，提升化工生产效率，由此形成了化学工程学科的基本知识架构。1923年，MIT教授Walker、Lewis和McAdams出版《Principles of Chemical Engineering》教材，全面阐述了单元操作的理论和方法。1935年，美国学者Groggins将此概念延伸至化学反应过程，提出了“有机合成中的单元过程”。此后，化学工程与技术学科的研究内容不断丰富，化学工艺和工业催化学科方向逐步形成，应用化学为化工产品、工艺和技术创新提供化学新原理和新知识。第二次世界大战对抗生素的巨大需求催生了以研究生物活性物质工业化生产为目标的生物化工学科。

1960年，美国威斯康星大学教授Bird、Stewart和Lightfoot所著的《Transport Phenomena》出版，阐明了“单元操作”过程遵循的动量、热量和质量传递原理与共性规律（即“三传”规律），为化工技术创新和设备放大提供了理论指导和科学工具；化工传递理论促进了化学反应工程理论和方法的建立，服务于化学反应器的设计和放大，为化学工业的大规模高效生产和安全运行提供理论支撑。传递过程原理和化学反应工程所构成的“三传一反”奠定了“化学工程学科的基本科学原理”，形成了学科的基本知识体系，确立了本学科在过程工业中的基础学科地位。计算机技术发展促进了化工系统工程方向的形成，为现代大型化工企业的高效安全生产提供了技术支撑。20世纪90年代以来，化工与生物、材料、信息等交叉融合，出现了多尺度理论、化工过程强化和产品工程等新方向。

展望未来，化学工程和技术学科通过与人工智能、合成生物学和纳米技术等前沿学科交叉，一方面推进整个过程工业的绿色、高效、安全和产品高值化，促进循环经济发展；另一方面服务能源、资源、环境、农业等领域和生物医药、新材料和芯片等战略新兴产业。化学工程与技术学科将在服务社会发展中不断拓展与进步。

（二）学科内涵

1. 研究对象

化学工程与技术学科的核心内涵是研究物质的合成以及物质、能量转化的过程与技术，

以提供技术最先进、经济最合理的原理、方法、设备和工艺为目标，其主要研究对象包括：以能源和资源开发及高效利用为目标的化学工程与技术；以产品工程为导向的新物质、新材料和新功能的开发与应用为目标的化学工程与技术；以物质合成与转化过程中的绿色化、可持续发展为目标的化学工程与技术。

2.学科理论

化学工程与技术学科以化学、物理学、数学和生物学等为自然科学基础，以化工热力学、传递过程原理、化学反应工程、化工系统工程为化工科学基础，融合生物、材料和信息等学科的相关理论和方法，服务化工和相关过程工业的产品、工艺、技术和装备创新和应用。

3.知识基础

化学工程和技术所涉及的知识基础包括：化工科学基础、自然科学基础（数学、化学、物理、生物等）、工程技术基础（机械、电子电气、土木、材料、信息等）、经管和人文社科基础。所培养的人才具有发现、分析和创新性地解决复杂工程技术问题的能力，并能够将研究成果应用于生产实践。

（三）学科范围

化学工程与技术学科设有化学工程、化学工艺、生物化工、应用化学、工业催化5个二级学科方向。另外，国务院学位委员会第八届“化学工程与技术”学科评议组建议增设分子化工、材料化工、能源化工3个指导性自设二级学科。

1.化学工程

化学工程是研究以化学工业为典型代表的过程工业中相关化学过程和物理过程的科学原理和共性规律，以解决过程及其装置的模拟、设计、放大、操作及优化控制的理论和方法等问题。主要研究内容包括：化工热力学、化工传递过程、分离工程、化学反应工程、过程系统与控制工程、过程工业复杂体系预测、过程工业大数据技术及机器学习、化工安全生产、化工过程设计、装备设计与腐蚀防护及化工伦理等科学、工程和技术问题，发展过程工程科学的新理论、新方法和新技术，以指导化工过程及工艺开发、装置设计和工艺技术迭代升级。

2.化学工艺

化学工艺是研究将石油、煤、天然气、页岩气、生物质、空气、水及各类矿物质原料经过化学反应转变为产品的工业生产流程和技术，主要服务产业包括石油与天然气化工、煤化工、基本有机化工、无机化工、冶金化工、高分子化工等。主要研究内容包括：原料的选择与预处理、催化剂创制与化学反应网络构建、资源综合利用与过程绿色化等。

3.生物化工

生物化工是生物学、化学、化学工程等多学科组成的交叉学科，研究有生物体或生物活性物质参与的反应和分离过程的基本理论和工程技术，服务化学品绿色生产以及生物技术在资源、能源、食品、健康和环境中的应用。主要研究内容包括：工业生物催化剂的构建、合成生物学方法与技术、生物反应和分离技术与装备、生物活性物质加工以及生物法生产化学品新工艺等。

4.应用化学

应用化学是研究将化学新知识和新发现转化为新型功能化学品并拓展其应用的学科。本

学科以化学、化学工程和化学工艺等知识为基础,解决功能性化学品设计和生产所涉及的关键理论和方法,丰富和创新化工产品,服务高端制造业和战略性新兴产业。主要研究内容包括:精细化学品、专用化学品、功能化学品等的分子结构设计、配方设计、工程化制备原理和技术。

5.工业催化

工业催化以研究化学工业为代表的过程工业中的催化科学与技术为核心,利用催化原理等基础知识,综合运用现代谱学与表征评价方法,以创制催化新材料和发现新催化反应为途径,为工业催化剂、催化反应工艺与反应器的研发提供理论基础和技术支持。主要研究内容包括:工业化学过程的相关催化材料与催化剂、催化作用原理、催化反应工程、催化过程开发、催化剂的工业化制备等。

6.分子化工

分子化工聚焦微纳尺度下分子传递-反应过程的核心问题,研究纳微尺度化工过程中分子及其聚集体的流动、传递、反应机制与调控规律,形成从分子到纳微尺度向宏观尺度递延的跨尺度化学工程理论学科体系,为化工技术创新和过程强化、提高过程本质安全提供新科学原理和技术方法。主要研究内容包括:纳微尺度直至分子尺度的物质原位观测与分析、基于大数据与人工智能的分子/过程模拟及材料设计、分子反应工程、分子辨识分离工程、过程强化新途径与智能系统集成等。

7.材料化工

材料化工是化工与材料的交叉学科,研究生物材料、高分子材料和无机材料及其复合材料制备及成型加工过程的新原理和新技术,为新材料创制和工程化放大提供工程原理与技术支撑。主要研究内容包括:聚合技术及聚合反应工程、聚合物非牛顿流体加工过程的传递现象、材料制备及表征新原理和新技术、材料微结构与表面性质调控新技术、多相结构材料的形成及调控技术、复合材料与界面调控、生物医学材料创制及其应用等。

8.能源化工

能源化工是为适应国家可持续发展的要求,面向化石能源和新能源,揭示形成能源产品属性间的转化、存储与利用的反应机理与过程原理,建立并推动能源低碳化与新能源的工程与技术进步,促进我国新能源体系的建设与双碳目标的实现。主要研究内容包括化石能源的高效清洁化利用与工程技术、生物质能源转化与工程化、氢能工程与应用新技术、地热利用和固废利用等。

(四) 培养目标

1.硕士学位

具有扎实的化学工程与技术理论和专业知识,了解化工产业发展现状和趋势及所从事研究方向的学术前沿,掌握化工和相关领域的研究方法和实验技术,能够独立开展研究工作。硕士论文选题面向化工和相关产业需求,成果具有创新性。硕士毕业生具备从事科学研究、技术开发和应用研究的基本能力,学风严谨,掌握一门外国语,能够胜任化工及相关产业和科研机构的研发、运行和管理等工作。

2.博士学位

具有坚实的化学工程与技术理论基础和专业知识,了解化工产业发展现状和趋势及其所从事研究方向的学术前沿,具备多学科解决工程技术问题的能力。博士论文选题面向化学工

科和产业需求,具有重要的理论意义和应用前景,成果具有创新性。博士毕业生具备独立从事科学研究工作能力,学风严谨,熟练掌握一门外语,能高水平地完成教学、科研、技术开发和管理工作。

(五) 相关学科

化学、环境科学与工程、材料科学与工程、轻工技术与工程、生物工程、食品科学与工程、机械工程、电子科学与技术、电气工程、系统科学、控制科学与工程等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一) 获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

须掌握扎实的化学工程与技术基础理论和系统的专业知识;掌握本学科的研究方法、现代实验技能和计算机技术,熟悉学科方向的研究现状和发展趋势,具备进行科学研究的能力;具备一定的学科综合知识,能运用外语进行文献阅读,跟踪学科领域前沿最新知识,为学位论文的创新性奠定坚实的理论基础。

(二) 获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

掌握扎实的基础理论和系统的专业知识,掌握现代实验技能和计算机技术,了解本学科研究现状和发展趋势,具备科学研究能力。掌握一门外语,能较熟练地阅读本专业外文资料。

2.学术道德

本学科旨在培养德、智、体、美、劳全面发展的化学工程与技术方面的高级专门人才。本学科硕士生应具有正直诚信、追求真理、献身科学研究的优良品德,在进行科学研究和参与学术活动过程中,应严格遵守国家法律法规和学术伦理规范,充分尊重他人劳动成果和知识产权,求真务实,诚实守信,严谨治学,洁身自律,正确对待学术名利,杜绝沽名钓誉、急功近利、粗制滥造、投机取巧等不正之风,拒绝不当得利,自觉抵制和坚决杜绝任何学术不端行为。

(三) 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

通过各种学习方式获取知识是硕士生必须具备的能力。具备检索、阅读、分析、理解各种专著、论文、资料、专利及网络资源等能力。必须熟悉化学工程与技术领域中相关的文献资料,掌握其主要进展并进行综合分析,能够判断哪些问题已有研究,哪些问题还没有解决,有什么争论,从而指导学习和论文工作,获得研究工作所需的背景知识。学会利用一切可获得的信息资源不断提高自己的知识水平和工作能力。

2.科学研究能力

硕士生必须具有从事科学研究工作的能力,从研究与开发实践中发现问题,从而综合运用所学知识,对所需解决的问题进行分析;提出可行的解决方案,开展合适的可重复实验,并设计恰当的对照实验;对数据进行统计处理并对结果进行分析;解决本领域的学术研究与

技术开发中的实际问题。

3.实践能力

硕士生必须具备学术研究或技术开发能力,掌握相关实验技能、研究方法,在实践中灵活应用所学知识,能够使用相关仪器设备进行科学研究与工程开发。

4.学术交流能力

硕士生应具备良好的学术表达和交流能力。应具有进行口头的、书面的和演示性交流技能。能进行条理清楚、内容规范的项目可行性报告、科技论文撰写以及学术交流报告。能对自己的研究计划、研究方法、研究结果进行科学陈述和答辩,对他人工作进行正确评价和借鉴;具有专利申请、科研项目申请的能力。

(四) 学位论文基本要求

硕士学位论文是硕士生培养最重要的组成部分,是进行科学研究或承担专业技术工作的全面训练,是培养硕士生创新能力、综合运用所学知识发现、分析和解决问题能力的主要环节。

硕士学位论文应是一篇较为系统而完整的学术论文,应在化学工程与技术上做出具有一定创新性的研究成果,能够表明作者掌握了本学科扎实的化学工程与技术基础理论、系统的专业知识和实验技能,具备进行化学工程与技术学科方面的科学研究能力。

1.规范性要求

硕士学位论文应在导师指导下,由硕士生独立完成。学位论文应选择化学工程与技术学科前沿领域或对我国经济和社会发展有重要意义的相关课题,应当具有一定的技术难度和工作量,具有先进性与一定的创新性。论文要综合运用基础理论、科学方法、专业知识与技术手段,对涉及的科技问题进行分析研究,并能够对某方面有独立见解。从事学位论文研究的时间一般不少于1年。

学位论文内容的要求:

(1)论文应包含综述、课题的理论意义和应用价值、学科前沿发展动态、需要解决的问题和途径,以及本人做出的贡献。

(2)论文应说明采用的实验方法、实验装置和计算方法,并对整理和处理的数据进行理论分析与讨论。

(3)论文应对所得结果进行概括和总结,并提出进一步研究的看法和建议。

(4)论文应给出所有的公式、计算程序说明,列出必要的原始数据以及所引用的文献资料。

(5)引用他人科研成果应明确注明,与他人合作部分应说明合作者的具体工作。在引用他人著述时即使给予注明,也不能过度引用他人文献中的文字表述和图表。

2.质量要求

学位论文要选题新颖、概念清楚、论据充分;对所选用的研究方法要有科学依据,理论推导正确,计算结果无误,实验数据真实可靠,分析严谨;对结论应做理论上的阐述,引用他人的资料要引证原著。论文应有创新性成果,要求表达简练、通顺,条理清楚,层次分明,逻辑性强,图表规范。学位论文应能够体现硕士生扎实的理论基础、较强的独立工作能力和优良学风。

代码及名称：0832 食品科学与工程

一、一级学科简介

中文名称：食品科学与工程

英文名称：Food Science and Engineering

编写成员：食品科学与工程学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

(一)学科概况

食品科学与工程学科是以动物、植物和微生物等可食性原料及其制品为对象，研究其在加工、制造、贮藏、包装、保鲜、流通、消费等方面所涉及的物理、化学、生物学等特性，以及与人类健康相关的营养、安全等基础科学与工程技术的学科。

人类的繁衍生息离不开食物，人类的文明可以说起源于食物的获取和食品加工技术的进步。我国远古时代就有“黄帝始蒸谷为饭，烹谷为粥”（《古史考》）以及“釜所以煮，甑所以炊（蒸）”（《孟子集注》）的记载，2500年前的《黄帝内经》、1400年前贾思勰的《齐民要术》，以及公元652年唐代孙思邈的《备急千金要方》中的《食治》、《养老食疗》等都说明古人在食品加工技术和追求营养健康方面的不懈努力。世界上第一个用热空气人工干燥食品的专利出现在1795年的法国，1810年法国尼古拉·阿培尔发明了食品罐头的商业化灭菌技术。

食品科学与工程学科的产生与化学、生物学、物理学、公共卫生与预防医学、机械工程、园艺学等相关学科的发展密不可分。美国威斯康星大学食品科学系最早可追溯到1893年，原先这个部门是一个乳牛场，后更名为食品系，开设了乳品相关专业。随着农学、理学、工学和医学等学科的进步，以及第二次世界大战后农业和食品工业的高速发展，使得食品科学与工程真正成为大学的一个独立专业，并在20世纪中后叶逐步形成了食品科学与工程学科。我国食品科学与工程学科起源可追溯到1902年，当时的中央大学创办了农产与制造学科，隶属于农业化学，距今已有一百多年的历史。1912年吴淞水产专科学校设立了水产制造学科。1952年、1958年全国先后进行了两次院系调整，食品专业进入了规范发展阶段，无锡轻工业学院（现江南大学）、天津轻工业学院（现天津科技大学）、大连轻工业学院（现大连工业大学）、华南工学院（现华南理工大学）、黑龙江商学院（现哈尔滨商业大学）、东北农学院（现东北农业大学）、郑州粮食学院（现河南工业大学）、上海水产学院（现上海海洋大学）等大学陆续成立食品相关系、科，开始设置食品工程、粮食工程、水产制造等专业，分属于轻工、内贸、农业等行业；与此同时，农业院校主要在畜牧兽医、园艺等学科基础上，设置了畜产品加工、果蔬贮藏加工等专业方向。20世纪80年代，北京农业大学（现中国农业大学）、南京农业大学、华中农业大学等国内农业院校纷纷建立了食品科学系，开设了农产品贮藏与加工专业。1990年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中，工学门类的轻工学科设置了制糖工程、食品工程、粮食工程、油脂与植物蛋白工程四个专业，农业工程学科设置了农产品加工工程专业；农学门类的农学学科设置了农产品贮藏加工专业，畜牧学科设置了动物食品科学专业，水产学科设置了水产品贮藏与加工专业。1997年教育部颁布了《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》，工学门类首次设置了食品科学与工程一级学科，该学科包括了食品科学、粮食油脂及植物蛋白工程、农产品加工及贮藏工程、水产品加工及贮藏工程四个二级学科，推动了我国轻工、农业、商业等食品相关学科的大融合。2013年出版的《学位授予和人才培养一级学科简介》中，食品科学与工程一级学科包括食品科学、食品营养、食品安全、粮油工程、农产品加工与贮藏工程、水产品加工与贮藏工程等学科方向。2021年修订的二级学科目录中增加了食品与机械学科方向，丰富了食品科学与工程一级学科的内涵。

近年来，国家对“三农”问题和食品安全高度重视，食品科学与工程学科的发展为实现农业产业化、保障食品安全做出了积极贡献。乡村振兴、健康中国等战略实施以来，食品科学与工程学科进入快速发展阶段，在国际上形成了重要影响力，我国食品科技创新水平不断提高、人才培养规模与质量不断提升、食品产业服务能力不断增强，支撑了我国食品工业的快速发展。当前，食品工业已经成为我国国民经济的第一大产业，在保障民生、拉动内需、带动相关产业发展、促进社会和谐稳定、服务国民健康等方面做出了巨大贡献。

随着社会经济发展和科技进步，以及粮食安全国家战略和大食物观的提出，食品科学与工程学科的深度和广度不断拓展，与其他相关学科不断融合，使得其基础科学理论体系进一步完善和深化、新技术新工艺新装备不断创新、工程化水平逐步提升，促进了本学科的蓬勃发展，学科的进步将推动食品科技与产业的高质量发展。

(二)学科内涵

食品科学与工程学科是以动物、植物和微生物等可食性原料及其制品为研究对象，以理学、工学、农学和医学理论体系为主要科学和知识基础，研究食品及其原料的物理、化学、生物学等特性及其营养、品质、安全和工程化技术的多学科交叉的一级学科。

理学中的化学、物理学、生物学及医学中的公共卫生与预防医学是本学科的重要科学基础。化学和物理学的分析检测理论和方法用于研究食品原料特性、食品组分的微观与宏观结构和变化规律、各食品组分间相互作用机制，探讨食品原料和食品的组成、构造、性质。生物学和医学的理论和方法用于研究食品原料和食品在加工、制造、贮藏、包装、保鲜、流通等过程中的生物学变化规律，揭示食品品质和安全变化的生物机制；研究食品原料和食品中各种营养成分的组成、结构和生物活性，探讨营养成分在人体中消化、吸收和代谢规律，阐明与人体健康的关系；明确危害人体健康的各种食品安全风险因素并制定相应的预防和控制措施，为现代生命科学在食品产业中的应用及确保食品的安全卫生提供理论支撑。农学中的作物学、园艺学、畜牧学、水产等理论和方法用于研究食品及其原料的理化与生物学特性，确定其加工适应性，根据消费者和加工需求对食品原料生产进行指导。

工学是本学科的核心科学基础。运用工学的工程化理念和方法进行食品工艺优化、工厂设计等，运用计算机科学与技术等构建食品加工主要过程的控制策略和监控系统，利用电子和机械工程手段开发食品绿色加工和资源高效利用技术与装备，实现食品生产的自动化和智能化。

食品科学与工程学科支撑了食品产业全过程，包括食品原料生产、食品加工与制造、食品贮藏与流通、食品质量与安全控制等环节。食品科学与工程学科不仅研究食品自身的基本属性，而且更加注重服务于社会经济发展、人类健康水平提升、综合国力增强以及可持续发展的需要。满足“安全、营养、健康、方便、美味、经济、个性化、多样性”的产品新需求，以及“智能、节能、低碳、环保、绿色、可持续”的产业新要求，已成为食品产业发展的“新常态”，推动了食品科学研究不断深入，与工程技术科学以及人文社会科学不断渗透、交融，新的学科生长点和学科交叉不断涌现，研究方法不断丰富和发展，逐步形成了以多学科交叉为基础，理论、技术与工程研究相结合的完整学科体系。

(三)学科范围

本学科主要包括食品科学、农产品加工及贮藏工程、粮食油脂及植物蛋白工程、水产品加工及贮藏工程、食品营养、食品安全、食品与机械等二级学科。

食品科学：研究食品的物理、化学和生物学特性，及食品在加工、制造、贮藏、保鲜、包装、流通等过程中的组分与结构变化等相关理论、技术和方法，重点解析食品品质变化与原料生产、加工过程的相互关系的学科。

农产品加工及贮藏工程：研究蔬菜、水果、肉、蛋、乳及林产等大宗农产品贮藏、加工及副产物综合利用所涉及的物理、化学、生物以及与营养功能相关的理论、方法、加工技术与工程的学科。

粮食油脂及植物蛋白工程：研究粮食、油脂及植物蛋白的理化性质、食用品质、营养价值、加工工艺、综合利用等相关理论、方法、技术与工程的学科。

水产品加工及贮藏工程：研究鱼、虾、蟹、贝、藻、棘皮类、头足类等水产品贮藏、加工及副产物综合利用所涉及的物理、化学、生物以及与营养功能相关的理论、方法、加工技术与工程的学科。

食品营养：研究食品营养与功能成分、消化吸收代谢规律、营养健康机制，以及营养成分保持与活性提升技术等相关理论、技术及方法的综合性交叉学科。

食品安全：研究食品从原料生产、加工、贮藏、流通过程中可能存在的对人体健康危害的风险及其预防与控制等相关理论、技术和方法，重点解析食品原料及食品中安全风险因素与人体健康之间的相互关系的学科。

食品与机械：研究食品机械与设备工作原理、结构和系统、性能和应用，研究食品机械设计、食品加工智能化装备、食品加工过程实时监控等相关理论、技术和方法的学科。

这些学科方向之间关系密切，基础交叉，同时各有侧重，形成了一个特色鲜明、优势突出、互为依托、相互支撑的学科体系。

(四)培养目标

硕士培养目标培养德智体美劳全面发展，适应新时代中国特色社会主义现代化建设需要，具有严谨求实的科学态度的食品科学与工程的高级专门人才。较系统地掌握食品科学与工程学科的基础理论和专业知识，了解本学科领域的发展现状、发展方向和国际研究前沿动态；掌握一门外语，有一定的外文阅读能力、写作能力和学术交流能力。初步具备独立从事食品科学与工程领域科学研究和（或）工程实践的能力，能够承担食品领域的教育教学、科学研究、技术开发、工程设计、生产管理等工作。

博士培养目标培养德智体美劳全面发展，适应新时代中国特色社会主义现代化建设需要，具有严谨求实的科学态度和国际化视野的食品科学与工程的高层次创新人才。掌握扎实的食品科学与工程学科的基础理论和系统的专业知识，熟悉本学科领域的发展现状、发展方向和国际研究前沿动态；熟练掌握一门外语，有较强的外文阅读能力、写作能力和学术交流能力。具备独立从事食品科学与工程领域创新性科学研究和（或）工程项目的能力，能够胜任食品领域的教育教学、科学研究、技术开发、工程设计、生产管理等工作。

(五)相关学科

化学、物理学、生物学、公共卫生与预防医学、机械工程、轻工技术与工程、作物学、园艺学、畜牧学、水产等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一)获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

硕士生应较系统地掌握食品科学与工程学科相关的基础理论、专业知识和基本实验技

能,较深入地了解本学科及其相关学科的研究现状和发展趋势,熟练掌握有关实验技术和工程实践技能。掌握一门外语并能比较熟练地阅读本专业的外文资料。能够运用本学科及相关学科的理论知识开展本学科的新理论、新工艺、新技术、新产品研究和工程实践,具备良好的科研、设计、教学和工程实践能力。

(二)获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

硕士生应追求真知,崇尚科学精神,具有良好的科学态度、心理素质和团队协作精神,具备良好的学术潜力及发现问题、分析问题、解决问题的兴趣和 ability。具备较全面的食品科学与工程学科的理论基础、专业知识和实验技能,对本学科的现状和发展趋势有一定了解。能对本科学领域涉及的科学技术和工程问题进行鉴别、分析,并通过科学实验加以解决,初步具备独立从事科学研究和工程技术开发工作的能力。能够以书面和口头的方式总结和评价科学研究的价值,清楚地汇报科研成果。了解知识产权保护相关知识,具备较强的食品研究伦理与生命关怀意识。

2.学术道德

硕士生应在所有专业活动中,尊重他人的工作,尊重知识产权,遵守研究伦理,恪守学术道德规范,严禁抄袭、剽窃、侵吞或篡改他人学术成果,伪造或篡改数据、文献及注释;严禁在他人学术成果上署名或不当使用他人署名,一稿多投或重复发表等学术不端行为;遵纪守法,不违背国家法律法规。

(三)获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

硕士生应当具备通过研究动态分析、生产实践调查、科研活动和学术交流等各种方式和渠道了解学科学术研究前沿问题,并通过系统的课程学习有效获取研究所需知识和方法的能力。

硕士生应了解本学科研究领域的前沿动态,具备较广的知识面和较为系统的专业知识。能够熟练利用各种手段获取信息,广泛阅读本学科的科技文献,进行归纳总结,并通过参加学术报告会和专题讨论会等方式,扩充知识,表达自己的学术观点。能够在课题的选择、研究方案的确立、研究进展交流及研究结果的分析讨论中获取知识,提高能力。掌握自己所从事的研究领域中的知识、规律,提升自身的科学素养。

2.科学研究能力

硕士生应具备对已有研究成果进行总结和分析的能力,能够在已有研究成果基础上发现科学问题、提炼研究思路、建立研究方法。设计实验方案并开展可重复的实验研究;对实验数据进行科学处理并对结果进行分析比较。具备能够将基础理论知识与专业知识相结合,解决食品科学与工程领域的技术创新、产品研发等实际问题的能力。

3.实践能力

硕士生应具有从学术研究或技术开发实践中发现问题的能力,并能够综合运用所学理论知识和实验技能,设计研究与开发方案,实施实验与工程实践,解决本领域中的实际问题。此外,硕士生还应当具备良好的组织协调和团队合作能力。

4.学术交流能力

硕士生应能够采用口头表达或文字表达的方式，进行学术交流，在项目报告和科技论文撰写中能够做到条理清晰、内容规范。掌握一门外语。

5.其他能力

硕士生还应具备一定的传播本学科知识的能力。具备一定的自主创业能力。

(四)学位论文基本要求

1.规范性要求

硕士学位论文是系统而完整的科学研究成果的表述与总结，学位论文应符合学位申请者本人所在单位的基本要求，应是学位申请者本人在导师的指导下独立完成的研究成果，符合科技论文撰写规范。论文一般包括封面、中文摘要、英文摘要、目录、缩略词表、正文、参考文献、附录、致谢、攻读学位期间研究成果目录等部分。学位论文中的计量单位、图表、公式、缩略词、符号等必须符合相应标准。论文中引用他人的成果、学术观点、实验方法时，必须注明出处；论文中他人的贡献必须明确说明，并给以适当的致谢。

2.质量要求

硕士学位论文应能表明作者已较系统地掌握了本学科的基础理论和专业知识，并综合运用这些知识开展了有意义的科学研究，达到一定的工作量和学术水平；应能表明作者具有初步独立从事科学研究或担负专门技术工作的能力。论文的选题有一定的理论或实践指导意义，主要研究成果以一定的形式公开发表，或具有实际应用价值。

代码及名称：0854 电子信息

一、专业学位类别简介

中文名称：电子信息

英文名称：Electronic and Information Engineering

编写成员：全国工程专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

20多年来，我国工程专业学位教育不断探索，以立德树人为核心，走过一条从无到有、从小到大的改革发展之路，建立了具有中国特色的工程专业学位教育体系，为实现研究生教育强国做出了重要贡献。培养近百万名工程专业学位研究生，为行业企业输送大批创新型、复合型、应用型高层次工程技术人才，为我国由工业大国迈向工业强国提供了坚强有力的人才支撑。

1997年，为适应我国经济建设和社会发展对高层次专门人才的需要，完善具有中国特色的学位制度，国务院学位委员会批准设置工程硕士专业学位。工程专业学位瞄准工业产业需求，主要按工程领域培养研究生，1997年设置机械等34个工程领域，2002年至2006年陆续增列至40个工程领域。2009年，改革过去仅面向在职人员攻读工程硕士为主的培养模式，开始全日制硕士专业学位研究生培养工作，启动工程专业学位综合改革，深入推进实践基地、联合培养、课程建设、教育认证、类别调整等工作。2011年，为适应创新型国家建设需要，完善我国工程科技人才培养体系，国务院学位委员会批准设置工程博士专业学位，结合国家科技重大专项的重点领域，设置先进制造、电子与信息、能源与环保、生物与医药共4个工程领域。2018年，为实现高等教育内涵式发展，加快建设创新型国家，更好服务国家工程科技与产业发展需要，国务院学位委员会决定统筹工程硕士和工程博士专业人才培养，将工程专业学位类别调整为电子信息（代码0854）、机械（代码0855）、材料与化工（代码0856）、资源与环境（代码0857）、能源动力（代码0858）、土木水利（代码0859）、生物与医药（代码0860）、交通运输（代码0861）8个专业学位类别。37个工程硕士领域、4个工程博士领域对应调整到8个工程专业学位类别中，工程硕士领域中的项目管理、物流工程、工业工程3个领域调整到工程管理专业学位类别（代码1256）中。自2020年起，按照调整后的8个专业学位类别进行招生、培养和学位授予。2018年调整前，全国共有工程硕士培养单位430个，工程硕士专业学位授权点3296个；工程博士培养单位24个，工程博士学位授权点47个（其中电子与信息领域17个、先进制造领域14个、能源与环保领域11个、生物与医药领域5个）。截至2022年底，全国共有491家工程类硕士专业学位研究生培养单位、2012个工程类硕士专业学位类别授权点；全国共有100家工程类博士专业学位研究生培养单位、289个工程类博士专业学位类别授权点。

工程专业学位类别调整后，原工程硕士涵盖的电子与通信工程、集成电路工程、软件工程、控制工程、生物医学工程、仪器仪表工程、农业工程、安全工程、光学工程、计算机技术等工程领域，以及工程博士涵盖的电子与信息工程领域统筹对应调整为电子信息类别。2021年受国务院学位委员会办公室委托，全国工程专业学位研究生教育指导委员会印发了《关于电子信息等8种专业学位类别专业领域指导性目录的说明》（工程教指委〔2021〕1号），电子信息类别涵盖新一代电子信息技术、通信工程、集成电路工程、计算机技术、软件工程、控制工程、仪器仪表工程、光电信息工程、生物医学工程、人工智能、大数据技术与工程、网络与信息安全等12个领域方向。截至2022年底，全国现有电子信息硕士专业学位研究生培养单位403家，博士专业学位研究生培养单位55家。

电子信息专业学位类别是与电子信息行业任职资格相联系的专业学位，是与电子、通信、控制、计算机、电气、软件、光电、仪器仪表等专业领域，以及网络空间安全、人工智能、虚拟现实、集成电路、大数据与云计算、物联网、生物信息、量子信息等新兴方向紧密关联的专业学位。

电子信息技术涉及面宽，渗透力强，作为核心技术广泛应用于国防建设、民用工业、高新技术等领域，以及日常生活，已成为我国的主要支柱产业。电子信息技术正在向高速化、绿色化、集成化、数字化、网络化、平台化、智能化、多媒体化、个性化等方向发展。微电子与光电子技术、软件技术、通信技术、计算机技术、控制技术、信息安全技术、传感技术、人工智能技术、虚拟计算技术等多专业技术相互结合、互为支撑的趋势日渐明显；集成电路、系统、整机、终端之间的界限日渐模糊；电信网、电力网、电视网、互联网的信息化功能日趋统一；同时更加注重电子信息技术与生物、纳米、认知等新兴技术的紧密联系和交叉融合，成为发展交叉学科与汇聚科学的纽带。上述涉及电子信息的诸多领域都有许多尚待突破的关键技术，成为制约我国创新发展的瓶颈，这些技术相当程度集中在科技应用和转化方面，急需大量创新型、复合型、应用型人才。

（二）专业学位类别内涵

电子信息专业学位类别主要涵盖新一代电子信息技术、通信工程、集成电路工程、计算机技术、软件工程、控制工程、仪器仪表工程、光电信息工程、生物医学工程、人工智能、大数据技术与工程、网络与信息安全等专业领域及其相关技术研究、产品开发、工程规划与实施、工程技术服务等。

1.新一代电子信息技术（含量子技术等）主要面向通信、雷达、导航定位、遥感遥测、电磁频谱感知、电子侦察与对抗、微波光子、广播电视、互联网、虚拟现实等行业和技术领域方向；

2.通信工程（含宽带网络、移动通信等）主要面向宽带网络、移动通信、光纤通信、卫星通信、图像处理、数据传输、微波转发、信号与信息处理、通信电路等行业与技术领域方向；

3.集成电路工程主要面向智能终端、智能制造、航空航天电子、军用电子、消费类电子等行业与技术领域方向；

4.计算机技术主要面向自主可控计算机系统、基础与行业软件开发、互联网信息服务、数字媒体、工业互联网、物联网等行业和技术领域方向；

5.软件工程主要面向计算机软件、信息咨询、金融、能源、制造等行业和技术领域方向；

6.控制工程主要面向智能制造、新能源、电力电子、航空航天等行业与技术领域方向；

7.仪器仪表工程主要面向航空航天、电力能源、智能制造、环境监测等行业与技术领域方向；

8.光电信息工程主要面向光通信与光电集成、光电检测与传感、光学制造与检测、光存储与显示、光电仪器研制与测试等行业与技术领域方向；

9.生物医学工程主要面向高级医疗仪器的设计制造、高端医学影像、医用软件开发、先进医用材料及人工器官制备等行业与技术领域方向；

10.人工智能主要面向智能软件、智能硬件、智能装备、智能终端、智能汽车、智能机器人、智能网络、智能飞行器等行业与技术领域方向；

11.大数据技术与工程主要面向大数据产业的发展需求,涵盖与电子、通信、计算机、数学、统计、管理等多个学科交叉的专业领域方向;

12.网络与信息安全主要面向网络与信息安全、计算机科学与技术、安全管理等行业与技术领域方向。

电子信息专业学位研究生培养所需的主要支撑学科包括信息与通信工程、电子科学与技术、计算机科学与技术、控制科学与工程、光学工程、软件工程、网络空间安全、仪器科学与技术、生物医学工程、集成电路科学与工程、智能科学与技术、遥感科学与技术、数学、物理学、统计学以及相关应用领域所需的学科。

培养单位在解决电子信息相关专业领域重大工程技术问题方面应具有显著优势,师资力量雄厚,科研经费充足,实验设施完备,能为研究生培养过程中科研能力训练和工程项目实施提供有力支撑。

培养单位应与相关专业领域的骨干企业、行业优势企业保持长期稳定的合作关系,共建研究生联合培养基地,为研究生配备高水平、具有丰富实践经验的行业产业导师,建立产教融合校企协同育人的培养模式和合作共赢的长效机制。

(三) 专业学位类别服务面向

电子信息产业是我国的支柱产业之一,应用领域十分广泛,内涵极其丰富。一般是指专门从事信息技术开发,设备、产品的研制和生产以及提供信息服务的产业,是军民结合型工业。主要包括广播电视设备、通信导航设备、雷达设备、电子计算机、电子元器件、电子仪器仪表、家用电器和其他电子专用设备等的制造、服务及应用软件的开发等行业产业。

就业单位主要包括:涉及电子信息技术研发、生产、销售、服务的科研院所(航天科技、航天科工、航空工业、中国航发、中国船舶、中国兵工、中国兵装、中国电科、中国电子、中核集团、中科院等)、国有及民营大型企业、外资企业、互联网企业、硬件供应商、新能源汽车等。

就业岗位主要包括:研发设计类岗位(主要包括软件开发、硬件开发、软件测试、硬件测试、算法、射频硬件、IC开发、IC测试、可靠性、电源开发、电源测试、热设计工程师、研发工艺工程师、UI/ID/UX设计工程师、标准预研工程师、产品质量工程师等);市场营销类岗位(主要包括客户经理、品牌经理、市场(MKT)商务、市场(MKT)技术、售后技术等);供应链类岗位(主要包括采购经理、材料技术工程师、供应链管理工程师、制造技术工程师、计划交付工程师等)。

职业能力要求:各个岗位的技术和知识能力要求有比较大的差异,基本要求应具有坚实的基础知识和系统的专业技术知识,有较好的项目研发设计经验,较强的学习能力,良好的组织协作、沟通表达和抗压能力等。

衔接的职业资格:工程师。

(四) 培养目标

工程类硕士博士教育以培养爱党报国、敬业奉献的卓越工程师后备人才为目标,坚持立德树人的根本任务,夯实基础理论,强化系统思维,提升工程实践能力、实践创新能力和工程管理能力,增强可持续发展意识、人文素养和国际视野,积极投身国家重大工程建设。

1.电子信息硕士培养目标:面向经济社会发展和行业产业创新发展需求,培养德智体美劳全面发展的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。具体要求为:

(1) 拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创新创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

(2) 掌握电子信息专业领域坚实的基础理论和系统的专业知识，熟悉电子信息行业领域的相关规范，在电子信息行业领域的某一方向具有承担产品研发、工程设计、工程研究、工程开发、工程实施、工程管理等专门技术工作的能力，具有良好的职业素养和国际视野的应用型专门人才。

2.电子信息博士培养目标：紧密结合电子信息行业领域国家重大战略需求，培养造就政治素质过硬，基础理论功底扎实，专业技术能力和水平突出，具备较强工程技术创新创造能力，善于解决复杂工程技术问题的电子信息行业领域高层次应用型未来领军人才。具体要求为：

(1) 拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创业精神、科学严谨的学习态度和求真务实的工作作风，身心健康。

(2) 在电子信息专业领域掌握坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识，具备独立解决复杂工程技术问题、进行工程技术创新、组织工程技术研究开发工作等能力，国际视野宽广，在推动电子信息相关产业发展和工程技术方面做出创新性研究。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一) 获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业素养和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风。诚实守信，恪守学术规范、职业道德和工程伦理，尊重他人的知识产权，拒绝抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为。

具有良好的工程素养，能够熟练运用科学的思维和方法，掌握本类别相关专业领域的基础理论、先进方法和技术手段，了解其技术现状和发展趋势，在本行业某一领域具有从事工程设计与运行、分析与集成、研究与开发、管理与决策能力，并能够胜任高层次工程技术和工程管理工作。

身体健康，具有良好的心理素质和环境适应能力。富有合作精神，能够正确对待成功与失败，具有良好人际沟通能力，树立负责任的工程理念，能够正确理解和处理个体与集体和社会的关系，工程与经济、社会、环境可持续发展的关系。

(二) 获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

基本知识包括基础知识和专业知识。

1.基础知识

掌握坚实的基础知识，包括高等代数、矩阵理论、随机过程、排队论、计算方法、数学物理方程、优化方法等数学知识。具备科学研究方法与论文写作基本知识；还掌握新时代中国特色社会主义思想、工程伦理、自然辩证法、信息检索、知识产权、管理与法律法规等人文社科知识；掌握一门外国语。

2. 专业知识

系统掌握电子信息某专业领域或技术方向的专业基础知识和专业知识。电子信息硕士专业学位获得者的专业基础知识和专业知识包括：微电子、物理电子与光电子、微波光子、半导体材料与器件、新型信息器件、微纳机电器件与控制系统、电路与系统、集成电路、电磁场与波、通信理论与系统、信号与信息处理、目标探测与成像、图像视频处理、无线电导航与定位、空间与海洋环境传输理论与技术、计算机体系结构、计算机软件、计算机网络、计算机应用、信息安全理论与技术、云计算与大数据、虚拟现实、教育信息技术、控制理论与应用、检测技术、导航与制导、智能控制、系统工程、生物信息、机器人、人工智能基础、智能感知与模式识别、自然语言处理、知识表示与处理、机器学习、智能系统与应用、无人系统技术、光信息获取、显示与处理、光传输与交换、光量子信息技术、太赫兹技术、红外与激光技术、微纳光子学等。随着电子信息技术与其他新兴技术和领域的深度交叉融合，还会有更多专业基础和专业知识的。

(三) 获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

专业实践是熟悉本行业工作流程和职业技术规范，获得实践经验、提高实践能力的重要环节。

专业实践形式可多样化，可采用集中实践和分段实践相结合的方式。具有2年及以上企业工作经历的全日制工程类硕士专业学位研究生可以申请免修专业实践，不具有2年企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于半年。实践环节可以专业实践类课程实验、企业实践、课题研究或案例研究等形式开展，实践内容可根据不同的实践形式由学校导师或学校与企业导师协商决定。实践过程中应定期对学生实践效果进行指导、评价和监督。实践总结报告要有一定的深度、独到的见解。实践成果应直接服务于实践单位的工程规划、工程设计、技术研究、产品开发、技术改造和生产组织与管理。非全日制专业学位研究生的专业实践可结合自身工作岗位任务开展。

(四) 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

1. 获取知识能力

能够追踪最新技术发展趋势，理解、分析、综合国内外相关自然科学、工程技术、人文社会科学的信息与知识的能力。能够通过阅读、检索、学术交流、现场调研等途径获取所需的知识，了解电子信息某一领域的动态和热点，具备自主学习和终身学习的能力。

2. 工程实践能力

能够综合运用所学的知识和相关规范，在电子信息某一领域或技术方向承担工程规划、工程设计、工程实施、工程研究、工程开发、工程管理等专门技术与管理工作，具有良好的职业素养和创新精神。能够在解决工程实际问题时，善于运用创造性思维、系统性思维，勇于开展创新试验、创新开发和创新研究。

3. 组织协调能力

具有国际视野和良好的组织、协调、联络、技术洽谈和跨文化交流能力；能够在团队合作中发挥积极作用，并能高效地组织工程项目实施和科技项目开发，解决项目实施或研发过程中所遇到的问题。

(五) 学位论文基本要求

1.选题要求

选题直接来源于生产实际或具有明确的工程背景，应具有一定的理论深度和先进性，拟解决的问题要有一定的技术难度和工作量，其研究成果要有实际应用价值和较好的推广价值，主题要鲜明具体，避免大而泛。选题范围可以涵盖但不限于：一个较为完整的工程技术项目或工程管理项目的设计或研究专题；技术攻关、技术改造、技术推广与应用；新工艺、新材料、新产品、新设备的研制与开发；国外先进技术项目的引进、消化、吸收、应用或再创新；一个较为完整的工程技术项目的规划或研究；工程设计与实施；实验方法研究和实验开发；技术标准制定或其他。

2.形式及内容要求

形式可为专题研究类论文、调研报告、案例分析报告、产品设计（作品创作）报告或方案设计报告等。专题研究类论文应运用本专业领域专业知识、理论和方法对研究专题进行系统科学分析、提出假设并开展实验或仿真研究，建立解决方案；调研报告应运用本专业领域专业知识、理论和方法，对所调研问题进行系统科学分析，采取规范的方法和程序，收集、整理、分析数据并呈现调查结果，通过科学研究，得出调研结论，并结合结论提出解决问题的对策或建议等；案例分析报告应对案例的全貌信息进行系统搜集、整理、处理并结构化客观展现，体现可读性，且运用本专业领域专业知识、理论和方法对信息资料进行系统分析并提出对策建议；产品设计（作品创作）报告应运用本专业领域专门知识、理论和方法对产品（作品）的构思设计、研发或创作过程、成果展示与验证等进行分析 and 阐述，应反映产品（作品）的构思、设计（创作）、校核计算和验证等的全过程；方案设计报告应对工程设计方案、工程技术方案、项目论证方案、技术研发流程方案、工艺方案等的设计背景、理论与方法依据、设计过程逻辑性、合理性及成果价值等内容进行的分析、阐述和论证。

五种形式的学位论文基本要求及评价指标详见《工程类硕士专业学位基本要求》。

3.规范要求

学位论文或报告撰写应符合科技论文或相应报告的写作规范，要求概念清晰，逻辑严谨，结构合理，层次分明，条理清楚，表述流畅，图表规范，数据可靠，文献引用规范。工作量饱满，应在导师组指导下独立完成；若涉及团队工作，应注明属于团队成果，并明确个人独立完成的内容。

4.水平要求

学位论文工作应有一定的技术深度，相关成果具有一定的先进性和实用性。学位论文中的文献综述应对选题所涉及的工程技术问题或研究课题的国内外状况有清晰的描述与分析。正文部分应综合应用本专业领域基础理论、科学方法、专业知识和技术手段对所解决的技术或工程实际问题进行分析、研究和论证等，并能在某些方面提出独立见解。鼓励取得高质量学术论文、发明专利以及国家、地方、行业或企业标准等具有一定创新性的成果，对本专业领域知识和技术的发展做出一定贡献。

代码及名称：0856 材料与化工

一、专业学位类别简介

中文名称：材料与化工

英文名称：Materials and Chemical Engineering

编写成员：全国工程专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

20多年来，我国工程专业学位教育不断探索，以立德树人为核心，走过一条从无到有、从小到大的改革发展之路，建立了具有中国特色的工程专业学位教育体系，为实现研究生教育强国做出了重要贡献。培养近百万名工程专业学位研究生，为行业企业输送大批创新型、复合型、应用型高层次工程技术人才，为我国由工业大国迈向工业强国提供了坚强有力的人才支撑。

1997年，为适应我国经济建设和社会发展对高层次专门人才的需要，完善具有中国特色的学位制度，国务院学位委员会批准设置工程硕士专业学位。工程专业学位瞄准工业产业需求，主要按工程领域培养研究生，1997年设置机械工程等34个工程领域，2002年至2006年陆续增至40个工程领域。2009年，改革过去仅面向在职人员攻读工程硕士为主的培养模式，开始全日制硕士专业学位研究生培养工作，启动工程专业学位综合改革，深入推进实践基地、联合培养、课程建设、教育认证、类别调整等工作。2011年，为适应创新型国家建设需要，完善我国工程科技人才培养体系，国务院学位委员会批准设置工程博士专业学位，结合国家科技重大专项的重点领域，设置先进制造、电子与信息、能源与环保、生物与医药共4个工程领域。2018年，为实现高等教育内涵式发展，加快建设创新型国家，更好服务国家工程科技与产业发展需要，国务院学位委员会决定统筹工程硕士和工程博士专业人才培养，将工程专业学位类别调整为电子信息（代码0854）、机械（代码0855）、材料与化工（代码0856）、资源与环境（代码0857）、能源动力（代码0858）、土木水利（代码0859）、生物与医药（代码0860）、交通运输（代码0861）8个专业学位类别。37个工程硕士领域、4个工程博士领域对应调整到8个工程专业学位类别中，工程硕士领域中的项目管理、物流工程、工业工程3个领域调整到工程管理专业学位类别（代码1256）中。自2020年起，按照调整后的8个专业学位类别进行招生、培养和学位授予。2018年调整前，全国共有工程硕士培养单位430个，工程硕士专业学位授权点3296个；工程博士培养单位24个，工程博士专业学位授权点47个（其中电子与信息领域17个、先进制造领域14个、能源与环保领域11个、生物与医药领域5个）。截至2022年底，全国共有491家工程类硕士专业学位研究生培养单位、2012个工程类硕士专业学位类别授权点；全国共有100家工程类博士专业学位研究生培养单位、289个工程类博士专业学位类别授权点。

工程专业学位类别调整后，原工程硕士涵盖的材料工程、冶金工程、化学工程、纺织工程、轻工技术与工程、林业工程等工程领域，以及工程博士涵盖的电子与信息、生物与医药等工程领域统筹对应调整为材料与化工类别。2021年受国务院学位委员会办公室委托，全国工程专业学位研究生教育指导委员会印发了《关于电子信息等8种专业学位类别专业领域指导性目录的说明》（工程教指委〔2021〕1号），材料与化工类别涵盖材料工程、化学工程、冶金工程、纺织工程、林业工程、轻化工程等6个领域方向。截至2022年底，全国现有材料与化工硕士专业学位研究生培养单位282家，博士专业学位研究生培养单位41家。

材料与化工专业学位类别主要培养所涉及行业领域具有一定创新能力的应用型和复合型高层次工程技术和工程管理人才。

材料与化学工业是我国国民经济的重要支柱产业，我国化工原料、合成树脂、纺织纤维、钢铁等重要大宗产品产量稳居世界前列。随着社会的进步和需求的多元化发展，材料与化工正在向众多高新技术领域交叉融合的方向发展，并呈现出新的格局：技术呈现集成化、融合化发展特征，技术开发和创新模式由注重单项技术创新向注重技术集成创新转变；原料的多元化技术突破，推动材料与化学工业持续发展；绿色技术将推动材料与化工相关行业从“末端治理”向“生产全过程控制”转变；互联网、物联网、人工智能等新兴信息技术将成为引领材料与化工行业转型升级的主要力量。绿色制备技术、智能制造技术、资源与能源的高效清洁利用、环境友好与安全可控技术、材料基因组工程等都将成为本领域研究与发展的主导方向。随着我国航空航天、医药、电子等行业的快速发展，高性能材料和高端特种化学品的开发受到普遍重视，材料与化工产品的高端化、差异化、高值化发展趋势明显。

近年来，我国国民经济的进入高质量发展阶段，实现材料与化学工业的快速发展，必须实施创新驱动的人才战略，为此亟需大量培养本专业类别相关行业领域的高层次工程专业人才，以充分满足我国从制造大国向制造强国转变的战略需求，有力推动相关行业的高质量可持续发展，推动我国早日实现从制造大国走向制造强国的跨越。

（二）专业学位类别内涵

材料与化工是研究矿物质、生物质和动物质等大规模加工过程和应用的共性规律与关键技术的一个工程技术类别，其核心内涵是研究物质的制备、物质的形态转化、物质与能量的转化等的工程原理、方法、工艺及装备，包括加工过程、反应过程和分离过程等。主要涉及材料工程、化学工程、冶金工程、纺织工程、林业工程、轻工技术与工程、能源化工、石油与天然气加工工程、煤化工、过程控制与装备、安全工程等行业领域，主要支撑的一级学科有：化学、物理学、化学工程与技术、材料科学与工程、电子科学与技术、光学工程、冶金工程、纺织科学与工程、轻工技术与工程和林业工程，还渗透至能源、环境、生物与医药、电子信息等学科。

材料与化工专业学位类别主要涵盖材料工程、化学工程、冶金工程、纺织工程、林业工程、轻化工程等专业领域。

1.材料工程主要研究金属材料、无机非金属材料、功能材料、高分子材料、复合材料的微观结构、性能及其成型与加工等方向的工程理论与技术，涵盖金属、无机非金属、高分子及复合材料等方向，应具有材料工程相关的支撑学科。

2.化学工程主要研究化学工业及相关工业过程中所进行的化学和物理过程规律以及应用技术，涵盖无机、有机、煤、石油、天然气、精细化工、能源化工等方向，应具有化学工程相关的支撑学科。

3.冶金工程主要研究从矿石等资源中提取金属或金属化合物，并制成具有良好加工性能、使用性能及经济价值的金属材料的工程技术，涵盖了钢铁、有色金属/冶金等方向，应具有冶金工程相关的支撑学科。

4.纺织工程主要研究纤维及纤维制品设计与加工、设备开发与应用、纤维及纤维制品性能检测的应用技术。涵盖纺织、染整、服装等方向，应具有纺织工程相关的支撑学科。

5.林业工程主要研究林业资源的高效利用和低碳加工，并与化工、生物、机械等行业领域交叉融合的应用技术，涵盖林产化学加工工程等方向，应具有林业工程相关的支撑学科。

6.轻化工程（含皮革、纸张、织物加工等）主要研究以天然生物质、高性能纤维等为原料，通过分离、成形、改性、复合与整饰等技术和工艺，涵盖轻工及精细化学品等方向，应具有轻化工程相关的支撑学科。

材料与化工是以过程工程学科为基础,涉及到系统工程、产品工程、过程控制和过程装备等,具有很强的产教融合的需求,需紧密结合产业的发展,建立专业领域相对应的实践基地,可通过联合培养等方式,培养研究生实践创新能力。

培养单位应在上述一个或多个专业领域拥有相关支撑学科,在解决本专业领域重大工程技术问题方面具有显著优势,师资力量较强,科研经费充足,实验设施完备,能为专业学位研究生培养过程中科研能力训练和工程项目实施提供有力支撑。

培养单位应与本专业领域的骨干企业、行业优势企业保持长期稳定的合作关系,共同承担重大科研任务、共建专业学位研究生联合培养基地,为研究生配备高水平、具有丰富实践经验的行业产业导师,建立产教融合、校企协同育人的培养模式和合作共赢的长效机制。

(三) 专业学位类别服务面向

材料与化工硕士、博士专业学位授权点面向材料与化工等行业领域,主要培养相关行业领域具有一定创新能力的应用型和复合型高层次工程技术和工程管理人才。本专业主要服务于材料工业、化学与石油化学工业、信息产业、能源化工、金属冶金、纺织加工、林产品加工、轻化工产品制造、低碳化工、石油与天然气加工以及生产安全等行业领域。鼓励专业学位与行业任职资格相衔接。

(四) 培养目标

工程类硕士博士教育以培养爱党报国、敬业奉献的卓越工程师后备人才为目标,坚持立德树人的根本任务,夯实基础理论,强化系统思维,提升工程实践能力、实践创新能力和工程管理能力,增强可持续发展意识、人文素养和国际视野,积极投身国家重大工程建设。

1.材料与化工硕士培养目标:面向经济社会发展和行业产业创新发展需求,培养德智体美劳全面发展的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。具体要求为:

(1) 拥护中国共产党的领导,热爱祖国,遵纪守法,具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创新创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风,身心健康。

(2) 掌握材料与化工专业领域坚实的基础理论和系统的专业知识,熟悉材料与化工行业领域的相关规范,在材料与化工行业领域的某一方向具有承担产品研发、工程设计、工程研究、工程开发、工程实施、工程管理等专门技术工作的能力,具有良好的职业素养和国际视野的应用型专门人才。

2.材料与化工博士培养目标:紧密结合材料与化工行业领域国家重大战略需求,培养造就政治素质过硬,基础理论功底扎实,专业技术能力和水平突出,具备较强工程技术创新创造能力,善于解决复杂工程技术问题的材料与化工行业领域高层次应用型未来领军人才。具体要求为:

(1) 拥护中国共产党的领导,热爱祖国,遵纪守法,有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创业精神、科学严谨的学习态度和求真务实的工作作风,身心健康。

(2) 在材料与化工专业领域掌握坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识,具备独立解决复杂工程技术问题、进行工程技术创新、组织工程技术研究开发工作等能力,国际视野宽广,在推动材料与化工相关产业发展和工程技术方面做出创新性研究。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一) 获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业素养和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风。诚实守信，恪守学术规范、职业道德和工程伦理，尊重他人的知识产权，拒绝抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为。

具有良好的工程素养，能够熟练运用科学的思维和方法，掌握本类别相关专业领域的基础理论、先进方法和技术手段，了解其技术现状和发展趋势，在本行业某一领域具有从事工程设计与运行、分析与集成、研究与开发、管理与决策能力，并能够胜任高层次工程技术和工程管理工作。

身体健康，具有良好的心理素质和环境适应能力。富有合作精神，能够正确对待成功与失败，具有良好人际沟通能力，树立负责任的工程理念，能够正确理解和处理个体与集体和社会的关系，工程与经济、社会、环境可持续发展的关系。

(二) 获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

基本知识包括基础知识和专业知识。

1. 基础知识

掌握坚实的基础知识，包括数学、物理、化学等基础知识和相关的专业基础知识。具备科学研究方法与论文写作基本知识；还掌握新时代中国特色社会主义思想理论与实践、工程伦理、自然辩证法、信息检索、知识产权、管理与法律法规等人文社科知识；掌握一门外国语。

2. 专业知识

掌握系统的专业知识，包括共性专业知识和各领域的专业知识。共性的专业知识包括：材料与化工技术前沿、热力学、动力学、反应工程学、分离工程、系统工程、安全工程、统计与优化设计、现代检测与分析技术、产品设计与智能制造、装备与控制技术、计算机基础及应用技术等。

各主要领域的专业知识分别为：

材料工程：材料合成与制备、材料结构与性能、材料成型与加工、金属凝固与相变、计算材料学等。

化学工程：传递过程、化工设计与能量分析、工业催化及应用、化学品合成工艺与应用、能源化学工艺技术、化工过程创新案例分析等。

冶金工程：冶金物理化学理论与应用、冶金传输及金属凝固理论与应用、冶金原理与技术、冶金环保等。

纺织工程：纺织工艺原理与技术、染整工艺原理与技术、服装工艺原理与设计、纺织及相关产品开发等。

林业工程：植物资源化学工程、木材功能化与保护技术等、生物质材料科学与技术等。

轻化工程（含皮革、纸张、织物加工等）：精细有机合成技术、生物质加工工程、添加剂化学与工程、印刷与包装材料工程等。

随着专业类别外延的进一步扩大和学科交叉，本专业类别硕士学位获得者还可以根据自身的特点，从其它专业类别获取所需的专业基础知识等。

（三）获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

专业实践是熟悉本行业工作流程和职业技术规范，获得实践经验、提高实践能力的重要环节。

专业实践形式可多样化，可采用集中实践和分段实践相结合的方式。具有2年及以上企业工作经历的全日制工程类硕士专业学位研究生可以申请免修专业实践，不具有2年企业工作经历的工程类硕士专业学位研究生专业实践时间应不少于半年。实践环节可以专业实践类课程实验、企业实践、课题研究或案例研究等形式开展，实践内容可根据不同的实践形式由学校导师或学校与企业导师协商决定。实践过程中应定期对学生实践效果进行指导、评价和监督。实践总结报告要有一定的深度、独到的见解。实践成果应直接服务于实践单位的工程规划、工程设计、技术研究、产品开发、技术改造和生产组织与管理。非全日制专业学位研究生的专业实践可结合自身工作岗位任务开展。

（四）获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

1.获取知识能力

能够追踪最新技术发展趋势，理解、分析、综合国内外相关自然科学、工程技术、人文社会科学的信息与知识的能力。能够通过阅读、检索、学术交流、现场调研等途径获取所需的知识，了解材料与化工某一领域的动态和热点，具备自主学习和终身学习的能力。

2.工程实践能力

能够综合运用所学的知识和相关规范，在材料与化工某一领域或技术方向承担工程规划、工程设计、工程实施、工程研究、工程开发、工程管理等专门技术与管理工作，具有良好的职业素养和创新精神。能够在解决工程实际问题时，善于运用创造性思维、系统性思维，勇于开展创新试验、创新开发和创新研究。

3.组织协调能力

具有国际视野和良好的组织、协调、联络、技术洽谈和跨文化交流能力；能够在团队合作中发挥积极作用，并能高效地组织工程项目实施和科技项目开发，解决项目实施或研发过程中所遇到的问题。。

（五）学位论文基本要求

1.选题要求

选题直接来源于生产实际或具有明确的工程背景，应具有一定的理论深度和先进性，拟解决的问题要有一定的技术难度和工作量，其研究成果要有实际应用价值和较好的推广价值，主题要鲜明具体，避免大而泛。选题范围可以涵盖但不限于：一个较为完整的工程技术项目或工程管理项目的设计或研究专题；技术攻关、技术改造、技术推广与应用；新工艺、新材料、新产品、新设备的研制与开发；国外先进技术项目的引进、消化、吸收、应用或再创新；一个较为完整的工程技术项目的规划或研究；工程设计与实施；实验方法研究和实验开发；技术标准制定或其他。

2.形式及内容要求

形式可为专题研究类论文、调研报告、案例分析报告、产品设计（作品创作）报告或方案设计报告等。专题研究类论文应运用本专业领域专业知识、理论和方法对研究专题进行系统科学分析、提出假设并开展实验或仿真研究，建立解决方案；调研报告应运用本专业领域专业知识、理论和方法，对所调研问题进行系统科学分析，采取规范的方法和程序，收集、整理、分析数据并呈现调查结果，通过科学研究，得出调研结论，并结合结论提出解决问题的对策或建议等；案例分析报告应对案例的全貌信息进行系统搜集、整理、处理并结构化客观展现，体现可读性，且运用本专业领域专业知识、理论和方法对信息资料进行系统分析并提出对策建议；产品设计（作品创作）报告应运用本专业领域专门知识、理论和方法对产品（作品）的构思设计、研发或创作过程、成果展示与验证等进行分析 and 阐述，应反映产品（作品）的构思、设计（创作）、校核计算和验证等的全过程；方案设计报告应对工程设计方案、工程技术方案、项目论证方案、技术研发流程方案、工艺方案等的设计背景、理论与方法依据、设计过程逻辑性、合理性及成果价值等内容进行的分析、阐述和论证。

五种形式的学位论文基本要求及评价指标详见《工程类硕士专业学位基本要求》。

3.规范要求

学位论文或报告撰写应符合科技论文或相应报告的写作规范，要求概念清晰，逻辑严谨，结构合理，层次分明，条理清楚，表述流畅，图表规范，数据可靠，文献引用规范。工作量饱满，应在导师组指导下独立完成；若涉及团队工作，应注明属于团队成果，并明确个人独立完成的内容。

4.水平要求

学位论文工作应有一定的技术深度，相关成果具有一定的先进性和实用性。学位论文中的文献综述应对选题所涉及的工程技术问题或研究课题的国内外状况有清晰的描述与分析。正文部分应综合应用本专业领域基础理论、科学方法、专业知识和技术手段对所解决的技术或工程实际问题进行分析、研究和论证等，并能在某些方面提出独立见解。鼓励取得高质量学术论文、发明专利以及国家、地方、行业或企业标准等具有一定创新性的成果，对本专业领域知识和技术的发展做出一定贡献。

代码及名称：0955 食品与营养

一、专业学位类别简介

中文名称：食品与营养

英文名称：Food and Nutrition

编写成员：全国食品与营养专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

我国食品工业产值位列全球首位，是国民经济的重要支柱产业。我国食品领域专业学位研究生教育随着食品工业的快速增长而蓬勃发展，为培养食品产业人才做出了积极贡献。食品与营养专业学位类别的前身是农业硕士专业学位“食品加工与安全”领域。1999年，国务院学位委员会批准设立了农业推广硕士专业学位，下设了“种植业”专业领域；2006年，全国农业推广专业学位研究生教育指导委员会对农业推广硕士专业学位下设领域设置进行调整，设置为“食品加工与安全”专业领域，食品加工与安全领域以其内涵广泛、社会需求度高，允许单独招生；2014年，国务院学位委员会将农业推广硕士更名为农业硕士，农业专业学位研究生教育指导委员会根据领域内涵、社会需求度等方面考虑，对“农业硕士”专业学位下的十五个领域进行了重置与论证，确定了八个领域，而食品加工与安全领域是唯一一个既未合并又未拆分的领域。

相对于传统的“学术型”硕士学位，农业硕士专业学位更侧重于解决生产实践问题的能力和促进产业发展的发明和创造力的培养。因此，专业学位教育培养方式和课程结构设置更注重实践和应用，论文研究也更强调实用性以解决现实生产中存在的问题。二十多年来进行的硕士专业学位教育实践表明，农业硕士专业学位“食品加工与安全”领域按食品产业链在内涵上进行了扩展和延伸，已成为“食品科学与工程”学位教育的重要组成部分，也已成为食品学科应用型研究生教育的主要阵地。我国食品类相关高校在专业学位研究生培养体系、实践教育和平台建设方面积累了丰富的经验，探索建立了以实践能力培养为重点、以产教融合为途径的中国特色食品专业学位研究生培养模式，教育教学与管理体系也日趋完善，为食品与营养专业学位类别的设立奠定了坚实的基础。

纵观全球，设立食品专业学位研究生培养项目也是国际上培养食品产业人才的通用模式。在美国，为了满足食品产业对于综合技术和管理能力的需求，康奈尔大学等多所高校先后开设了食品专业的专业学习硕士项目（Master of Professional Studies, MPS），通过为期一年的课程学习和实践项目，培养拥有技术和管理能力的专业人才。在荷兰，则非常注重产学研高度融合，食品专业学位研究生必须在企业完成半年至一年的研究工作，并以解决产业实际问题作为重要考核指标。

新时代我国社会主要矛盾已发生深刻变化，人民对美好生活的需求不断增长，经济和产业转型升级加快。2020年，习近平总书记提出了科学研究和人才培养要“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”的要求。食品工业正步入以营养健康为导向的高质量发展阶段，企业自主研发和创新能力亟待提升，对从业人员的职业素养、知识能力、专业化程度提出了更高要求，从数量到质量的转变更加需要高层次专业化教育，同时对融合食品科学、营养学、工程学等多学科复合型人才的需求与日俱增。然而，我国食品产业高层次应用人才的缺口较大，仅仅依靠农业硕士专业学位类别中的“食品加工与安全”领域的培养模式，已无法满足食品产业的用人需求。

为了更好地服务健康中国、食品安全等的国家战略需要，更好地适应经济和社会发展对高层次食品专业专门人才的迫切需要，进一步促进我国食品产业的核心关键领域的转型升

级与实践创新发展，完善具有中国特色的学位制度和我国高层次食品专业人才培养体系，我国于2022年9月决定将隶属于农业硕士专业学位类别的“食品加工与安全”领域独立出来，升级为食品与营养专业学位类别。

食品与营养专业学位人才培养将面向国家粮食安全、健康中国、大食物观等重大战略需求，在农产品贮藏保鲜、农业资源高效利用、食品加工、食品质量安全控制、食品营养与健康等领域，培养高层次应用型人才，形成对食品行业人才需求的快速响应，并突出鲜明的职业背景和专业人才指向。

(二) 专业学位类别内涵

1. 专业领域及简要介绍

食品与营养专业学位是以面向国家战略需求、填补行业高层次应用人才缺口、加快食品产业技术升级为导向，以研究食品的加工属性及营养属性所依托的科学理论与工程技术为基本内涵的专业研究生教育项目，具有多学科融合、综合性强、侧重于应用的特点。食品与营养专业学位是一种具有食品职业背景、与食品产业和营养健康产业任职资格相关联的专业性学位类型，是培养现代食品高层次应用复合型人才的重要途径。发展食品与营养专业学位是适应我国食品产业升级的需要，也是我国农科学位与研究生教育的进一步发展和完善。

食品与营养专业学位包括农产品贮藏保鲜、食品资源开发与利用、食品加工工程、农产品与食品质量安全、食品营养与健康、食品风味、食品包装工程、现代餐饮技术八个领域，培养具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才。

食品与营养专业学位类别包括以下八个专业领域。

(1) 农产品贮藏保鲜

研究粮油、果蔬、畜产品、水产品及林产品等农产品产后品质劣变与腐烂损失的发生机制，研究农产品及食品贮藏原理及方式、产地初加工、保鲜及采后商品化处理、冷链物流技术和方法，研究生鲜农产品及食品品质控制的理论、技术、装备及其智能化。农产品贮藏保鲜领域涉及农学、园艺、畜牧、水产、生物、材料、机械、制冷、信息技术、物流管理等学科理论知识与技能方法的综合应用。该领域基于现代农业种植、畜牧生产、水产养殖，面向大型仓储物流、电商平台、商超与批发、餐饮服务等行业开展专业实践活动。

(2) 食品资源开发与利用

综合利用传统资源收集和现代选育方法，以及分子生物学、营养学、生物技术、化学工程、食品组学、食品工程高新技术、人工智能等方式、手段，对植物、动物、微生物等来源的资源进行挖掘、工程化系统利用和生物制造，研究食物资源开发和综合利用过程中原料来源、安全、营养、功能、品质、精深加工等内容，实现传统食物资源的高值化利用、新资源产品的可食用化探索与开发利用，解决食物资源供给问题。该领域基于分子选育、农业种植、畜牧生产、水产养殖、生物制造、食品加工等方面，涉及食物资源种植与生物制造、食物安全风险评估、营养健康与功效评价、食品加工与开发等。

(3) 食品加工工程

基于食品化学、食品工程、发酵工程等基本原理与方法，研究以化学、物理、生物等方式生产与制造食品原辅料、半成品或成品，以及副产物综合利用所涉及的理论、技术与工程问题，以突破关键技术、改进工艺过程和实现工厂化生产。食品加工工程领域涉及食品原料特性、加工技术与装备、加工工艺与装备等理论知识和技能方法。该领域涵盖了农产品加工工程，粮食、油脂及植物蛋白工程，水产品加工工程，农产品高值化利用，食品功能配料与智能制造等方面。

(4) 农产品与食品质量安全

针对食用农产品和加工食品,以化学、物理学、生物学等基础学科和质控理论为基础,研究品质与质量安全检测技术,探明品质指标与质量安全因子形成或污染机制,解析品质指标、质量安全因子与人体健康之间的相互关系,开展品质评价与质量安全风险评估,研究品质和质量安全过程控制及监管理论与技术,研发以上相关产品、设备和标准,提出成套技术方案,形成食品从原料生产、加工、贮藏、流通、食用过程中品质与质量安全相关理论、技术和方法。该领域涉及农产品和食品品质与质量安全检测技术、品质指标与质量安全因子形成或污染机制、品质评价与质量安全风险评估、品质与质量安全管控技术、相关产品和设备与标准等方面。

(5) 食品营养与健康

基于食品营养与功能成分、消化吸收代谢规律、营养健康机制,明确在原料生产、加工、贮藏、食用过程中食品营养成分的变化及对健康的影响,研究食品营养成分制备、营养成分保持与活性提升、营养强化与改造、功能活性成分开发与利用、特殊需求营养成分开发、天然产物与功能食品开发、营养信息应用与营养干预等相关理论、方法、技术及工程应用。该领域涉及农产品营养品质分析、营养与功能因子制备、营养组分功效评价、特殊营养需求食品创制、功能食品评价与开发、营养干预与健康管理等。

(6) 食品风味

以化学、物理学、工程学、生物学、心理学和神经生理学等学科的理论和方法为基础,明确在农产品成熟采收、保鲜贮藏、食品加工、食品制造和食用等过程中食品风味组分的变化及对食品品质的影响,研究食品风味物质分析理论和技术手段、食品风味调控关键技术、食品风味品质的感官评价和稳态化等相关理论、方法技术及工程应用。该领域涉及农产品和食品在加工、制造过程中的风味调控新技术和新工艺开发,食品风味感知和品质评价、风味之间及其与营养组分互作研究新方法和新手段创立、新型风味营养健康食品创制等方面。

(7) 食品包装工程

基于材料、力学、机械、微生物等基本原理与方法,研究食品包装材料、包装结构与视觉设计、包装容器制造、包装过程自动化、整个流通过程的防护与品质保持、包装信息化等技术和方法,涉及化学、生物学、物理学、材料学、力学、机械学、信息学、美学等学科理论知识与技能方法的综合应用。该领域涵盖了食品科学、食品工程、智能制造、新材料等方面,面向食品加工、储藏、流通与消费等行业开展专业实践活动。

(8) 现代餐饮技术

基于食品科学、烹饪科学、营养科学、机械工程、信息技术、物流管理、人工智能等学科理论知识与技能方法,解析传统烹饪机理,研究现代餐饮食品加工的原理及方法,设计餐饮食谱、食疗与药膳方案,开发原料预制处理、烹饪工艺、调味、杀菌、品质控制等的现代烹饪创新技术及装备,实现现代餐饮的营养化、标准化、预制化、自动化与智能化。该领域涉及烹饪工业化、农产品加工,仓储物流、信息技术、智能装备,面向预制化食品生产研发、营养配餐与制作、现代餐饮服务等行业开展专业实践活动。

2.学科条件

食品与营养专业学位类别融合了农学、工学、生物学、化学、物理学、医学、材料学等学科的理论和方法。经过了不同时期的发展变化和积累,食品与营养相关专业领域从研究和解决食品加工的基本问题,发展到食品加工原料的生产、营养强化与改造,加工过程对产品品质和营养品质的影响等方面,内容涵盖了食品组成成分在加工过程中产生的物理化学和生物化学变化以及对加工过程的影响,食品对人体的营养作用,食品质量控制以及资源的综

合利用等方面，涵盖了食品化学、食品营养学、食品物性学、食品风味学、食品原料学、食品卫生学、食品检验学、食品加工学、烹饪科学、食品包装学、食品工程原理、食品微生物学、食品机械与智能制造等。

3.产教融合与联合培养

食品与营养专业学位类别是与食品生产、加工、质量安全控制、营养健康食品开发密切相关的专业学位。本专业学位类别以农学、工学、理学和医学作为主要科学基础，研究食品原料生产、食品加工过程控制、营养健康食品设计与制造、食品营养知识教育与营养指导等相关专业领域的实际问题，主要面向农产品贮藏与保鲜、食品加工、食品工程、食品质量与安全、营养与健康、餐饮服务等相关企事业单位，检测与检验、执法与管理等部门，培养具有实践创新能力的高层次应用型人才。食品与营养相关专业领域具有很强的应用型属性，具有广泛的社会需求，更加突出鲜明的职业背景和专业人才指向，对行业产业的发展具有快速响应能力和针对性。

4.实践基地要求

食品与营养专业学位突出实践创新能力和解决实际问题能力的培养，实行“高等学校+实践基地+合作项目”的集体培养和导师团队指导相结合的培养方式，需要培养单位建立完善的产教融合机制，有固定的企业实践基地，研究生的专业实践应在产业一线进行，专业实践不得少于6个月。

(三) 专业学位类别服务面向

食品与营养专业学位类别面向的职业领域，主要包括食品产业、营养健康产业、电商产业、物流业、金融业、教育、应急保障管理、媒体/出版业、工程设计等领域。就业岗位包括：

- 1.食品企业中的食品研发、食品工程设计、食品检验、食品质量管理、食品法规标准和食品销售等岗位；
- 2.政府部门/事业单位中的食品技术监督、执法和管理等岗位；
- 3.在大专院校、科研院所从事教学科研工作；
- 4.在酒店、餐饮、商超（含电商）、物流仓储、旅游、交通（如高铁、民航）、医疗保健机构，从事食品原料采购、品控、营销及饮食制作等。

食品与营养专业学位获得者应热爱祖国，热爱农业，遵纪守法，品德良好，艰苦奋斗，求实创新，积极为社会主义现代化建设服务；掌握食品与营养领域坚实的基础理论、具有国际化的视野和良好的专业素养，具备终身学习、学术交流、组织协调和实践创新能力，具有较强的解决实际问题的能力和创造力，能够独立承担农产品贮藏与保鲜、食品加工、食品工程、食品质量与安全、营养与健康等相关领域的项目制定、实施和管理等工作。食品与营养专业学位研究生教育与工程师、公共营养师、注册营养师、健康管理师、食品安全管理师、高级物流师、烹调师、食品安全管理体系审核员、食品体系审核员、农产品食品检验员和营养配餐员等多种专业技术职称或任职资格有着密切的联系，为食品与营养专业学位获得者的相关职业准入资格和职业发展提供重要支撑。

(四) 培养目标

食品与营养专业学位类别是与食品原料生产、食品加工与食品制造、食品工程、食品质量安全控制及监管、营养与健康食品开发、营养指导、营养与食品安全知识传播等方面任职资格相联系的专业学位。食品与营养硕士专业学位旨在培养具有高度历史使命感和社会责任感，根植家国情怀和敬业精神，具有食品科学、食品加工技术及食品营养的基础理论、实践技能和业务管理能力，了解学科前沿、研究进展及发展趋势，熟悉解决本领域产业问题的方法和技术手段，具备解决食品产业实际问题能力的高层次应用型人才。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求

(一) 获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

1. 学术道德

加强法制与道德修养，恪守学术道德规范，维护科学诚信，具有科学严谨的学术态度，崇尚求真务实的学风，具有勇于探索创新的精神，尊重知识产权和他人劳动成果。杜绝弄虚作假，严禁抄袭、剽窃、侵吞、伪造、篡改数据资料或研究成果，抵制学术不端行为，养成优良的学术作风。

2. 专业素养

(1) 具有扎实的食品与营养相关理论和基础知识，掌握食品与营养先进技术方法和专业技能，了解国内外相关专业领域的现状和发展动态前沿，具有宽广的专业视野和良好的专业修养。

(2) 具有良好的专业实践技能，能够对本领域涉及的实践问题进行研究，具备较强的发现问题、并运用相关专业理论和方法分析问题和解决问题的能力。

(3) 具有较为丰富的人文社会科学、工程科学、信息科学、生命科学等的基本知识，具有运用多学科交叉知识与方法解决实际问题的能力。

3. 职业精神

具有为我国食品产业与国民营养健康事业服务的社会责任感和历史使命感，拥有开拓进取、富于热情、甘于付出、乐于奉献、勇于创新的职业理想；对食品与营养行业相关职业有正确的理解和认识，具备爱岗敬业、善于钻研、求实创新、服务大众、奉献社会的职业精神；具有团结协作，诚实守信，身心健康，维护集体利益的职业道德。

(二) 获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

1. 基础知识

扎实掌握化学、生物学等相关自然科学基本原理与基础知识；系统全面掌握食品科学与工程、营养与健康等相关领域的基本理论和基本技能；了解生物化工、机械工程、现代信息技术、经济管理等专业的基本知识；能够将各学科的基本原理与本专业的理论体系相联系。

2. 专业知识

系统全面地掌握食品加工与分析、工艺设计与运行管理、食品检测与质量控制技术、产品研究与开发、风味与营养科学、现代餐饮等的相关专业基础理论与前沿动态；熟练掌握常规生化分析技术、现代仪器分析、细胞或动物实验、分子生物学技术、高新食品加工、包装、贮运与烹饪等相关专业实验技术和专业实践技能；能开展相关专业的新工艺研究和新产品开发。

(三) 获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

学生必须认真参加实践训练活动，全面提升理论应用能力。实践训练的形式包括：课堂案例研讨、案例撰写、食品生产仿真模拟训练、实践调研与考察、专业实训、专业实习以及所在培养单位认定的与本专业相关的其他实践训练活动等。学生所接受的实践训练形式不得少于三种。

学生必须参加校外实践基地或相关企业的实践训练，结合实践单位的产品研发、技术开

发、技术改造、高效生产、市场开拓以及生产实际问题的解决等内容进行实践训练。实践训练应实施双导师指导（一名来自培养单位，一名来自实践单位），可采取分散与集中相结合的方式进行。

在食品与营养硕士专业学位的培养环节中，学生所参与实践训练的时间累计不得少于6个月。实践教学应贯穿于课堂教学、实习实践、学位论文研究等培养全过程。专业实践训练结束时，应对学生实践培养环节进行考核与评价。

(四) 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

1.获取知识的能力

具备通过系统的课程学习有效获取专业知识和方法的能力，具备通过文献查阅、生产实践调查、科研活动和学术交流等方式了解本领域研究动态和发展前沿的能力；善于发现与学习并掌握新的理论、技术、方法，应用先进思想和经验；掌握所从事的研究领域中最新理论知识与技能，提升自身的专业素养；掌握一门外语，能够较熟练阅读本领域的外文资料。

2.实践创新能力

具备在食品与营养专业领域的科研与生产实践中发现、提炼重要的技术问题，设计可行的技术路线、提出解决实际问题的方案；具备能够综合运用专业理论，通过科学实验、调查研究、数据分析与评估、安全管理方案设计等手段，对食品与营养相关的生产实际问题进行一定创新性实践研究的能力。

3.组织协调能力

具有良好的联络、协调、合作能力；能够在团队和多学科工作集体中发挥积极作用，能够高效地组织与实施科技项目开发，并在项目实施过程中解决所遇到的组织管理问题。

4.学术交流能力

应具备一定的学术交流能力，培养科学的思维，提升理论水平和学术素养，善于表达自己的学术思想与观点。具备进行技术交流与洽谈的能力，促进新技术、新方法的推广应用。

(五) 学位论文基本要求

应通过开展一定的应用基础研究、技术研发或改造、产品或工艺开发、调查研究等活动，独立完成研究课题，并取得一定的成果，以学位论文形式表现。食品与营养硕士专业学位论文一般为专题研究类论文，具体要求如下。

1.基本定位

食品与营养硕士的专题研究类论文应体现作者掌握本专业领域坚实的基础理论和系统的专门知识，具有承担专业工作的能力。食品与营养硕士的专题研究类论文属应用研究型学位论文，应紧密结合专业实践，必须具有明确的应用价值。应针对产业具体问题或生产中的技术难题，系统运用食品与营养专业知识、相关理论和分析工具进行深入地实验研究工作，能够突破关键技术难题、研发出新产品、改进生产工艺流程或提出解决方案等，得出能够指导实践应用的成果或方案。

2.选题要求

专题研究类论文选题应来源于食品与营养相关的专业实践领域的实际问题，具有应用型、实践型的特点，能够体现食品生产全产业链和国民营养健康的实际需求。选题应鲜明具体，避免大而泛。

食品与营养硕士的专题研究类论文选题类型主要包括应用研究类、技术研发类、工艺设计类、调研报告类等。

(1) 应用研究：是指直接来源于食品工程、营养实际问题或具有明确的生产背景和应用价值的课题，综合运用基础理论与专业知识、科学方法和技术手段开展应用性研究。

(2) 技术研发：是指来源于食品生产实际的新技术及其相关的新材料、新产品、新设备的研发，还包括新的食品检测方法研发。

(3) 工艺设计：是指综合运用食品工艺、营养与健康等理论、方法、专业知识与技术手段等知识，及具有较高技术含量的工艺设计、安全控制流程等。

(4) 调研报告：应直接来源于食品与营养相关的专业实践领域或行业发展，应有明确的职业背景和应用价值；问题聚焦且有一定深度、代表性和可操作性。

3.内容要求

专题研究类论文应综合运用食品与营养专门知识、专业理论和科学方法，对拟解决的关键难题进行理论分析、实验研究和系统科学分析，提出解决办法，鼓励在此基础上对本专业领域知识进行提炼创新。研究内容应具有一定的难度和工作量，研究方案应清晰，研究过程应明确，采用的研究手段应具有先进性。研究工作应能够体现作者的新观点、新认识、新技术或新方法，研究结果应获得一定深度的理论认识，获得关键技术的突破，研发出具有应用价值的产品，或提出能够解决食品与营养领域实际问题的可行方案。

4.规范性要求

(1) 符合食品与营养专业论文基本的写作规范，条理清晰，逻辑严密，图表规范，数据真实，资料翔实，符合培养单位规定的学位论文规范要求。

(2) 专题研究类论文应使用规范的语言，写作格式和字数由各培养单位参照专业学位研究生教育指导委员会的指导原则，依据具体情况确定。

(3) 论文工作量饱满，正文一般包括：国内外应用现状与发展趋势、问题的提出、拟解决问题的初步解释框架或一系列研究假设、问题的分析与解决方案的论证、研究结论与对策建议、参考文献等。

(4) 应独立完成，对帮助人员应致谢。

5.创新与贡献要求

(1) 专题研究类论文的结论应促进食品与营养相关专业领域实践和理论的发展。

(2) 鼓励作者及时进行技术转化。

(3) 鼓励作者对研究结果和贡献、局限进行反思和提炼，对相关专业实践有一定指导意义，在相关专业领域有一定理论价值。

代码及名称：1202 工商管理学

一、一级学科简介

中文名称：工商管理学

英文名称：暂未维护

编写成员：工商管理学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

(一)学科概况

1.定义

工商管理学是一门以社会微观经济组织为研究对象，系统地研究其管理活动的普遍规律和应用方法的学科。具体地说，工商管理学科以企业或经济组织的管理问题为研究对象，以管理学、经济学和行为科学为主要理论基础，以统计学和运筹学等数理分析方法、社会学与案例研究以及实验研究等定量与定性方法为主要研究手段，探讨和研究微观经济组织各项管理行为和管理决策的形成过程、特征和相互关系以及组织作为一个整体与外部环境之间的相互联系，并从中探索、归纳和总结出旨在获得成效和提高效率的一般理论、规律和方法。

工商管理学科的研究目的是为企业或经济组织的管理决策和管理实践活动提供理论指导和科学依据，培养各类专业管理人才，以便提高企业或经济组织的经营管理效率、推动组织可持续发展，从而促进社会经济的进步与发展。

2.发展历史

工商管理学科起源于美国，至今已有100余年的历史。回顾学科发展历程，可分为3个阶段：初期阶段、形成阶段和发展阶段。

19世纪末，美国的企业管理者提出在大学开展正规商业管理教育的设想，简称“商科”。这就是工商管理学科的雏形。1881年，全球第一家商学院宾夕法尼亚大学的沃顿商学院应运而生，拉开了工商管理教育和研究的序幕。1900年，第一家工商管理研究生院——达特茅斯大学的塔克商学院诞生，标志着工商管理学科的正式确立。20世纪中叶后，随着经济的发展，工商管理教育逐渐被社会，特别是企业界广泛认同和重视，加上学术界一系列创造性的工商管理理论研究成果有力地指导管理实践的变革，从而推动了工商管理学科的迅速发展，使得工商管理成为一门理论与应用相结合，理论密切联系实际，涉及经济学、行为科学和数学等的复合型、综合性、应用型学科。

我国的工商管理教育源于20世纪20年代，当时，一些大学纷纷建立商学院或法商学院。20世纪50年代我国高校进行院系调整，大学的商学院被要求脱离大学成立独立的财经学院，或整合后并入经济学科，成为经济学科的一个分支学科。20世纪70年代末，我国实行改革开放，一些高校开始恢复企业管理专业。随着社会主义市场经济体制的确立，企业管理改革开始提速，外商投资不断增加，我国经济实现快速增长，工商管理学科也日益受到政府和社会的高度重视。1990年，国务院学位委员会正式批准我国部分高校试办工商管理硕士专业学位（MBA），随之工商管理硕士学位教育不断发展。1997年，工商管理学科从经济学科中分离出来，独立成为一级学科，并与管理科学与工程、公共管理等学科共同构成管理学门类。2002年，国务院学位委员会又批准更多的高校开展高级管理人员工商管理硕士专业学位教育（EMBA）。MBA和EMBA教育的相继发展，使工商管理教育在中国管理实践领域的作用得以进一步发挥。

自改革开放以来,我国高校和科研机构的工商管理学者在引进、借鉴、吸收和改进国外工商管理研究成果、研究方法和教育经验的基础上,结合中国管理实践,在工商管理学科及其各类专业的教学和研究方面取得了显著成果,为我国企业和其他经济组织提高经营管理效率和持续增长提供了重要的理论指导和科学依据,为我国社会经济的快速持续发展做出了重要贡献。

3.学科领域

工商管理学科的研究一般分为基础研究、应用基础研究和应用研究三大领域:

(1) 基础研究主要是从学理上探讨企业或组织的管理机理及一般规律,研究领域主要包括企业管理基本原理、管理经济学、管理心理学、组织行为学等。基础研究也为工商管理学科其他领域的研究提供了基础理论支持。

(2) 应用基础研究主要是从学理上探讨企业或组织的职能领域的管理规律和管理准则,研究领域主要包括公司治理、人力资源管理、市场营销、财务与会计、生产运作管理、创新管理、物流管理、信息管理、技术管理、战略管理、服务管理和数字管理等。

(3) 应用研究主要是从学理上探讨工商管理理论与方法的应用环境、应用方式和应用效果,也包括将理论和方法应用于一些特殊的企业及行业以及管理过程或社会微观组织,研究领域主要涉及旅游管理、房地产管理、项目管理、创业与中小企业管理、非营利组织管理等。

从人才培养的专业角度看,工商管理学科目前设置的专业主要有:会计学、企业管理、人力资源管理、财务管理、市场营销、技术经济及管理、运作管理、物流与供应链管理、投资管理、创业与中小企业管理、项目管理、旅游管理等。

4.发展趋势

工商管理学科与管理实践、工程技术和自然及社会科学等学科之间存在着密切的互动关系,工商管理学科的研究内容与方向随着时代发展而不断更新和拓展。其未来的发展趋势主要是:

第一,基础理论进一步发展、创新与完善。随着世界经济、政治、文化与技术的发展变革,工商管理学科的研究内容、研究方法 with 基础理论将会进一步丰富、发展与完善,不断创新与更加多样化将是学科发展的趋势之一;工商管理学科研究具有对象的多样性,内容的广泛性及环境的复杂性等特点,学科发展需要继续完善基础理论体系,改进分析框架,提高其研究成果的一致性、客观性和普适性,推动基础理论的深入发展。

第二,一些新的研究方向和领域持续涌现。随着自然科学、工程科学和社会科学等相关学科领域研究的深入发展,工商管理学科作为一门交叉性学科,也将不断出现一些新的研究方向和领域。其中,现代自然科学与社会科学的成果将为工商管理学科的研究提供新的方法、技术与思维范式,从而提升工商管理研究水平,并有可能引发工商管理理论创新。同时,其他学科成果在实践中的应用也可能引起组织内部与外部及相互之间的关系和行为的深刻变革,从而不断为工商管理学科开拓新的研究领域。

第三,随着科技进步和社会发展,企业组织结构和组织形式也在不断地变化与动态发展之中,从而为工商管理研究和学科发展提出了新的命题。特别是中国社会经济的转型与发展,要求工商管理学科致力于结合中国国情,提出适合中国企业实践的中国特色工商管理理

论；中国悠久的历史文化，尤其是近几十年经济的快速发展、社会的不断变革、组织类型的复杂化与动态化和中国企业与中国品牌的发展等，都为工商管理学科研究提供了丰富的素材和土壤，同时也对工商管理学科研究提出了新的需求。因此，立足于中国文化与中国实践，着眼解决中国问题，提出适合中国企业发展的工商管理理论已成为工商管理学科发展与创新的另一个重要趋势。

(二)学科内涵

1.研究对象

工商管理学科的研究对象主要是企业或经济组织的经营管理活动、活动的效率与效果以及与此相关的各类问题。这些问题主要包括公司治理、生产运营、物流配送、组织行为与人力资源、财务与会计、市场营销与消费者行为、数字营销与品牌塑造、管理信息系统与互联网技术应用、技术创新与管理、战略管理、服务管理等有关管理职能问题；企业产品或服务设计、采购、生产、运营、投资、理财、营销与战略发展等管理决策问题；企业作为一个整体与宏观社会、文化、政治、经济等外部环境之间的关系问题以及企业创业、成长、危机及衰退等组织演进问题。

2.学科基础理论

工商管理学科基础理论主要包括管理学理论、经济学理论、行为科学理论、博弈论与决策论等。

首先，企业经营活动和管理决策在很大程度上受到宏观经济的影响。因此，经济学是工商管理学科的基础理论之一；其次，经营管理活动和决策的主体是人，而人的个体或群体心理行为会影响企业的经营活动和管理决策。因此，行为科学同样成为工商管理学科的基础理论之一；最后，本学科研究企业各种职能部门经营管理活动和管理决策，而在企业经营管理中面临复杂的内部代理问题和激烈的外部市场竞争。因此，博弈论和决策论也逐步成为工商管理学科的基础理论之一。

由于工商管理学科内容的复杂性、交叉性、综合性和复合性特征，各类专业还有自己一些独特的专业理论系统，主要包括财务与会计、市场营销、生产运营管理、物流与供应链管理、组织行为与人力资源、技术管理、企业战略管理等相关理论体系。

3.研究方法

从研究方法看，工商管理学科使用了自然科学、工程技术科学和社会科学研究中的主要方法，包括理论研究方法和应用研究方法。其中，理论研究方法包括统计学、运筹学、数学建模和优化技术等数理分析方法；应用研究方法有案例研究（Case Study）、项目研究（Project Research）、行动研究（Action Research）、模拟研究（Simulation Study）和实验研究（Experiment Study）等。

此外，随着自然科学、社会科学和信息技术的发展，工商管理学科还不断引入其他学科的研究方法，包括心理试验、计算机仿真模拟技术、数据挖掘分析、非线性动力学、小波分析、多元统计分析技术等。

(三)学科范围

工商管理一级学科的范围主要包括企业经营管理活动、管理职能和管理决策等各方面问题，学科人才培养涵盖本科生、硕士生、博士生等所有层次。从研究生培养的角度来看，工商管理一级学科目前主要包括以下二级学科：会计学、企业管理、旅游管理、技术经济与管理、市场营销学、财务管理、人力资源管理等等：

1.会计学

会计学是一门以微观主体的价值运动为研究对象，探索如何通过确认、计量、记录、报告等环节，以真实有效反映微观主体的财务状况、经营成果和现金流量，为利益相关者提供决策有用信息并实现监督和管理功能的学科。会计学以经济学、管理学、社会学、心理学、信息科学、法学等为基础，采用演绎、归纳、比较等思维方式，利用计量分析、数学建模等分析工具，以及档案式研究、案例研究、实验研究、调查研究等研究方法。

会计学的主要研究方向为财务会计、管理会计、政府与非营利组织会计、审计等。主要研究内容包括会计准则与会计治理、会计信息质量及其决定、信息披露与经济后果、会计信息与市场定价、大数据与会计信息功能、预算会计与政府综合财务报告、国家审计与国家治理、审计判断与决策、内部审计与公司治理等。

2.企业管理

企业管理以微观经济组织企业内的组织和管理问题为研究对象，以管理学、经济学、心理学、社会学、行为科学等为理论基础，以统计学、运筹学、案例研究、田野调查、实验研究、行动分析等为主要研究手段，系统研究企业与外部环境的关系、企业内部决策-行为-效果之间关系之普遍规律和应用方法的学科。

企业管理的主要研究方向为企业战略与公司治理、创新与创业管理、组织理论与组织设计、组织行为与人力资源管理、市场营销与消费行为、生产运营与质量管理、物流与供应链管理、资本市场与公司金融等，主要研究内容包括公司战略与执行、数字化与管理、企业国际化战略、企业并购与重组、创新管理、创业管理、创新生态系统、商业模式创新、人力资源管理、组织变革与转型、领导力与组织行为、生产运营与供应链管理、营销战略、消费者心理与行为、数字营销、全面质量管理、资本市场与投资管理、智能财务与公司金融、企业伦理与社会责任、企业低碳发展与创新等。

3.旅游管理

旅游管理是研究人类闲暇时空流动的发生、响应和效应及其规律的一门学科，其研究对象是人类因追求美好生活而发生的时空流动及其引起的各种社会、经济、文化和环境现象的总和。其核心概念包括旅游活动、闲暇流动、非惯常环境、旅游体验等。

旅游管理的研究方向和内容包括：一是旅游休闲文化，从文明和文化角度研究旅游现象的发生、发展与规律；二是狭义的旅游管理。从盈利性视角研究供给侧对游客闲暇流动的综合响应，包括景区（度假区）管理、旅游中介服务管理、住宿业管理、会展管理、旅游营销等；三是目的地管理，从非盈利视角研究公共服务对游客闲暇流动的综合响应，包括目的地开发与规划、智慧旅游与科技应用、游憩与休闲、旅游地危机管理等；四是可持续旅游，研究旅游的经济、文化、社会、环境、技术影响及其可持续发展策略，包括生态旅游、旅游与社区等。

4.技术经济及管理

“技术经济及管理”学科是以经济学理论和方法为基础，应用和技术管理、技术创新、项目投资决策、工程评价、风险评估等管理过程中。该学科涵盖经济学、技术创新管理、工程管理、工商管理、系统工程等学科的知识体系，采用数学模型、经济统计、量本利分析、价值工程等定性和定量相结合的研究方法，从系统分析视角进行方案比较，得出科学的评价结论。

技术经济及管理的主要研究方向和内容有：技术创新管理、技术经济分析、价值工程、复杂系统管理、项目投资决策和风险评估、科技与创新政策、知识管理、绿色创新与生态评价等。

5.市场营销学

市场营销学旨在关注个人或组织的价值创造并通过促进市场交换以满足需求的复杂管理过程，其理论基础来自于管理学、经济学、心理学、社会学和统计学等。其中，理解、锁定、创造、传播、交付和提升客户价值贯穿于该学科始终。

本学科主要研究方向和内容包括营销战略、营销策略、消费者行为、市场研究、渠道管理、客户关系、服务营销、销售管理、产品与服务开发、定价管理、全球营销、品牌管理、网络营销、体验营销、新媒体营销、数字营销、社会营销、电子商务与价值共创等。

6.财务管理

财务管理学科是一门以经济或社会组织价值运动及其背后的经济利益关系为对象，研究如何通过计划、决策、控制、考核、监督等管理活动对资金运行进行管理，实现经济或社会组织价值增值和效率提升的一门经营管理学科；财务管理学科以经济学、管理学、社会学、信息科学等为基础，主要采用统计学、数学建模、优化技术和数据科学等数理分析方法，以及档案式研究、案例研究、实验研究等应用研究方法。

财务管理学科研究方向与内容包括：财务战略、公司治理、投资决策、融资决策、股利决策、企业估值、资本运营管理、价值链管理、投资者关系管理、并购与重组、行为财务、财务科技、财务监管科技、财务风险管理等。

7.人力资源管理

人力资源管理是研究组织成员的素质发展与培养、从而提高组织业绩并满足员工需求的学科。该学科基于管理学、心理学、经济学、社会学、劳动法学、工效学等学科的理论 and 知识，利用和开发人力资源以最佳地实现组织目标，有效地支持社会主义现代化建设。在理论和方法上，既借鉴宏观的劳动经济学（含人力资本理论），又基于微观的组织行为学、管理心理学、工效学等。

该学科主要研究方向和内容有：一是战略人力资源管理：人力资源对企业战略制定和实施的影响，人力资源管理策略与企业战略之间的匹配；人力资源对企业目标达成的贡献等；二是人力资源管理：人才的规划、招聘与选拔、培养和开发，员工职业生涯管理，工作设计，绩效考核，薪酬福利，劳资关系、跨文化的人力资源管理等；三是人力资源开发：开发关键岗位的胜任力模型、提升员工素质和职业化等；四是组织与员工激励：将行为理论用于提升组织和个人的效能，包括企业文化、个体动机、团队过程、组织与员工关系等对于员工和组织的影响。

(四)培养目标

1.硕士学位

(1) 培养目标。具有比较扎实的经济学和管理学理论基础，具有科研兴趣和严谨的科研作风，掌握定量和定性分析方法及数据处理技术，了解本专业学术前沿与学术动态，善于提炼科学研究问题，具备一定的学术研究创新能力，能够开展本专业学术研究和应用研究的专门人才。

(2) 特色。注重培养学生的学术研究视野，了解工商管理学科的学术研究历史、现状、前沿问题和动态趋势，了解管理实践中面临的重大问题以及专业间和学科间的互动关系；注重培养学生规范的学术研究能力，激发其学术创新能力，善于从文献研究和管理实践中发现和提炼科学研究问题的能力，并扎实地掌握管理研究的定性和定量分析方法和数据处理方法，能独立开展学术研究，成为博士生的后备人才；注重培养学生严谨的学风，在科学研究中养成遵循学术研究准则，崇尚学术研究道德，谨守诚信、独立和相互尊重的学术精神。

2.博士学位

(1) 培养目标。培养德才兼备，综合素质高，具备坚实、深厚和系统的经济学和管理学的基础理论与管理知识，熟练掌握本学科的学术研究方法，熟悉本学科的学术研究动态和理论研究前沿，具有较强的科研创新意识和创新能力，学术视野宽阔，学风严谨求实，适应工商管理及相关领域工作需要的高素质复合型、研究型人才。具体要求为：能够熟练查询和阅读与本学科相关的中英文图书资料和学术刊物，掌握本学科的数据处理技术和研究方法，熟知本学科和相关学科领域的学术发展动态及处于研究前沿的重大课题；能够准确、充分地利用中英文资料撰写文献综述和评析，独立开展创新性的学术研究，并在本学科高质量期刊上发表高水平学术论文；能够独立进行本学科研究课题的选题，承担并独立完成相关科研项目；掌握教学规律和人才培养方法，能够独立开设本学科本硕层次的基础课和选修课，并能获得较好的教学效果；能够使用外语参加国际学术交流活动，阐述自己的独立见解。

(2) 特色。一是创新型理论研究能力与高水平应用研究能力的培养相结合：一方面，以培养和提升博士生的科学研究水平为主要目标，要求博士生系统地掌握本学科的理论和研究方法，培养博士生独立开展创新性学术研究的能力；另一方面，注重博士生管理实践能力的培养，引导其理论联系实际，使其具备发现、分析和解决管理理论与实践问题的能力；二是科研能力和教学能力的培养相结合：既要培养博士生的理论研究能力，也要培养博士生了解工商管理人才培养和教育模式，掌握基本的教学方法；三是跨专业和跨学科的培养相结合：在强调加强基础理论学习的同时，充分体现现代科学技术的最新发展，注重各学科和各专业之间的相互渗透、相互交叉，拓展研究视野，提升创新研究能力；四是国际化和本土化的培养相结合：在强调培养博士生的国际视野和国际化研究能力的同时，也要注重培养其立足本土，了解国情，深入企业调研，探讨本土企业的管理问题、管理特征、管理规律及其形成机理。

(五)相关学科

理论经济学、应用经济学、管理科学与工程、法学、心理学、统计学、数学、社会学等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一)获本学科硕士学位应掌握的基本知识

工商管理学科硕士生的培养目标是：具备扎实的管理学基础理论；善于运用管理学的相关理论和方法分析、研究和解决工商管理的理论或现实问题，并展现一定的理论或实践创新能力；具有从事工商管理实践问题的应用研究或企业的管理实践工作的能力。

因此，工商管理学硕士生应掌握的基本知识结构如下：

1.系统和深入掌握工商管理学科的基础理论和专业理论体系，并掌握管理的理论研究和应用研究的基本方法，善于理论联系实际，解决工商管理理论或实践中的重要问题。

2.系统、深入地理解与掌握某专业领域的理论、方法及其应用，把握该领域的主要研究问题和国内外研究现状，并熟练应用管理学的相关研究的方法或工具，包括理论模型、实证研究和应用研究，开展相关的学术研究，并形成独到的学术见解。

3.具有较强的外语能力，能比较熟练地运用一种主要外语阅读本学科文献，能比较熟练地运用一种主要外语进行交流，并撰写规范和高质量的学术论文。

(二)获本学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

(1) 具有综合人文素质，掌握基本哲学原理，了解本学科的相关知识和研究伦理，树立科学世界观和掌握系统方法论，尊重客观事实，遵循客观规律，遵守研究伦理，维护知识产权，保持严谨的求是风格。

(2) 对工商管理学科抱有积极的求知欲望、较强的创新精神和严谨的科研作风，拥有严密的思维能力、较强的创新能力和良好的合作精神，具备人际交往、信息获取、知识更新和终身学习的能力。

(3) 扎实掌握专业基础理论与系统的工商企业管理理论、方法和技能，熟悉相关学科知识，拥有较强的实践能力和应变能力，能正确运用管理理论与方法、信息技术、定性与定量相结合的系统分析方法和相应的技术方法等解决管理方面的实际问题。

(4) 具有坚实的管理与经济理论基础，能够跟踪、了解本学科发展前沿与学术动态，掌握科学的研究方法和技能，具备一定的研究视野，具有一定的科研能力，能从事本领域的相关理论研究。

(5) 具备较强的语言文字表达能力，熟练掌握一门外语，能比较熟练地运用一种主要外语阅读本学科国内外研究文献和进行口头或书面交流，能熟练正确地运用一种主要外语撰写学术论文。

2.学术道德

工商管理学科硕士生应当恪守学术规范，讲究学术道德，坚守学术诚信，完善学术人格，修身正己、忠于真理、学风严谨，并尊重他人劳动成果，杜绝抄袭剽窃，杜绝弄虚作假，反对一稿多投，反对粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，养成优良的学术道德。

(三)获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

能熟练查阅和使用工商管理学科重要的相关学术期刊和数据库，理解和掌握工商管理学科的现状、问题和发展趋势；具备基本的文献搜集、整理和评析能力；扎实掌握工商管理学科规范的、常用的科学研究方法。

2.科学研究能力

深入了解和认识工商管理学科已有的研究成果，掌握工商管理所属研究领域的相关理论和研究方法，善于理论联系实际，善于提炼科学问题，在导师的指导下，独立或合作开展理论或应用研究研究成果具有一定的理论价值或应用价值。同时善于以学术论文、研究报告或口头方式，清晰表达自己的学术观点，展现研究成果。

3.实践能力

通过实习或项目研究，深入实际部门或企业，注重观察、跟踪和总结管理实践中面临的问题，并运用管理理论和研究方法对此开展研究，以提出有价值的政策性建议，并能够胜任某一相关管理岗位的管理实践工作。

4.学术交流能力

具备基本的学术交流能力，能在自己研究的领域，无障碍地与其他研究者进行沟通交流。一方面，具备简明、清晰、系统地表达自己的学术观点和学术思想的能力；另一方面，具备撰写规范的学术论文、项目研究报告和案例分析报告的能力。

(四)学位论文基本要求

1.规范性要求

工商管理学科的硕士学位论文必须是一篇系统、完整和规范的学术论文。硕士生应该在导师的指导下独立完成学位论文，不得抄袭和剽窃他人成果。学位论文的选题必须具有一定的理论意义和现实意义。学位论文的研究主题明确，结构合理，层次分明，资料翔实、充分、可靠，研究方法规范，分析和论证逻辑严谨，文字流畅，格式规范，结论不仅应具有一定的可靠性和稳定性，还应具有一定的理论价值或应用价值。

硕士学位论文一般主要由封面、独创性声明及版权授权书、中文摘要及关键词、英文摘要及关键词、目录、插图和附表清单、主要符号表、引言、正文、参考文献、致谢、附录和作者简介等部分组成并按先后顺序排列。

硕士学位论文的格式必须规范化和标准化。标题应简明扼要、重点突出，各类标题层级分明；正文必须文字表达流畅，避免使用文学性质的或带感情色彩的非学术性词语，排版整齐规范；图表和公式标准；参考文献齐全并按标准编排；论文中如出现非通用性的新名词、新术语、新概念，应作相应解释。

2.质量要求

选题有一定的新意，具有理论意义和现实意义。能够通过广泛阅读国内外研究文献，把握本领域国内外学术动态和前沿问题，或管理实践中的主要问题，以独特的研究视角，提炼和明确研究的主要问题，预期的研究成果具有一定的理论贡献和应用价值。

学位论文所使用的资料和数据必须系统、翔实、靠可，分析和研究逻辑清晰，研究方法规范且科学，即论点明确、论据充分、分析有序、论证严密、图表和公式标准、语言表述严谨、文笔流畅、格式规范，体现研究选题、研究思路、研究设计、研究数据、研究方法和研究结论的有机统一，体现硕士生善于提炼科学的研究问题，具有文献总结评析，数据收集、计算和处理，研究方法运用，观点综合分析，以及结论严密论证的科研工作能力。

学位论文体现出硕士生在本学科已具备坚实的理论基础和系统的专业知识，在管理理论或实践的研究中，有一定程度的创新能力，较好地解决工商管理学科或企业管理中的某一具体理论或实际问题，论文成果具有一定的理论价值和实践价值。

代码及名称：1204 公共管理学

一、一级学科简介

中文名称：公共管理学

英文名称：Public Administration

编写成员：公共管理学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

(一)学科概况

公共管理学作为一个专门的学术研究领域，从公共行政学演变而来，经历了百余年的发展历程。对于公共部门的专门研究始于19世纪末、20世纪初，1887年威尔逊(Woodrow Wilson)在“行政之研究”一文中，确定了公共行政学的基本研究方向，以怀特(Leonard D. White)的《公共行政学研究导论》和威洛比(William F. Willoughby)的《公共行政原理》两本著作的出版为学科建立的主要标志。从建立到现在，公共管理学经历了以下三个主要阶段。

第一个阶段(20世纪10—60年代)：公共行政学阶段。研究对象侧重政府，目标主要是提高行政效率，重点研究领域包括行政组织、行政决策、行政领导、人事行政、公共预算与财政管理、行政监督等。

第二个阶段(20世纪60—70年代)：公共政策阶段。研究对象从行政组织扩大到公共政策和部门行政管理，包括社会保障、公共卫生、环境与资源、科技、教育等领域。

第三个阶段(20世纪70年代之后)：公共管理学阶段。研究对象进一步扩展到社会组织对公共事务的管理和社会自主治理。强调政府角色的合理定位，让市场和社会在公共事务管理中发挥更大的作用。突出公共服务中市场机制的引入，通过竞争和选择提高公共服务效率和质量。提倡积极吸收私人部门的有效管理模式和技术改进公共部门的管理。

公共管理学产生于西方国家，从20世纪70年代开始被逐渐地引入中国，80年代中期少数高校设立了行政管理系，21世纪初各重点院校陆续成立了公共管理学院。该学科与中国的改革发展特别是国家治理现代化息息相关，对我国公共管理人才培养和实践活动产生了积极影响。在引进西方学术成果的过程中，我国研究人员根据中国社会的特点和实际，进行了学科本土化的改造。

随着人类社会进入全球化、知识经济和数字化时代，在政府职能及其实现体制机制、政府与市场、政府与社会的关系等方面，发生了显著的变化，如何在遵循学科自身发展规律的前提下，正确把握这些变化及其对公共管理学学科的影响，是公共管理学学科发展的重要任务。

(二)学科内涵

公共管理学是研究公共事务管理现象和规律的学科。公共管理学学科主要以政府和其他公共组织的管理活动为研究对象，研究内容主要涉及公共组织的权力、结构、过程、功能、行为、规则及公共组织与社会环境之间的关系。公共组织、公共价值、宪法与行政法、公共伦理、公共经济、公共部门人力资源管理等，是公共管理学学科体系的有机组成内容。

公共管理学研究具有跨学科的特点，其核心课程包括：公共管理学、公共政策分析、公共经济学、政治学、公共伦理学、组织行为学、宪法与行政法学、研究方法等。

(三)学科范围

公共管理学是管理学门类下的一级学科，下设行政管理、公共政策、卫生政策与管理、教育政策与管理、社会保障、土地资源管理、应急管理、社会组织管理、数字公共治理、城乡公共治理和全球治理等11个二级学科。

1.行政管理

行政管理是研究公共事务和公共组织管理规律的一门学科，它综合运用社会科学的相关理论、方法和手段，为公共问题的解决和公共利益的实现提供科学方案。行政管理的理论既包括传统政府管理的思想，也包括现代国家（政府）治理和公共组织管理的理论。行政管理学具有政治性和科学性相统一，基础性与应用性相统一，综合性与独立性相统一、规范性和经验性相统一的特点。行政管理二级学科主要研究方向包括：

（1）行政管理理论与方法，主要包括中外行政管理思想及其演变、行政管理的方法及其创新等；

（2）行政管理体制与改革，主要包括行政体制、行政职能、行政监督、行政改革、公共财政与预算、行政法等；

（3）公共组织管理与发展，主要包括公共部门的战略决策、行政领导、人力资源管理、绩效管理、行政伦理、信息技术管理等；

（4）比较行政管理，内容主要包括行政管理的国际比较等。行政管理也涉及其他有关国家治理的专门问题，比如公共服务、流域治理等。

2.公共政策

公共政策是一门综合运用跨学科知识和研究方法探讨公共政策行为的优化、公共政策系统的完善，进而提高政策制定质量和政策执行效果的公共管理学二级学科。它既包括政策科学理论、政策分析方法与技术、制度分析与战略规划等基础理论，也包括政策实验与创新、认知决策、经济社会政策等功能活动。本学科系统运用案例研究、行为研究、实验研究、预测研究、人工智能、数据挖掘等方法和技术，探讨公共政策系统及其运行机制和方式，检验政策方案，评估政策执行效果。公共政策二级学科主要研究方向包括：

（1）公共政策的理论与方法，主要研究政策科学的经典理论、政策过程的体制机制和政策分析的前沿方法等；

（2）比较公共政策，研究不同国家的政策过程及其决策和执行的体制和机制，为推动我国政策过程优化特别是决策质量和执行效果的提升寻求有益借鉴；

（3）国际公共政策，研究主权国家、国际组织等为解决全球公共问题、实现全球公共利益而制定和实施的政策备选方案；

（4）中国公共政策实践与理论创新，探讨中国公共政策的思想智慧、实践经验和理论创新。

3.卫生政策与管理

卫生政策与管理是一门研究卫生健康领域政策与管理活动及其规律的学科。本二级学科旨在以公共管理学、公共经济学、公共政策学、公共卫生与预防医学、政治学、法学等为主要理论基础，运用科学的研究方法，发现、分析和解决卫生健康领域的政策和管理问题，为政策制定和管理实践提供指导，促进医疗卫生体系和医疗保障制度发展，维护和增进人群健

康。卫生政策与管理二级学科主要研究方向包括：

(1) 卫生政策，重点关注卫生健康事业的发展规律，针对卫生健康领域相关问题，研制和评估卫生政策，分析卫生政策与其他公共政策的关系；

(2) 卫生管理，重点关注卫生体系与组织的特点和发展规律，卫生体系的构建、组织结构与功能，卫生服务组织的运营与管理，以及卫生服务的研究、评价和管理等；

(3) 卫生经济，重点关注卫生健康领域经济现象和规律，研究卫生资源筹集、配置与使用，卫生服务的需求与供给，卫生服务市场与政府作用，医疗保障制度等；

(4) 社会医学，重点关注影响人群健康的社会决定因素，分析健康与社会、经济、人口、教育、环境等因素之间的关系。卫生政策与管理还涉及全球卫生治理、卫生监督、卫生技术评估等相关研究方向。

4.教育政策与管理

教育政策与管理是研究教育领域公共政策一般理论及方法、教育行政与管理活动及规律的学科。政府及其他公共部门对各级各类教育管理的体制机制、政策系统、管理过程是主要研究对象。教育政策与管理和其他相关学科研究领域具有密切联系，如教育学、管理学、经济学、社会学、政治学、人口学等。教育政策与管理所采用的研究方法是社会科学研究的一般方法。针对特定的研究问题，可从一切可以利用的研究方法中，选择适当的方法或方法组合，进行系统和深入的分析。教育政策与管理二级学科主要研究方向包括：

(1) 教育政策；

(2) 教育领导与管理；

(3) 教育财政；

(4) 教育评价；

(5) 教育统计与测量。

5.社会保障

社会保障是针对年老、疾病、失能、护理、生育、工伤、伤残、失业、贫困、死亡等各种社会风险应对和基本公共服务供给，研究通过政府、经济组织、社会组织、家庭和个人等多元主体合作，为全民提供多层次生存与发展保障，增进民生福祉制度安排的学科。它以公共管理理论与方法为基础，综合运用管理学、经济学、社会学、政治学、保险学、法学、人口学和现代技术科学，主要研究社会保险、社会救助、社会福利、军人保障、公益慈善和基本社会保障服务等内容。社会保障二级学科主要研究方向包括：

(1) 社会保障理论研究，侧重社会保障项目设置、权益保障、组织运行、制度效应、国际比较等；

(2) 社会保障政策研究，侧重社会保障法规、基金管理、实施评估、国内外模式与经验等；

(3) 社会保障实践研究，侧重社会保障服务对象、内容、标准、支出责任及经办服务等。

6.土地资源管理

土地资源管理以管理学、经济学及资源学为基础，以人地关系为核心，研究土地资源的特性、区域差异、配置规律等，研究土地资源利用与经济社会发展的关系，研究产权机制、

政府规制、经济机制、政策措施等对实现特定土地资源利用目标的作用规律，研究人地关系可持续性的治理体系与政策工具。土地资源管理二级学科主要研究方向包括：

(1) 土地制度与政策，主要研究城乡土地产权制度与政策，土地利用制度与政策，土地管理的体制与机制等；

(2) 土地经济管理，主要研究经济发展过程中土地资源优化配置中的经济关系及其管理的理论和方法，包括土地价格、土地市场、土地财政、土地税收、土地金融等；

(3) 土地权籍管理，主要研究地籍管理的基本理论与方法，包括土地权利流转与变更、自然资源确权登记与所有者权益保护、土地资源监测与信息管理等；

(4) 土地利用管理，主要研究土地资源开发利用保护和整治的过程优化与管理的理论与方法，包括土地规划、土地用途管制、土地集约利用、耕地保护等；

(5) 土地生态管理，主要研究土地的生态功能服务、生态安全、资源资产价值核算、生态保护与补偿、生态产品价值实现路径与机制等。

7.应急管理

应急管理是以政府和社会组织等在应对各类突发事件全生命周期中的政策与管理问题为研究内容的学科。它以公共管理学学科理论与方法为基础，融合管理学、政治学、社会学、经济学、法学、心理学、传播学等多学科知识，综合应用计算机科学、人工智能、数据科学、虚拟仿真等方法与技术进行研究。应急管理二级学科主要研究方向包括：

- (1) 应急管理基础理论；
- (2) 应急管理政策制定与执行；
- (3) 风险管理与预防准备；
- (4) 应急响应与应急处置；
- (5) 恢复重建与危机学习。

8.社会组织管理

现代社会中，社会组织日渐成为公共服务和公共管理的重要主体，社会组织管理因此成为公共管理的重要组成部分。社会组织管理是一门研究社会组织相关政策与管理活动及其规律的学科，它以公共管理学学科理论与方法为基础，融合管理学、经济学、政治学、社会学、法学等多学科交叉的学科理论，系统应用案例研究、行为研究、实验研究、人工智能、数据科学、虚拟仿真等方法与技术，探讨社会组织管理理论及其实践应用。社会组织管理二级学科主要研究方向包括：

- (1) 社会组织管理理论与方法，主要研究社会组织基础理论、社会组织管理方法等；
- (2) 全球社会组织比较研究，研究不同国家的社会组织管理的体制机制与运行逻辑，为推动我国社会组织管理优化与提升寻求有益借鉴；
- (3) 社会组织与政府、市场关系，研究作为第三部门的社会组织如何与第一部门、第二部门实现跨部门合作；
- (4) 社会组织与社会治理，研究社会组织参与公共服务供给、社会治理中的体制机制、方式途径与创新模式；

(5) 社会组织内部治理, 研究社会组织法人治理、战略管理、人力资源管理、财务与税务管理、项目管理等。

9. 数字公共治理

数字公共治理是运用现代数字技术和系统方法, 分析和解决公共问题, 推动国家治理体系和治理能力现代化的公共管理学二级学科。它以公共管理理论为基础, 结合具体公共领域特征与运行规律, 研究综合应用数据科学、算法技术和智能手段提升国家治理效能的原理、模式与方法。数字公共治理二级学科主要研究方向包括:

(1) 数字治理理论与方法, 重点研究数字治理的基本原理、模式及方法;

(2) 数字政府治理, 重点研究政府部门运用信息技术改善政府内部运作和管理效能、提升公共决策效率和公共服务水平以及风险防控能力的模式与机制;

(3) 数字社会治理, 重点研究非营利组织、公众等多元主体借助信息技术协同开展智能治理和智能服务的模式与机制;

(4) 数据安全与政策, 重点研究数字治理过程中的失范行为形成机理, 以及为解决其问题而设计的公共政策或制度安排。

10. 城乡公共治理

城乡公共治理是一门以行政管理和公共政策理论为基础, 综合运用多种社会科学理论和方法与技术手段, 科学描述和分析城乡发展规律, 研究城乡发展问题并致力于实现城乡善治的学科。它包括城乡公共治理理论与方法、城市公共治理、农村公共治理、城乡融合发展与治理等研究领域。本学科运用定性研究和定量研究方法和技术, 主要探讨城乡公共治理体系及其运行机制和方式, 测量城乡公共治理效能, 着力实现国家城乡治理体系和治理能力现代化。城乡公共治理二级学科主要研究方向包括:

(1) 城乡公共治理理论与方法, 主要研究城乡公共治理经典理论和历史演进过程, 以及研究范式和科学方法;

(2) 城市公共治理, 主要研究城市发展中的公共问题, 城市公共治理体制机制、政策实施及其影响, 数字化城市治理, 城市公共治理质量和优化过程;

(3) 农村公共治理, 主要研究农村公共治理和服务体制、运行机制的形成、发展和变革创新;

(4) 城乡融合发展与治理, 主要研究城乡融合发展历程与趋势, 城乡融合发展过程中出现的治理问题, 城乡融合发展的国际比较, 各级党委和政府以及社会组织在城乡融合发展过程中发挥的作用等问题。

11. 全球治理

全球治理是主要研究地方、国家、区域和全球层面的不同类型主体, 为了应对超越国家范畴的问题与挑战, 建立起的多层次规则体系, 以及为了实施规则而进行的具有跨国影响力的行动总和的公共管理学二级学科。全球治理研究涵盖基础理论、具体议题、治理主体、规则体系、治理过程等多层次问题; 全球治理综合运用社会科学的相关理论、方法和手段; 探索管理科学、国际关系、经济科学等领域的交叉融合。全球治理二级学科主要研究方向包括:

(1) 全球治理基础理论研究;

(2) 全球治理具体议题研究,如全球经济治理、全球环境治理、全球公地治理、全球科技治理、全球卫生治理等;

(3) 多元全球治理主体研究,包括国家、区域组织、政府间国际组织、企业、其他公共组织、社交媒体以及个人等在全球事务中的角色及其相互关系;

(4) 全球治理机制研究,既包括以国家为单位的传统国际治理机制,也包括全球公私合作治理、私人部门治理、多部门协同治理等诸多新型治理机制;

(5) 全球治理过程研究,包括议题塑造、规范建立、标准设定、治理行动的实施与调整、治理有效性评估等;

(6) 中国在全球治理中的角色、理念与策略研究及全球治理与中国治理的互动关系。

(四)培养目标

公共管理学学科以培养具备公共管理及其相关学科的专业理论知识和基本管理能力,掌握相关研究方法,能够胜任政府及其他公共部门管理和研究工作的复合型人才为培养目标,要求学生应具备正确的政治立场,深厚的爱国情怀和强烈的公共精神。

公共管理学学科具有实践性和应用性的特点,要求学生在学习过程中形成理论联系实际的能力,毕业后可以胜任政府及其他公共部门的管理工作或专门研究工作。教学工作要考虑社会发展变化趋势,培养学生掌握宽广知识基础和扎实的方法技能,形成爱岗敬业、终身学习、批判创新等科学素养,毕业后能够不断地学习新知识,开展创造性的工作,适应学习型和创新性社会发展的要求,解决公共管理领域的实际问题。

1.硕士学位

掌握本学科坚实的基础理论和系统的专门知识,具有从事科学研究或高级专业工作的能力,形成初步的科学素养,并能比较熟练地运用一门外国语阅读本学科的专业外文资料。

2.博士学位

掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统的专门知识,了解学科发展前沿与方向,具有独立从事科学研究工作的能力,形成系统的科学素养,能在科学研究或专门工作中做出创新性的成果,并能熟练地阅读本学科的外文资料,具有较强的外语沟通能力。

(五)相关学科

管理科学与工程、工商管理学、农林经济管理、信息资源管理、会计、审计、政治学、法学、理论经济学、应用经济学、社会学、教育学等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一)获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

公共管理学硕士学位教育以培养从事公共管理各种实践性工作或者研究工作的专业人员为目标。

获得公共管理学硕士学位者应当掌握本学科坚实的基础理论和系统的专门知识,具有从事科学研究或专业工作的能力,形成初步的科学素养,并能比较熟练地运用一门外国语阅读本学科的专业外文资料。

不同二级学科的培养方案应当落实立德树人根本任务，在以上基本要求下，可围绕学科特点设置具体要求。硕士生核心课程应涵盖公共管理学、公共政策分析、组织行为学（或组织理论）、定量与定性研究方法等教学内容。除此之外，培养单位还应提供一些具有职业特点的课程，以满足学生毕业后从事实践工作的需求。

通过课程学习和其他研究训练，硕士生应掌握公共管理学学科的基础理论知识和专业知识；掌握常用的研究方法和研究手段；能够使用常用的统计软件或质性研究工具等；能阅读本专业的外文文献。

(二)获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

秉持公共理念，具有从事本学科理论或实践工作的专业精神、才智、涵养和创新意识；具有严谨的逻辑思维能力，并能够将它迁移到其他工作领域；注重对研究规范和方法的掌握；了解本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识，并能身体力行。

2.学术道德

树立法治观念，保护知识产权，尊重他人的劳动权益。严守学术诚信，论文写作符合规范要求，引文标明出处；引用尚未发表的研究思路或结果须征得同意并标明出处。出于任何目的都不能篡改研究数据。

(三)获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

获取知识的能力是指通过学习掌握和应用知识的能力。硕士生应能利用现代信息技术，掌握中、外文文献的检索和查询技巧，了解本学科的发展历史和趋势。通过研读文献和实践等渠道，增进对公共管理活动规律的直接认识和间接认识。

2.科学研究能力

科学研究能力是指从事科学研究工作并取得成果的能力。硕士生应能基于管理实践和理论思考提出公共管理领域的重要研究问题，运用基本的研究方法和手段，对特定问题进行理论和逻辑分析，并得出有意义的结论。

3.实践能力

实践能力是指应用专业知识和方法、从事实践工作的能力。硕士生应在学习过程中，积极参与社会实践活动，善于从现实中发现问题的，能够用理论指导实际行动，独立完成实践过程的各个环节，能够通过团队合作方式解决问题。

4.学术交流能力

学术交流能力是指表达自己和接收他人学术见解和观点的能力。硕士生应能利用各种媒介、通信技术和信息手段，搜集信息，并对所掌握的信息进行有效的加工和处理，能够将自己的想法以清楚明白的方式表达和传递出去，善于倾听和采纳别人的意见，实现有效的交流。

5.其他能力

硕士生要注重个性与全面发展，提高道德修养和社会责任感，在学习与创新、知识与能力、理论与实践之间取得有效的平衡。

(四)学位论文基本要求

1.规范性要求

论文要符合社会道德、价值规范；论述和推理具有严密性和逻辑性；文字表达通顺而准确；写作格式规范；引用材料的出处完整而准确。具体来说，主要包括：

- (1) 论文格式规范，引用数据和引文标注出处；
- (2) 核心学术概念界定明确，结构合理，表达准确；
- (3) 对数据的处理方法使用得当；
- (4) 与他人合作完成的工作应予以说明。

2.质量要求

论文能提出有意义的研究问题，在某一领域具有一定的理论价值和实践价值。善于学习借鉴他人的研究成果，在一定理论指导下，对于现实问题进行理论抽象，提出自己分析问题的研究设计。运用恰当的研究方法和研究手段对问题进行细致研究，论证过程要合理，逻辑推理要严密，研究结论要经得起推敲。论文应体现出写作者受过系统的学术训练。

代码及名称：1252 公共管理

一、专业学位类别简介

中文名称：公共管理

英文名称：Public Administration

编写成员：全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

(一)专业学位类别概况

公共管理硕士（Master of Public Administration，缩写为MPA）专业学位是以公共管理学学科为基础的研究生教育项目，其培养目标是为党政机关及其他公共机构等培养从事公共管理、公共事务和公共政策研究分析等方面的高层次、应用型、复合型专门人才。

公共管理硕士的产生与公共管理事业现代化的发展密不可分，自创立后百年来在世界范围内蓬勃发展，目前已经成为许多国家培养高层次应用型公共管理人才的主要途径之一。

我国于1999年正式设立公共管理硕士专业学位项目，设立的基本依据就是适应党和国家工作大局的需要，培养高层次、应用型、复合型公共管理专门人才，满足公共管理事业现代化发展的需求。《公共管理硕士专业学位设置方案》明确指出：根据新形势下社会公共管理现代化、科学化、专业化的要求，为建立适应社会主义市场经济需要的办事高效、运转协调、行为规范的公共管理体系，完善国家公共事务和行政管理干部培训制度，建设高素质的专业化国家公共事务和行政管理干部队伍，特设置公共管理硕士专业学位。我国公共管理硕士专业学位教育培养对象主要是党政机关公务员或其他公共机构有实践经验的在职人员。

自创办以来，在应用型公共管理人才培养需求旺盛的环境下，我国公共管理硕士专业学位教育得到了长足的发展，积累了充分的办学基础和经验：在培养模式方面，制定了授权审核基本条件、培养方案、论文分类及指导性意见等一套比较成熟的专业学位培养标准；在师资队伍方面，建立了一支由国内外知名学者、党政机关专家型领导干部组成的复合型、应用型师资队伍；在质量监督方面，形成了涵盖合格评估、专项评估、专项巡查、质量认证等比较完善的质量保障体系；在管理服务方面，全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会充分发挥了引领公共管理硕士专业学位教育事业发展的指导、服务作用，各培养院校也相应成立了专业的公共管理硕士教学管理及服务部门，发挥了很好的教学质量保证和教学服务保障作用。

自创办以来，公共管理硕士培养院校不断增加，报考人数不断提升，公共管理硕士教育的覆盖面持续扩大，已成为提升我国公务员队伍能力素质的重要渠道及推进国家治理体系和治理能力现代化的重要力量。

(二)专业学位类别内涵

公共管理硕士研究生来自不同的工作岗位，有着多元化的学习需求。为此，各培养院校根据办学优势、地域特点和自身规划，结合所招收学生的学科背景及工作需求，开设了一系列与公共管理实践密切相关的专业方向。公共管理硕士研究生可根据自身工作需要、爱好特长和职业发展规划，选择相应的专业方向，掌握该专业方向的基础理论和知识、熟悉相应的政策分析方法和技能，切实提高相应的职业胜任力。

目前，我国公共管理硕士专业学位培养院校开设的专业方向达500余个，开设比较多的专业方向有政府治理、行政管理、社会保障、公共政策、公共安全与应急管理、公共部门人力资源管理、教育政策与管理、土地资源管理、卫生事业管理、地方政府治理、政府数字治

理、公共服务与绩效管理等。这些专业方向延伸到公共管理的各个领域，突破了传统的学科分类，为综合运用多学科知识精心培养公共管理专门人才打造了开放性平台，探索出一种学科交叉、知识融合的新型的专业学位研究生教育模式。

(三)专业学位类别服务面向

随着改革开放的不断推进，我国公共管理环境发生了很大变化，要求广大公务员和公共机构从业者队伍能够与时俱进，掌握现代公共管理理念和方法，能在复杂情境下解决公共管理实践问题。同时，推进国家治理体系和治理能力现代化，需要加快建设高素质、专业化的公共管理人才队伍，提升其专业能力和公共服务精神。在此背景下，公共管理硕士专业学位教育服务国家战略和经济社会发展的作用更加凸显。

公共管理硕士专业学位研究生大部分为在职学生，他们毕业后可在原工作单位继续工作。少部分重新就业的公共管理硕士毕业生的就业前景也较为广阔，他们既可以到党政机关、事业单位及其他公共机构（如各类协会、基金会、智库等）从事公共管理与公共政策相关工作，也可以去非公共部门的行政管理等岗位就业。

(四)培养目标

公共管理硕士专业学位教育旨在培养具备坚定的政治思想信念和良好的职业道德素养，掌握系统的公共管理理论和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型专门人才。

公共管理硕士专业学位获得者应掌握公共管理的基础知识和研究方法，了解本领域的研究进展和实践发展动态，能够独立完成有实际应用价值或运用理论开展实际问题分析的学位论文，具有较强的综合能力，能够从事与本学科有关的应用研究和实际工作。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求

(一)获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

公共管理硕士专业学位毕业生应是堪当民族复兴重任的德才兼备的高素质专业化公共管理人才。

在政治素质上，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，忠于国家，心怀“国之大者”，全心全意为人民服务。

在学术道德上，树立法治观念，坚守学术伦理，坚持学术底线，维护学术诚信，恪守学术规范。坚决杜绝剽窃、抄袭、篡改、伪造等违反学术道德与学术规范的行为。

在职业素质上，筑牢理想信念根基，守住拒腐防变防线，树立和践行正确政绩观，练就过硬本领，发扬担当和斗争精神，树立不负人民的家国情怀，追求高尚纯粹的思想境界。

在心理素质上，爱岗敬业、开朗乐观、积极向上、意志坚定、自信有度、胸襟宽广，能正确面对顺境与逆境、成功与失败。

(二)获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

1.基础知识

应完成公共管理硕士专业学位核心课程的学习，建立完整的公共管理领域基础知识结构，掌握公共管理、公共政策的基本理论、分析方法及技术，能够交叉运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法发现、分析、解决公共管理领域实际问题。

2.专业知识

应在完成核心课程的基础上，选择相应的专业方向，完成该专业方向的系列课程，以熟练掌握该专业方向的专业技能及研究方法，并完成一些增加知识储备、完善知识结构、拓宽视野、提升素质和陶冶情操的选修课。

公共管理硕士专业方向由各培养院校根据办学优势、地域特点和自身规划，结合所招收学生的学科背景及工作需求，经过充分论证后开设。一般而言，专业方向的开设应与公共管理有关领域或具有共性的公共事务等密切相关。

公共管理硕士研究生根据自身工作需要、爱好特长和职业发展规划，选择相应的专业方向。在完成有关系列课程后，应掌握该专业方向的基础理论知识、熟悉相应的政策分析方法和技术，切实提高相应的工作能力和工作潜力。

(三)获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

公共管理硕士专业学位教育在培养目标、培养对象、培养模式及教学方式等方面有特定的要求和质量标准，以区别于学术型研究生的培养要求。实践训练是体现公共管理硕士专业学位教育特色的重要方式。

一般应接受两方面的实践训练：一是要参与相当课时的经过设计的案例教学课堂训练；二是要完成有专门实践导师指导的公共管理实践训练。

1.案例教学训练

应接受相当课时数的案例教学训练。通过案例教学的训练，在分析、讨论、角色扮演等学习形式中，获得利用理论知识分析和解决公共管理实际问题的“真实体验”，培养在面临问题、矛盾和困境时做出科学决策的思维方法，提升综合运用所学知识、方法和技能解决实际问题的能力，以及对问题解决方案进行价值判断的能力。

2.公共管理实践

应接受达到培养方案规定时长的公共管理实践训练。公共管理实践是公共管理硕士研究生掌握一定的公共管理理论、公共政策分析方法后，在政府机构和其他公共组织等进行的实践训练。在实践导师的指导下，有意识地将理论运用到实际工作中，以解决实际问题、提高工作效果、提升工作技能。实践形式可以是多元化的，包括参观、考察、参加课题研究等。

在公共部门工作的公共管理硕士研究生可以在原工作单位接受公共管理实践训练。缺乏公共部门工作经历的学生，还应到公共部门完成公共管理实践训练，或在有公共部门工作经历的实践导师指导下，结合所在单位的具体实务完成公共管理实践训练。公共管理硕士研究生完成公共管理实践训练后应提交符合所在院校要求的实践报告。

(四)获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

除了公共服务能力、学习能力、沟通协调能力等通用能力外，公共管理硕士研究生应具备的突出能力包括：

1.政治能力。能把握正确政治方向，有高度的政治敏锐性和政治鉴别力；有较高的马克思主义理论水平，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义，掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，掌握中国化的马克思主义。

2.调查研究能力。坚持实事求是，掌握科学的调查研究方法，对调研得来的材料能系统研究，善于发现问题、分析问题，准确把握事物发展的历史、现状、影响、趋势，提出解决问题的建议。

3.科学决策能力。有战略眼光，能深入研究、综合分析、全面权衡、科学决断，把个人、部门和地区的工作融入国家事业大局；能开展可行性研究，多方听取意见，综合评判，科学取舍，使决策符合实际情况。

4.改革攻坚能力。有改革的勇气和决心，使改革举措符合客观规律；掌握创新方法，坚持创新思维，准确识变、科学应变、主动求变；善于从基层改革实践中汲取智慧；善于增强改革的系统性、整体性、协同性。

5.应急处突能力。有风险意识，能准确预判风险，制定可行预案，做好风险应对准备；面对突发事件能准确把握风险走向，抓住主要矛盾，果断行动，整合资源，有序应对。

6.群众工作能力。坚持从群众中来、到群众中去，时刻把群众安危冷暖放在心上，切实解决群众“急难愁盼”问题；乐于接受群众监督，积极采纳群众正确建议，勇于接受群众批评。

7.抓落实能力。勇于担当，善于解决问题、破解难题；能脚踏实地、真抓实干、稳扎稳打，不断通过化解难题开创工作新局面。

(五)学位论文基本要求

学位论文写作是我国公共管理硕士教育中不可缺少的重要环节，是公共管理硕士研究生大幅提升综合能力的关键环节，是其知识水平、技术方法与综合能力的集中体现，也是培养院校教学质量、培养效果乃至办学水平的综合反映。

1.选题要求

公共管理硕士学位论文强调应用和实践导向，学位论文选题应紧密结合党政机关或其他公共机构管理实践中的具体问题，尤其鼓励学生选择与自己工作岗位、工作领域相关的问题展开研究。在选题时应选择适当的切入点，使研究的问题更加具体化，研究过程更加可行可靠，研究达到一定的深度。

2.论文类型

公共管理硕士学位论文主要可分为专题研究、调研报告、案例分析报告和公共政策分析

四种类型。

专题研究类论文应运用公共管理学科相关专业的专门知识、专业理论和科学方法，对研究问题进行系统科学分析，提出解决办法，鼓励在此基础上对公共管理学科相关专业领域知识进行提炼创新，为公共管理改革、决策和实践提供经验、理论和方法支持。

调研报告类论文应运用公共管理学科相关专业的专门知识、专业理论和方法对所调研事件的背景进行系统深入的分析；通过调查，采取规范的方法和程序，收集、整理和分析数据，系统、规范地呈现调查结果；通过科学分析，得出调研结论；针对结论提出具体的解决方案，并鼓励在此基础上对公共管理学科相关专业知识进行提炼和创新。

案例分析报告类论文应对案例事件的全貌信息进行系统收集、整理和处理，将案例信息进行结构化展现，体现可读性；应运用公共管理学科相关专业的专门知识、专业理论和方法对信息资料进行系统充分分析并提出对策建议；视情况提出解决问题的具体思路和方法；鼓励对公共管理学科相关专业领域的概念、理论和模型等知识进行反思和创新。

公共政策分析类论文应运用公共管理学科相关专业的专门知识、专业理论和科学方法，对公共政策问题进行系统科学分析，提出优化方案或解决办法，鼓励在此基础上对公共管理领域的公共政策知识进行提炼创新，为公共政策的议程设置、问题界定、目标设立、方案规划、后果预测、方案决策、执行与监测、评估与终结、调整与变迁等提供经验、理论和方法支持。

3.质量要求

在学位论文的写作上，应做到论点明确，理论联系实际，论据详实可靠，论证充分；并应做到逻辑清晰、结构完整、格式规范、行文流畅。

在论文所体现的理论基础、专业知识及分析能力上，应体现出作者在公共管理学科及相关领域较扎实的理论基础；运用规范的公共管理研究方法，通过调研，进行科学分析和论证；材料详实，结构严谨，推理严密，逻辑性强；层次分明，图表规范，善于总结提炼。

在论文成果上，应有一定的创新性、科学性和有效性，能综合运用公共管理理论与方法研究新现象、新问题，提出新命题、新观点，论文成果具有较大的实用价值，为公共管理提供决策参考与政策建议。

4.规范要求

学位论文应在导师指导下，经过开题、写作、答辩等环节独立完成。学位论文的评阅、答辩、学术不端行为检测以及涉密处理等具体要求，以及论文的字体、字号等写作格式，参照各培养单位的研究生管理部门规定执行。原则上，学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应有相关行业具有高级职称（或相当水平）的专家。

代码及名称：1254 旅游管理

二、专业学位类别简介

中文名称：旅游管理

英文名称：Tourism Administration

编写成员：全国旅游管理专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

(一)专业学位类别概况

改革开放以来，我国旅游业快速发展，产业规模不断扩大，产业体系日趋完善。旅游业的蓬勃发展亟需优质的旅游管理专业人才支撑。2009年，《国务院关于加强发展旅游业的意见》（国发〔2009〕41号）（以下简称《意见》）指出，要把旅游业培育成国民经济的战略性支柱产业和人民群众更加满意的现代服务业。《意见》特别指出，要加强旅游从业人员素质建设。整合旅游教育资源，加强学科建设，优化专业设置，深化专业教学改革，提高旅游教育水平。建立和完善旅游职业资格和职称制度，健全职业技能鉴定体系，培育职业经理人市场。

为响应旅游产业的高质量发展对旅游高端人才培养提出的时代要求，2010年，在国务院学位办、教育部和原国家旅游局大力支持和指导下，由南开大学牵头发起了旅游管理专业研究生学位（MTA）的论证。2010年9月，经国务院学位办〔2010〕35号文件批准，MTA专业学位正式设立，全国首批获得MTA办学资质的院校共56所，这些院校于2011年9月正式开始招生。MTA专业学位研究生教育旨在培养具有社会责任感、创业创新能力和旅游职业素养、具备国际化视野和战略思维能力、能够胜任现代旅游业与相关行业实际工作的高层次、应用型专门人才。

2011年3月18日，在国务院学位委员会、教育部、人力资源和社会保障部指导下，全国旅游管理专业学位研究生教育指导委员会（以下简称“MTA教指委”）成立。MTA教指委的宗旨是，指导协调全国旅游管理硕士研究生教育活动，促进我国旅游管理硕士研究生教育水平不断提高。

截至2022年底，经过12年发展，全国MTA学位授权点院校已达到130个，在校人数超过5200人，历年招生增速达17%左右。随着MTA授权点人数和招生规模不断扩大，师资水平和教学质量得到明显提高、教学方式和方法创新取得突出成效，MTA人才的培养质量逐年加强，毕业生社会认可度和行业认可度显著提升。经过十多年探索，MTA授权点院校依托各自学校学科优势和基础，挖掘地方和区域特色，形成了各自面向文旅产业行业精准需求、特色鲜明的办学模式。

党的二十大报告提出深入实施科教兴国、人才强国战略，必须坚持人才是第一资源，创新是第一动力，强化现代化建设人才支撑，培养造就大批德才兼备的高素质人才。国务院印发的《十四五旅游业规划》提出，加强旅游业的理论和人才支撑，大力发展旅游管理硕士专业学位研究生教育。这些对MTA人才的培养提出了新要求。

(二)专业学位类别内涵

1. 旅游管理硕士专业学位（MTA）可供设置的专业领域

旅游管理硕士专业学位（MTA），旨在培养旅游及其相关产业高层次应用型人才的教育项目。旅游业是一个关联性强、辐射面广的产业，不仅包括酒店、旅行社、景区等传统旅游行业，还包括旅游规划和策划部门以及会展、旅游服务教育、旅游信息技术、文博场馆、旅

游金融、保险、旅游制造、文化创意等新兴的相关行业和部门，并涉及航空、航海、铁路等交通部门。随着旅游业的快速发展，这些部门与行业面临着对应用型、高层次、务实型专门人才的大量需求。因此，旅游管理硕士专业学位(MTA)教育在专业研究领域设置上，可以根据各办学单位的办学资源与特色、所在的地域特点及旅游行业的人才需求，开设相应的研究方向或类别。考虑国际泛旅游教育的发展趋势，强调旅游产业与相关产业的深度融合，旅游管理硕士专业学位（MTA）教育在专业研究领域可供设置（但不限于）的研究方向或类别：

领域一：旅游目的地营销与管理

旅游目的地营销是指为了实现旅游目的地可持续发展，通过多种营销手段和方式整合资源，使旅游目的地各方利益攸关者彼此协调，为实现利益共赢而共同努力，最终达成社会、经济、环境利益的统一，推动旅游目的地的高质量发展。旅游目的地营销管理过程从本质上讲就是有目的、有组织地对旅游目的地的资源进行整合、利用，最终实现管理目标的过程。

本领域主要研究旅游目的地营销与品牌建设、旅游目的地竞争力与可持续发展、旅游目的地企业管理与产品开发等问题。

领域二：酒店管理

酒店管理是指酒店管理者在了解市场需求的前提下，为了有效实现酒店的经营目标，遵循一定的原则，运用各种管理方法，对酒店所拥有的人力、物力、财力、环境、区位、时间、信息等资源进行计划、组织、指挥、协调、控制、激励等一系列活动的总和。

本领域在掌握酒店经营管理基本理论基础上，聚焦全球视野下酒店业的集团化、品牌化、连锁化发展，以及酒店特许经营模式、酒店资本运营、酒店投资等问题。致力于培养学生能够适应国际知名酒店集团需求的酒店经营管理人才。

领域三：旅游规划与资源开发

旅游规划与资源开发管理是指依托规划区域的旅游资源及内外部条件，对区域的旅游业要素进行优化配置和对旅游业的未来发展进行的科学谋划。其实质就是根据市场环境的变化情况和可持续发展的要求，研究对与区域旅游业发展有关的生产要素进行科学合理的优化配置的方案。

本领域主要研究旅游资源特性及其评价、旅游产品开发策略、旅游需求规律与市场特征、旅游目的地开发与管理、旅游规划层次与规划方法、旅游资源开发与可持续性发展等问题。

领域四：会展管理

会展管理是项目管理的一种具体表现形式，主要指的是节事、展览和大型会议的管理，按照展前、展中和展后可以涉及设计策划、资源开发和评估、管理和监控、公共关系管理及物流和电子商务等各方面。

本领域主要研究各种会议、展览会、展销会、节庆活动的策划、设计、营销、组织、服务、管理等，包括策划设计展会、发布展会消息、组织参展客商、布置安排展区、展会广告代理、接待参观观众等。旨在为会展行业培养具有高素质、专业化、复合型的高级管理人才。

领域五：旅游连锁经营管理

旅游连锁经营是旅游企业经营规模化、组织现代化的有效方式。它是指经营同类产品或服务的若干个旅游企业，在同一总部管理下，按照统一的经营方针进行共同的经营活动，以求得规模优势和共享规模效益的经营形式和组织形态。连锁经营主要有三种模式，即直营连锁、特许连锁（加盟连锁）和自由连锁。

本领域主要研究：旅游特许经营法律事务、旅游连锁经营盈利模式、旅游企业特许经营下的供应链和物流设计、旅游企业连锁经营信息化等。

领域六：休闲农业与乡村旅游

休闲农业是以促进农民就业增收和社会主义乡村振兴为重要目标，横跨农村第一、第二、第三产业，融合生产、生活和生态功能，紧密联结农业、农产品加工业和服务业的新型农业产业形态。乡村旅游是指以农业生产、农民生活、农村风貌以及人文遗迹、民俗风情为旅游吸引物，以城市居民为主要客源市场，以满足旅游者乡村观光、度假、休闲等需求的旅游产业形态。

本领域主要研究：乡村旅游资源开发、乡村文化景观规划与设计、乡村旅游品牌创建与营销、休闲农业产品设计、休闲农业运营管理、社区营造与乡村旅游可持续发展、社区参与与社区组织培育等。

领域七：生态旅游与国家公园管理

生态旅游管理是指以生态学思想为指导，对自然风景区或其他风景区的生态旅游线路，实行以生态系统保护为目标的管理决策过程。生态旅游管理的目的是在向旅游者提供满意的生态旅游产品和服务的同时，长时期地维护旅游区的生物多样性、生态整体性及其生态服务功能和美学价值，维护旅游区的生态系统不受旅游业及其相关活动的过度干扰和人为破坏。生态旅游管理的实质就是对环境要素和与其相适应的生物要素进行有效管理。

本领域主要研究：旅游生态资源的管理、旅游环境监测与旅游环境管理、旅游过程管理、旅游人口的调控和管理、健康旅游管理、旅游公共安全管理、旅游产业生态系统管理、旅游可持续发展等。

领域八：旅游电子商务管理

旅游电子商务是指利用先进的计算机网络及通信技术和电子商务的基础环境，整合旅游企业的内部和外部的资源，扩大旅游信息的传播和推广，实现旅游产品的在线发布和销售，为旅游者与旅游企业之间提供一个知识共享，增进交流与交互平台的网络化运营模式。

本领域主要研究：电子商务安全与支付、网络数据库及其应用、网店运营与管理、旅游网络信息编辑、电子商务法律法规、旅游微媒体写作、网络旅游产品设计、旅游网络营销、旅游商务谈判、客户服务与管理等。

2.开办MTA教育的学科条件

申报旅游管理硕士专业学位（MTA）单位所在一级学科或与其紧密相关的其他学科领域，有较好的学科基础和较强的学术力量，已有硕士学位授权覆盖的学科面较宽。具备按宽口径培养研究生的学科条件。

MTA的课程设置要充分反映旅游管理实践领域对专门人才的知识与素质要求，突出旅游业关联性强、辐射面广和构成复杂的特点，注重旅游管理能力和专业能力的培养。

教学方法重视运用团队学习、案例分析、现场研究、专业见习与实习等方法。旅游管理硕士专业学位专任教师须具有较强的专业实践能力和教育教学水平，专任教师队伍应达到一定的规模。重视吸收来自旅游管理实践领域的专业人员承担专业课程教学，构建“双师型”的师资结构。

MTA的培养过程须突出旅游管理实践导向,注重产教融合,重视实践基地建设,加强实践教学,采取校企联合培养模式,实践教学时间不少于半年。

(三)专业学位类别服务面向

旅游管理专业(MTA)硕士生的未来服务面向主要包括:

1.旅游行政管理部门(通过公务员考试,就业单位包括国家和各省市地县文化和旅游局及其附属企事业单位)

2.在各类酒店集团的各职能部门工作

3.旅行社(在旅行社各职能部门从事管理工作)

4.旅游咨询公司(包括:出境旅游咨询、国内旅游咨询、旅游中介、商务考察咨询、移民及留学咨询、旅游顾问等)

5.旅游电子商务企业(如:携程旅行网和艺龙旅行网等国内外知名的旅游电子商务企业)

6.旅游规划策划机构、旅游营销策划机构

7.旅游文创公司(从事营销策划、经营管理等工作)

8.旅游景区(毕业生可从事旅游景区的经营和管理)

9.主题公园(毕业生可从事主题公园的经营和管理)

10.旅游、休闲俱乐部、旅游度假村的管理工作

11.旅游职业中学、旅游职业中专教学工作

12.旅游与休闲行业的自主创业

13.参与开发乡村旅游与休闲产业等。

(四)培养目标

旅游管理硕士专业学位的培养目标是:培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养,掌握旅游基本理论知识和管理方法及技能,熟悉旅游业务实际,具备国际视野与战略思维,兼具优秀的沟通能力和解决实际问题的综合能力,能够胜任与相关行业现代旅游业实际工作需要的高层次、应用型、复合型专门人才。具体要求为:

1.具备良好的政治思想素质和职业道德素养,热爱祖国、遵纪守法,能积极投身于社会主义现代化建设,为建设社会主义精神文明和物质文明服务。

2.具备健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质;具有求真务实、科学严谨的学习态度,敬业爱岗、踏实能干的工作作风,忠诚守信、团结协作的团队精神。

3.掌握旅游基本理论、基本知识和管理方法及技能,熟悉旅游业务实际,具有优秀的沟通能力和解决实际问题的综合能力,能够胜任现代旅游业与相关行业实际工作需要。

4.掌握一门外语,具备基本的听、说、读、写能力,并能熟练地查阅本领域的国内外文献资料和撰写论文及研究报告。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求

（一）获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

1. 学术道德

学术道德是进行学术研究与开展学术活动时应遵循的准则和规范。在学术道德方面，获得旅游管理专业学位的硕士学位应该遵循以下五方面的要求：

第一，要坚守学术诚信。防止与杜绝考试作弊、作业抄袭、论文剽窃、伪造研究成果等行为的发生。

第二，要符合学术规范。论文写作、观点提出与论证、相关文献述评、参考文献引述、研究成果写作与报告等要有合理依据、严谨和通顺。

第三，要遵守学术伦理。从事学术研究活动要自觉遵守诚实、负责、公正的原则。

第四，要承担学术责任。学术研究成果要体现社会责任。按照《中华人民共和国旅游法》的规定，旅游发展研究、旅游项目规划与政策建议应当遵循社会效益、经济效益和生态效益相统一的原则。

第五，要拥有学术精神。研究成果要以发现与解决旅游业与相关产业重大的理论与实践问题为导向，在前人相关理论与实践成果的基础上，继往开来，富有原创性。

2. 专业素养

旅游管理专业素养是包含旅游管理专业知识、专业态度、专业经验、专业能力、专业作风在内的长期积累与综合体现。在旅游管理专业素养方面，获得旅游管理专业学位应该做到：

（1）要掌握旅游管理专业领域的知识，包括基础知识，专业知识，相关的研究与分析的理论、方法与工具，文化艺术知识，具有强烈的时代意识与宽广的国际视野，了解旅游业与相关产业的市场需求和数智技术（5G、AI、大数据等商业应用）的发展趋势。

（2）要拥有旅游管理专业的工作态度，包括具有热情好客的精神风貌，善于营造沉浸式体验的环境氛围，擅长运用个性化、定制化、高效与优雅的服务与管理方式。

（3）要积累旅游管理领域的丰富的工作经验，熟悉旅游业及相关产业发展的环境、产业链与供应链，包括旅游客源地、旅游在线平台、呼叫中心、旅行社、酒店、旅游景区点、旅游度假区、文博场馆、特色主题街区、会展公司、旅游企业集团、连锁企业、文创企业、物业管理公司、旅游目的地、旅游交通、旅游教育培训与咨询机构、行业协会、政府管理部门等，熟悉旅游业运行的各要素之间的相互关系。

（4）要拥有旅游管理的专业能力，包括旅游活动的策划能力，旅游项目的规划、投资与运营能力，旅游企业的经营与管理能力，旅游项目的创新与创业能力，旅游数据的分析能力，旅游品牌建设与管理能力，旅游技术发展的决策能力。

（5）要养成旅游管理专业的工作作风，具有善于在实践第一线服务与管理的工作作风、主动进行多方协调的工作作风、应对不确定性准备好多种预案的工作作风。

3. 职业精神

旅游管理的职业精神是与旅游管理职业活动紧密联系的，具有旅游管理职业特征的自觉与操守。在旅游管理的职业精神方面，获得旅游管理专业学位的硕士应该做到：

首先，要具有旅游管理职业的崇高理想，拥有家国情怀，努力成为优秀的职业经理人或创业者、建设优秀的旅游企业与国内外一流的旅游目的地，善于将全球化与本地化结合起来，促进旅游业中国式现代化与可持续发展，塑造与引领全球旅游业的未来。

其次，要勇于承担旅游管理职业的责任，向顾客提供并履行旅游服务与管理的质量承诺，向各利益相关方提供并履行社会责任与环境责任的承诺。

第三，要严格遵守旅游管理及相关的法规、行规与职业纪律，坚持公平、诚信待人，防止对社会环境与自然环境产生负面影响。

第四，要不断提高旅游管理的职业自觉，勇于探索、追求卓越，具有创新性和创造性，拥有激情与开创未来的企业家精神，信奉终生学习，努力做到德、智、体、美、劳全面发展。

第五，要始终保持旅游管理的职业信誉，具有公共关系意识，注重个人、旅游企业或机构、旅游目的地的商标、品牌与名牌建设。

(二)获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

参照联合国世界旅游组织（UNWTO）、世界旅行与旅游理事会(WTTC)、《国家旅游及相关产业统计分类（2018）》对旅游活动、旅游业和旅游相关产业特点的说明，依据知识包括事实方面的知识，原理和规律方面的知识，操作能力——技术、技能、技巧和诀窍方面的知识，社会运行的相关利益者关系方面的知识，获得旅游管理专业学位的硕士学位应该掌握下列旅游管理的基础知识与专业知识。

1.基础知识

企业管理知识。包括：管理学与组织行为学的基础知识，统计学的基础知识，会计学的基础知识，法律、法规、政策与国际惯例的基础知识，市场营销学与品牌管理的基础知识，投资学与财务管理的基础知识。

产业经济学的基础知识。包括：（1）反映国民经济运行与分析原理和方法的宏观经济学；（2）反映产业结构与产业组织的产业经济学；（3）反映企业与消费者决策行为的微观经济学。

文化、外语等相关知识。我国正处在深化对外开放新阶段，正在构建国内与国际双循环相互促进的新发展格局，因此，也需要掌握从事国际交流与经营活动所必须的外语基础知识以及相关的国际市场、文化、法律与国际惯例相关的基础知识。

2.专业知识

（1）旅游产业经济分析、高质量发展、数智技术（5G、AI、大数据等商业应用）动态趋势等方面的专业知识。

（2）旅游资源的评价，旅游目的地的开发与建设与运营管理等方面的专业知识。

（3）旅游战略规划制定方面的专业知识。

（4）旅游投资与财务管理方面的专业知识，其中包括不动产的投资特点，收益管理原理与方法，旅游企业收购、兼并、重组方式，以及上市公司的管理等专业知识。

（5）旅游营销与品牌管理方面的专业知识，涉及到旅游产业与旅游目的地的市场细分、目标市场选择、目标市场定位、旅游消费者行为、运用新媒体与传统媒体进行推广、品牌建设、品牌连锁发展与整个营销活动的策划和管理等。

- (6) 服务与质量管理方面的专业知识。
- (7) 旅游信息系统、旅游数据分析与智能技术方面的专业知识。
- (8) 专业外语（英语）和旅游业国际经营管理方面的专业知识。

(三)获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

旅游业的实践是指旅游业的主体——旅游相关的国内外政府组织、企业、社区、旅游者、旅游非政府组织自觉自我的一切行为，具有主观见之于客观的特点，是人们探索、适应、影响和改造旅游业现实世界的一切客观物质的社会性活动。

获得旅游管理专业学位的硕士学位，应该接受与其未来职业发展相匹配的实践训练或案例教学，包括：

对国内外旅游相关企业（如旅游在线平台、呼叫中心、酒店、旅行社、旅游交通企业、旅游景区点、旅游度假区、文博场馆、特色主题街区、会展公司、旅游企业集团、连锁企业、文创企业、物业管理公司等）、教育培训与咨询机构、政府管理部门、发展政策环境的参观、考察与访谈方面的实践教学，参加旅游业与相关产业政府官员和行业专家分享实践经验的专题讲座，目的是使获得旅游管理专业学位的硕士能对旅游业的实际运行环境、业态、技术、现状、趋势与主要利益相关者的关系，具有实际的认识与了解，并建立起旅游行业的工作关系网络。

亲身参加某一类旅游企业、机构某个部门的服务与管理工作的实践训练，目的是为获得旅游管理专业学位的硕士能胜任该类旅游企业、机构或其中的某一部门的服务与管理工作奠定经验基础。

旅游项目策划、战略规划制定的实践训练，或参加旅游项目策划、战略规划制定的案例教学活动，目的是使获得旅游管理专业学位的硕士能胜任旅游项目策划、战略规划的工作。

旅游调查研究工作实践训练与撰写调查研究分析报告的实践训练，或者应该参加这方面的案例教学活动，目的是使获得旅游管理专业学位的硕士能胜任旅游调查研究工作与调查研究分析报告的撰写工作。

(四)获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

素质是完成某种活动必须具备的基本条件。能力是实现一个目标或完成一项任务所表现出来的综合素质。获得旅游管理专业学位的硕士，需要不断认识与解决新的问题、抓住新的机遇与战胜新的挑战，因此，应该具备下列基本能力：

第一，具备不断获取新知识的能力。拥有好奇心与敏锐性，具有终生学习的自觉与习惯，善于从历史与现实中获取知识，从相关文献资料中获取知识，从与顾客、同事、同行的各种会议与交流中获取知识，从理论学习与实践感悟中获取知识，通过各种新媒体与传统媒体渠道获取知识，善于掌握旅游相关市场、技术、环境发展动态与趋势。

第二，具备旅游实践研究与开拓创新能力。洞察实践问题、原因、机会与挑战，借鉴国内外的成功经验与失败教训，听取利益相关者的各种有价值的意见，提出与实施解决问题、抓住机会的工作方案。

第三，具备组织协调能力。通过组织协调实现最高的发展效率、最大的发展潜力与福利。

第四，具备数据收集、分析与写作能力。善于开展数据收集与分析工作，整理会议记录，撰写会议纪要，撰写报刊的通讯报道，撰写调查研究与分析报告，撰写工作总结报告，撰写战略规划报告。

第五，具有沟通表达能力。具有善于发表自己意见、建议与归纳、总结各种观点的能力，具有谈判与说服能力，具有大会演讲能力，具有跨文化与运用外语（如英语）进行书面与口头交流的能力，善于与专业人士和非专业人士进行有效沟通。

第六，具备领导能力。具有制定组织发展愿景、使命、战略规划与行动计划的能力，具有设计组织机构与制度的能力，具有开展组织文化建设的能力，具有知人善任与培训下属的能力，具有制定合理的薪酬制度、激励员工完成好工作的能力。

(五)学位论文基本要求

旅游管理硕士专业学位（MTA）论文（以下简称“MTA学位论文”）是围绕旅游行业及相关领域的选定主题进行的具有学理性、系统性、探索性、建设性的应用型研究成果。

1.MTA论文写作总体原则

MTA专业学位论文应遵循如下写作原则，包括：

（1）MTA学位论文应在校内外导师指导下由学生本人独立完成。

（2）学位论文研究范围应主要集中在旅游行业及相关领域的规划、投资、开发、设计、战略、营销、运营、管理、服务、消费、教育等方面，应避免明显与旅游行业及相关领域无关的选题。

（3）MTA学位论文应突出应用性，体现问题导向，坚持理论指导实践，理论与实践相结合。以解决旅游行业和相关领域问题为目标，论文的观点、结论、策略与政策建议应具有一定创新性、可行性、实用性，对经济社会发展、行业发展以及学科与专业具有理论意义和实践价值。

（4）学位论文应与《旅游管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》中“以培养学生的实践创新能力为基本目标”的定位相符。强调论文的实践导向，不提倡纯理论性研究，采用大样本实证研究的论文应具有显著的实践指导意义。

（5）学位论文应反映出作者掌握了坚实的旅游管理相关的理论和专业知识，具有独立承担旅游管理类专门技术工作或解决实际业务问题的能力。论文写作应遵守学术道德和写作规范，结构完整，方法科学，资料丰富，表达准确，语言流畅，规范使用或引用文献，不得有任何学术伦理和学术不端行为。论文内容复制比（重复率）应低于15%。

2.MTA论文类别及要求

针对MTA培养学校特色、地方和文旅细分行业对人才培养需求的差异，同时给办学单位制定具体实施办法提供指导与空间，MTA专业学位论文包括六种形式，分别是：

专题研究类论文：是面向旅游管理及相关领域中专门问题进行研究的一种应用研究型论文，可以是针对特定组织如企业、政府与非营利组织的典型实践问题，也可以针对某个或某类现象、行为、项目、行业、目的地的典型实践问题。

调研报告类：运用科学规范的调查研究方法，对旅游行业及相关领域存在的重要具体事件进行深入调查和系统分析，了解其发生的背景、性质、特点、现状、趋势、存在的问题及影响因素和主要原因，并提出有关决策建议，形成调研报告，为解决相关专业与行业实践问题提供决策参考或政策咨询。

案例分析论文类：对特定的旅游业相关实践事例或事件，按一定逻辑和资料加工方法写成案例，运用旅游管理专业相关理论方法和实践知识对该案例进行甄别分析，挖掘典型的实际问题，对旅游实践和决策获得启发与借鉴的论文形式。论文应体现出学生掌握旅游管理专业领域基础理论和专业知识，及其应用于分析实践问题的能力。

方案设计类：通过对旅游企业或非企业相关问题诊断的基础上,对其相关管理问题提出系统、具体的解决方案并进行规划的一种研究类型。方案设计由“方案展示”和“方案设计报告”两部分组成。“方案展示”指对方案内容的阐述和展现；“方案设计报告”是对“方案展示”的具体分析、详细阐述和说明。

文旅产品设计类：主要是对旅行商集合景点、交通、食宿、娱乐等设施设备、项目及相应服务出售给旅游者的旅游线路类产品，旅游景区、旅游饭店等单个企业提供给旅游者的活动项目类产品等的展示和设计。产品设计类论文由“产品展示”和“产品设计报告”两部分组成。“产品展示”指对产品内容的展现。“产品设计报告”是对“产品展示”的分析、阐述和说明。

旅游规划类：对某一特定区域、地方、旅游区、旅游项目或专项规划等存在的相关问题进行诊断和分析的基础上，提出系统、具体的规划设计方案或对策措施的一种研究类型，旨在为旅游规划实践提供决策参考或实施策略。旅游规划类论文应体现出学生掌握旅游规划领域坚实的基础理论和系统的专业知识，以及将理论知识应用于实践问题解决的能力。

3. MTA论文评价参考指标体系

表1 MTA论文评价指标体系

评价 指标	评价要素	权重
选题	选题符合专业培养目标，来源于旅游管理领域的重要基础问题或实践问题，系所属旅游管理领域的研究范畴，有理论意义或实践价值，能对国内外该选题及相关领域发展现状进行归纳与总结。	15%
应用价值与 创新性	论文研究成果具有实践应用价值，相关对策建议对实践具有指导意义；或研究具有创新性和独特见解，使之具有一定的理论意义。	25%
研究方法 和可行性	研究方法科学合理，研究工作深入细致；文献资料与研究数据来源明确，论证科学，分析严谨，结论可靠。	20%
知识运用 和专业性	论文研究视角专业，能恰当运用旅游相关学科领域的专业知识和理论进行论证和分析，资料翔实可靠，逻辑清晰、行文流畅。论文总体结构合理。	25%
写作 规范	恪守学术诚信、学术道德和学术规范。资料引用、作者论证、正文和图表展示、注释与参考文献符合写作规范。	15%
综合评价		
注：评价结论分为优秀、良好、合格、不合格四种。 优秀：≥90；良好：89-75；合格74-60；不合格：≤59。		

代码及名称：1301 艺术学

一、一级学科简介

中文名称：艺术学

英文名称：Art

编写成员：艺术学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

我国于1997年设立艺术学一级学科，隶属于文学门类。1998年设置艺术学博士点，这标志着中国艺术学学科建设的新起点。此后，艺术学一级学科取得了长足进步，形成了独特的视野、观念和方法，为探讨和发现艺术本质、特征及发生与发展的基本规律铺平了道路。2011年，国务院学位委员会调整学科目录，将原艺术学一级学科升为学科门类。历经十余年发展，艺术学在学科规模、人才培养、学术研究等方面繁荣壮大，成果丰硕。2022年，国务院学位办对艺术学门类布局进行调整优化，构建理论与实践并置格局，彰显艺术在新时代的演进形态，体现国家对艺术类人才培养的需求导向，将5个一级学科，即艺术学理论、戏剧与影视学、音乐舞蹈学、美术学、设计学，调整为以艺术学理论为基础的艺术学一级学科。

当前我国的艺术学研究，应在继承、借鉴中西方艺术学优秀成果的基础上构建起多层次、多角度、开放性的当代中国艺术学体系，并使扎根于民族传统的中国艺术精神得以高扬，推进艺术实践的多元探索，形成健康繁荣的艺术生态，满足人民美好生活需要，提升人民艺术文化素质。

（二）学科内涵

1.研究对象

艺术学是对艺术问题进行理论研究的学科，其研究对象包括艺术现象和艺术规律等。具体而言，包括艺术的本体与特征、艺术的功能与形态、艺术的发生与发展、艺术的创造与生产、艺术的交流与传播、艺术的批评与接受、艺术的消费与管理等诸多领域。艺术学研究既涉及艺术内在系统的分析，也包含对艺术与外在系统关系的研究，关注艺术的精神高度、文化内涵与价值取向，突出理论性和学术性。艺术学既以各门类艺术的理论与实践总结为基础，探讨体现艺术普遍规律的概念、范畴、原理、价值论和方法论，又将一般艺术学成果应用于各艺术门类，探究其历史发展和理论体系，促成门类艺术学之间的交流、共创与互鉴。

2.理论体系

艺术学既重视艺术的一般理论研究，又重视各艺术门类的理论研究，同时从其他人文科学、社会科学乃至自然科学中汲取营养，形成自身的理论体系。该体系包括艺术哲学、艺术史学、艺术批评学、艺术心理学、艺术社会学、艺术人类学、艺术传播学、艺术遗产学、艺术管理学、艺术教育、比较艺术学以及各艺术门类相关理论等。

3.知识基础

艺术学根植于艺术理论，需从理论高度对各种艺术现象和相关概念范畴进行系统研究；同时，艺术学作为涉及各门类艺术的基础学科，研究领域包括音乐、舞蹈、戏剧、戏曲曲艺、电影、广播电视、美术、书法、设计等具体门类艺术。因此，艺术学的知识基础一方面

为各门类艺术的实践经验总结，另一方面为美学和文艺学的研究成果。此外，丰富的文学、历史、哲学等人文学科知识，乃至必要的社会科学和自然科学知识，也构成本学科的知识基础。

4.研究方法

艺术学从具体的艺术现象出发，主要采取自下而上与自上而下相结合，横向比较与纵向提炼相补充等方法，探究艺术的本质属性，把握艺术的共通规律和个性特征。同时，还借助哲学、文学、历史学、社会学、心理学、人类学、宗教学、民俗学、传播学、管理学、经济学、教育学等学科的研究成果，进行跨学科交叉研究。

(三) 学科范围

1.艺术理论（艺术哲学、艺术史学、艺术批评学、艺术传播学、艺术心理学、艺术社会学、艺术教育学、比较艺术学等）：研究艺术的本质、分类、演变过程、创造、接受及传播等各个环节普遍原理及其规律。针对艺术的各种基本理论与实践问题和各门类艺术的共通规律等进行深入研究，具体涉及艺术的本质与特性、形态与分类、发生与发展、创作与评论、接受与传播、社会功能与审美价值等方面的理论研究。

2.艺术管理：主要从艺术与社会、文化、经济发展的关系角度，对各门类艺术的管理实践进行理论总结，研究不同类型的艺术体制及其管理运营机制。其中不仅包括对于艺术事业和公益性艺术机构的研究，也包括对艺术市场和艺术产业的研究。

3.艺术遗产：研究对象为属艺术范畴的物质和非物质文化遗产，主要探究其历史文化内涵、保存记录方法、传承传播规律和创造性转化、创新性发展机制。艺术遗产涵盖各传统艺术门类，研究理论以艺术学为基础，同时涉及历史学、考古学、博物馆学、文博科技、人类学、社会学等多学科知识体系与方法论，是一门交叉特征明显的复合型学科。

4.艺术跨学科研究：艺术跨学科研究指运用多学科视角、理论和方法对艺术展开研究，旨在通过跨学科的方法拓展艺术理论的内涵、认知方法与实践体系。

5.音乐学：是对音乐文化现象及其相关内涵进行系统理论研究的学科，主要运用各种人文社会学科的观念、方法和理论，关注音乐艺术自身的形式特征和形成这一特征的社会、自然和人文因素，并开展相关创作和表演研究。

6.舞蹈学：主要研究舞蹈艺术的性质、特征、规律等。学科结合相关历史、社会、审美、民俗、民族等文化背景因素，在对舞蹈创作、表演实践进行系统观察并研究其特征和规律的基础上，探讨舞蹈艺术的文化内涵和审美实践。

7.戏剧学：戏剧是由演员在舞台上当众扮演角色、表演故事的一门综合艺术，包括话剧、歌剧、舞剧、音乐剧等。戏剧学是综合考察和研究戏剧理论、历史和创作的学科。它从戏剧文学、舞台艺术、综合艺术等角度，对古今中外戏剧理论与实践进行全面系统的研究。

8.戏曲与曲艺学：戏曲是具有中国气派、中国风格的“以歌舞演故事”的民族艺术。戏曲与曲艺学是综合考察和研究相关理论、历史和创作的学科，从戏曲与曲艺文学、舞台艺术、综合艺术等角度，对我国古代戏曲与曲艺的理论与实践及当代各种戏曲与曲艺流派进行系统研究。

9.电影学：是将电影作为艺术现象、社会文化现象、大众传播媒介和产业经济形态加以研究的学科，研究电影的艺术特性、文化特征、社会本质、媒介特性、产业特征等，是一门综合性的艺术学科。

10.广播电视艺术学：是对广播艺术、电视艺术进行学术研究的艺术学科，侧重于对广播电视媒介的特性、广播电视艺术（包括广播剧电视剧、纪录片、综艺节目、音乐电视、影视广告等各种类型）的发展历史、基本理论、创作规律的研究。

11.美术学：以美术作品、美术家以及美术现象为对象，以中外优秀的美术创作理论及研究方法为指导，立足自身的文化传统及优势基础，在国际化与现代化的语境下，依据中国社会需求的变化，以及当下美术发展的规律，研究及探索具有中国特色的美术创作、教学及科研体系。主要研究内容包括美术创作实践，美术历史的演变过程，美术理论及美术批评等。

12.书法学：中国书法是以汉字为载体，以既定的材质工具进行艺术创作的一种独特的艺术形式，是在汉字既定字形、书体基础上的二度创造，其审美取向及审美标准具有十分强烈的中国历史和文化内涵。书法学在借鉴文学、历史、哲学等社会科学研究的基础上，进行书法史、书法理论批评、书法教育、书法创作、书法与文学、历史、社会学交融等研究，以深刻探讨、理解和阐释书法蕴含的深厚人文内涵，传播汉字文化与中华文明基因，增进中国与世界交流互动、加强文化理解认同。

13.设计史论：研究人类造物活动及生活样式发展演变的历史，总结当代设计实践经验及前沿设计理论。既包括对古代物质文化的研究，也包括对现代工业文明的研究，其研究从艺术学视角出发，兼具科技史、经济史、社会史、文化史、生活史视域，并涉及与当代设计实践相关的各类跨学科知识领域。

(四) 培养目标

1.硕士学位

应具有丰富的人文和社会知识，宽阔的视野，扎实的艺术学基础，较强的创新意识和较浓的学术研究兴趣。能较为熟练地运用中文和一门外语进行文献阅读、资料查询和学术交流，掌握本学科学术研究前沿动态，具有较浓的学术研究兴趣和较强的学术研究能力，或具有较强的策划与管理能力，具有较强的运用艺术理论发现问题、分析问题、解决问题的意识和能力，可主动选择艺术研究专题进行持续研究，可自觉针对某种艺术现象进行专业批评，可以从艺术跨学科研究中获得较为实用的知识，以服务于艺术和其他社会实践，能够在普通高等院校和科研院所从事教学、学术研究工作，或在较高层次的艺术管理、编辑出版、新闻传播、艺术创作等部门从事策划、管理、编辑、评论、创作等工作。

2.博士学位

应具有广博的人文社会科学知识和一定的自然科学知识，宽阔的学术视野，坚实的艺术学基础和系统深入的专业知识，高度的创新意识和浓厚的学术研究兴趣。能熟练自如地运用中文和一门外语从事文献阅读、资料查询和学术交流，全面掌握本学科学术研究前沿动态，在艺术学内的某一学术领域有研究专长，并能在此基础上开拓新的领域，具有突出的理论思维和艺术学术研究能力，或具有较强的创作与策划与管理能力，能够熟练运用艺术理论发现问题、分析问题、解决问题，主动选择艺术研究领域专题进行持续研究，创生新的艺术思想或学理，可自觉针对某种艺术现象进行专业的深入批评，可富有成效地从艺术跨学科研究中获得较为实用的知识，以服务于艺术和其他社会实践，能够在高等院校和科研院所从事教学、学术研究工作，或在高层次的艺术管理、编辑出版、新闻传播、艺术创作等部门从事策划、管理、编辑、评论、创作等工作。

(五) 相关学科

哲学、马克思主义理论、中国语言文学、外国语言文学、新闻传播学、公共管理学、中国史、世界史、教育学、心理学、社会学等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

1.基础知识

艺术学硕士生应有较好的人文社会学科知识修养，如哲学、美学、社会学、心理学、文学等，并能初步借助这种修养从事艺术学的学习与研究；应关注社会科学和自然科学，提高科学思维和逻辑推理的能力，并学会思考或研究社会科学、自然科学的发展与艺术学之间的关联；能够将基础知识转化为个人的精神修养和学术内蕴，树立自己高境界的人生价值理想，同时为专业知识的深度掌握提供基石。

2.专门知识

艺术学硕士生应结合所学课程，阅读一定数量的艺术学著作，阅读、欣赏大量的古今中外艺术作品，了解中外艺术史的基本现象、主要艺术思潮，熟悉艺术发展各个环节的基本规律，了解艺术学研究的基本方法，了解艺术学的前沿问题，并能用经典的艺术学分析阐释艺术现象、艺术家及艺术作品，能结合理论知识关注分析当下的艺术实践。

3.工具性知识

能够较为熟练地运用一门外语查阅资料、阅读文献，从事学术交流。具备较好的中国古代汉语基础，便于查阅古代艺术资料、阅读古代相关文献。熟悉图书馆文献系统，熟练运用计算机与互联网工具获取研究信息。能运用计算机进行文字编辑、图文文件、视听文件的编辑，能使用多媒体进行成果的展示。

（二）获本学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

艺术学硕士生应坚持客观公正和实事求是的科学态度，有较强的社会责任感，掌握科学的治学思想和研究方法，勤于学习、独立思考。艺术学硕士生应关心各类艺术现象，有较强的理论研究兴趣、学术悟性和语言表达能力，善于将理论与艺术实践结合起来思考问题，具备较好的学术潜力和较强的创新意识；具有进行艺术学研究所必需的知识结构，有较宽的知识面和学术视野、一定的人文素养和学术底蕴以及扎实的专业基础知识和专业知识，对艺术基本原理、艺术发展与流派、艺术美学、艺术创作与批评及具体艺术门类等艺术理论知识有较好了解，掌握艺术学及相关研究的基本理论和方法。

2.学术道德

艺术学硕士生应恪守学术道德和学术规范，维护学术诚信，反对沽名钓誉、急功近利、损人利己的不良作风，严禁以任何方式漠视、淡化、曲解、篡改乃至剽窃他人成果。杜绝弄虚作假、投机取巧、抄袭剽窃和粗制滥造等行为。遵纪守法，不违背国家各项法纪。

（三）获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

艺术学硕士生应具备较强的获取知识的能力，了解艺术学及相关研究领域的发展历史、发展方向；熟悉艺术学及相关研究的经典著作、重要成果，能够从课堂、书本、媒体、期刊、报告、计算机网络信息资源等一切可能的途径，快速有效地收集信息，不断地获取新的知识，从而指导自己的学习和论文工作，不断提高自己的知识水平和研究能力。

2.科学研究能力

艺术学硕士生应具备较好的科学研究能力，具体包括：初步评价和利用已有研究成果的能力；充分结合自己的知识背景，对艺术学研究中亟待解决的重要理论问题进行一定的了解和思考的能力，以及对艺术活动中的重要现象进行观察、分析和思考的能力；在对艺术现象的了解观察和对艺术理论的学习分析中发现问题、积极思考问题，并形成自己的观点的能力；在科学研究中，运用合适的研究方法，确定合适的研究思路进行深入的分析研究，并使研究有一定的创新性的能力；一定的准确判断研究课题理论价值和实践意义的能力。

3.实践能力

艺术学硕士生应具备一定的实践能力。要善于将艺术理论与艺术创作、艺术策划与管理实践相结合；能发现艺术活动中的问题，并能运用相关艺术学尝试解决问题。在开展研究的过程中，艺术学硕士生应具有良好的组织协调能力，包括沟通交流、组织协调和学术交往的能力，在所处科研团队或科研组织中有效地与他人沟通、协作的能力，以及协调、利用好各方面关系及资源的能力。

4.学术交流能力

艺术学硕士生应具备较好的学术交流能力。应善于通过各类学术交流平台发现问题、获取资料、获得思路、掌握学术前沿动态，锻炼自己的研究能力；应具有良好的语言表达能力和学术写作能力，在论文选题报告、论文撰写、论文答辩等过程中能进行条理清楚、内容规范的报告和写作；应能对自己的研究计划、研究方法、研究结果及其解释进行设计、陈述和答辩，并能对他人的工作进行评价和借鉴。

5.其他能力

艺术学硕士生还应具备运用自己的艺术理论知识和技能解决实际问题的能力，能够胜任普通高等学校、其他文化事业单位的教学、管理、艺术实践工作。

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

硕士学位论文应在导师指导下，由硕士生独立完成。它是一篇系统、完整地研究某一领域或某一专题的学术论文。为保证论文质量，写作时间一般不少于1年。艺术学硕士学位论文需要遵守国家和授予权单位规定的学位论文基本格式。同时，本一级学科硕士学位论文还必须符合如下要求：

选题口径要小，要有学术价值。选题可以是对艺术作品、艺术家、艺术现象、艺术思潮的研究，也可以是对某种艺术理论的阐释与延伸。要全面清晰地了解与论题相关的已有研究成果，并对成果的特点、优势与不足有正确的认识。以此确定论文的选题、论文的研究思路和研究方法。

论文摘要应突出作者的论点，尤其是具有创新性的成果和新见解。中文摘要为500字左右，英文摘要应与中文摘要相对应，要符合英语语法，语句通顺，文字流畅。关键词要能表示全文主题内容信息，一般为3至5个。

学位论文主体部分（不包括参考文献）的字数一般不少于3万字（中文）。

正文引言（或绪论）须简要说明研究的目的、范围、相关领域的前人工作和知识空白、理论基础和分析、研究设想、研究方法、预期结果和意义等。引言应言简意赅，不要与摘要雷同。

正文要求理论正确，观点清晰、逻辑清楚、层次分明、文字流畅。论文所用的核心概念、艺术理论要明确，原则上只能使用来自学科内公认的学术论著对概念的阐释，不能把普通字典、词典的解释作为学术研究的论据。论文论证要充分有力，前后一致，所使用的论据资料要可靠有效。

结论应精炼、完整、准确，着重介绍作者本人研究的创造性成果、新的见解和发现，以及在本学科领域中的地位和作用、价值和意义。还可以在结论中提出建议、未来研究设想、尚待解决的问题等。

参考文献应是作者亲自考察过的对学位论文有参考价值的文献，除特殊情况，一般不应间接使用参考文献。参考文献应具有权威性，并关注、引用最新的文献，排除不适当的水平不高的文献。不得为拼凑参考文献条目，把未参考过的文献罗列于后。

引文和注释要符合规定的写作要求，引证全面，不断章取义和歪曲引用。艺术学论文应高度重视图像和音像文献的运用，以支撑论文的论证。图像、音像文献同样需注明出处来源，并须鉴别真伪，防止因失察而导致错误的结论。

文中若有与导师或他人共同研究的成果，必须明确指出；如果引用他人的结论和研究成果，必须明确注明出处，并与参考文献一致，严禁抄袭剽窃。引用文献标注方式应全文统一。

2.质量要求

本学科硕士学位论文应保证学术质量，在某一领域有一定的理论价值或实践价值。在理论价值方面，应做到选题合理、材料可靠、举证恰当、论证严密、表达清晰、观点正确，富有一定的创新性；在实践价值方面，应注重艺术在经济和社会发展中的具体实践活动，并对艺术发展有一定的指导意义。论文应具有原创性，切忌抄袭剽窃。

代码及名称：1352 音乐

一、专业学位类别简介

中文名称：音乐

英文名称：Music

编写成员：全国艺术专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

为适应经济社会和文化艺术事业发展的需要，多渠道多层次培养艺术领域高层次应用型专门人才，2005年3月，国务院学位委员会印发《关于下达〈艺术硕士专业学位设置方案〉的通知》（学位〔2005〕9号），决定在我国设置艺术硕士专业学位，涉及音乐、美术、戏剧、戏曲、电影、广播电视、舞蹈、艺术设计八个专业领域。2022年9月，国务院学位委员会、教育部印发《研究生教育学科专业目录（2022年）》，设置音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计六个专业学位类别，可授硕士、博士专业学位。

音乐专业学位，是培养音乐艺术实践领域高层次专门人才的学位类型，是培育大批德艺双馨的音乐艺术家、教育家和规模宏大的音乐文艺人才队伍的重要途径和制度保障。

目前，我国已建立起从本科至博士层次完整的高等音乐艺术专业人才培养体系。音乐专业学位研究生的培养，立足中国大地、传承中华优秀传统文化和人类优秀文明成果，以艺术实践训练为主导，以相对稳定的教学内容和课程体系为支撑，以科学管理手段与综合评估方式为保证，为音乐艺术各行业输送大批高质量、专业化的艺术工作者，更好地满足国家对艺术人才的需求，为我国文化艺术事业发展做出新的贡献。

（二）专业学位类别内涵

音乐博士专业学位主要涵盖的专业领域包括：音乐创作、音乐表演、音乐教育；音乐硕士专业学位主要涵盖的专业领域包括：音乐创作、音乐表演、音乐教育、音乐管理与传播等。本专业学位类别研究生的培养主要依托于授权点的学科基础和实践条件，兼顾产教协同育人基地等办学条件。

（三）专业学位类别服务面向

音乐专业学位研究生教育面向文化艺术团体、院校、艺术场馆、电视广播电视台、文化馆站、各类媒体、文艺研究单位、政府文化行政部门等行业岗位，培养能够胜任文化艺术等部门所需的音乐创作、表演、教学、管理、编辑、策划、传播等相关工作的高层次专业人才。

（四）培养目标

本类别专业学位教育坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，紧密结合国家战略和社会发展需求，践行为党育人、为国育才使命。

本类别硕士专业学位研究生教育，旨在培养具有良好艺德、具有系统专业知识、高水平技能和一定艺术造诣的高层次应用型音乐专门人才。

本类别博士专业学位研究生教育，紧密结合国家文化强国战略和对艺术创新人才的需求，培养具备高超的音乐艺术实践能力、扎实系统的音乐专业知识、优良职业素养的高水平创新型音乐专业人才，为中国式现代化建设输送德艺双馨的音乐艺术家、音乐教育家。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

1.道德修养

本专业学位获得者应具有正确的世界观、价值观和人生观，以追求艺术的传承与创新，发展先进文化，推动社会进步为己任，恪守学术道德和学术规范，尊重与本学科相关的知识产权和伦理规范。

2.专业素养

本专业学位获得者应具备音乐专业学习所必需的知识结构，如扎实的专业基础知识和专业技能、相关学科的基本理论和方法等；具备较好的艺术修养和健康的审美情趣；还应具备一定的人文素养和学术底蕴。

3.职业精神

本专业学位获得者应以德艺双馨为目标，具备良好的敬业精神和职业风范，并能与同行协同合作、互相尊重，对即将从事的工作能全身心投入，尽职尽责。

（二）获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

1.基础知识

本专业学位获得者应广泛学习人文社会学科的基础知识（如历史学、美学、社会学、心理学、文学、艺术学等），具有一定的人文素养和基本的艺术理论素养，并能将基础知识转化为个人的艺术内蕴，为专业学习与艺术实践奠定基础。

2.专业知识

本专业学位获得者应系统掌握专业性知识。音乐创作与音乐表演类研究生须掌握各种体裁的创作、表演技巧和科学的训练方法，须分析、研究大量不同类型、体裁和风格的经典音乐作品；音乐教育类研究生须系统地掌握音乐教育理论与实践专业知识，掌握音乐教学技能技巧并正确应用于实践。不同专业方向的研究生应根据专业特点选修相关学科的知识，并能将其运用到音乐实践中。

（三）获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

专业实践训练是音乐领域专业学位研究生教育培养环节中不可或缺的重要部分，充分、高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证。

在学期间，研究生应接受与职业发展相匹配的实践训练，完成不少于培养方案规定的实践环节和学分要求(不少于总学分的60%)。专业实践训练学习的具体计划由研究生导师与学生共同拟定，通过课堂、舞台、讲台等平台，对音乐创作、表演、教育和管理等不同专业方向的研究生进行有针对性、系统、全面的实践训练，包括创作实践、舞台表演、课堂教学、活动策划、临床实践、工艺制作等；实践训练的时间和形式采用集中与分段、个人与集体、课堂与课外、校内与社会相结合的方式，注重吸纳和使用社会资源。研究生管理部门、研究生指导教师对研究生专业实践要实行全过程的管理和质量评价，促使研究生通过评价和反馈来不断提高艺术水准，在实践与理论的循环互动中使学生的知识、能力、态度得到提升和重构。

最终，音乐的舞台呈现、音乐教学和音乐活动策划的实践呈现是检验音乐专业硕士学位

研究生专业实践训练的主要标准。

(四) 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

1.获取知识能力

本领域专业学位获得者应具有良好的自主学习能力，掌握科学的学习和研究方法，积极参加音乐艺术与学术活动，了解本专业及相关领域的发展历史和发展动态，熟悉相关经典文献和重要成果，掌握从事本专业方向研究所需要的各种理论知识、专业技能和研究方法，能够通过各种途径和资源探求新知并不断优化和完善学习过程与方法。

2.实践研究能力

本领域专业学位获得者应能够结合自身的知识背景和艺术技能，自觉将艺术实践与理论研究相结合，达到实践出真知，理论反哺实践。运用多维视角和科学方法对与本领域相关的艺术创作、表演和教育实践等艺术活动和学术研究的审美价值、学术价值、社会价值进行思考；具备较宽阔的艺术胸怀，既尊重多样的艺术趣味，又勇于追求个人风格；具备一定的理论探索与写作能力，立足中国且具有国际视野。

3.专业实践能力

本领域专业学位获得者应具备较强的专业实践能力，如音乐创作类学生具备独立写作大中小型乐队和室内乐以及独唱与合唱作品的的能力；音乐表演类学生应具备较好的读谱、视奏、视唱能力，学习和掌握一定数量的经典作品，具备独立诠释不同风格作品的的能力；音乐教育类学生应能掌握和运用国内外音乐教育各类先进、科学的教学理论及教学方法，并能将其与中国音乐文化相结合开展实践教学活动；音乐管理和传播类学生应能运用音乐专业规律策划、组织和传播各类音乐活动。总体来说，学位申请者应掌握运用所学技能和理论解决所从事的艺术活动中出现的问题的方法和路径；富有团队协作意识，能够协调、整合各类人力、物力资源，有效组织、开展各类音乐实践活动；具备敏锐的观察力，能根据时代与环境的变化及社会需求不断提高自身的社会适应力。

(五) 毕业考核基本要求

音乐硕士专业学位申请者，在修学规定课程和获得规定学分的同时，须根据《艺术硕士专业学位论文基本要求》，完成专业实践能力展示和专业学位论文答辩的毕业考核要求。专业实践能力展示和专业学位论文答辩共同作为音乐硕士专业学位申请人专业水平的评价依据。专业实践能力展示体现申请人的专业技能水平，专业学位论文答辩体现申请人对专业实践的理论探索研究能力。专业实践能力展示和专业学位论文答辩均应公开进行，可以是专业实践能力展示达到合格水平后再进行论文答辩，亦可同时进行。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占70%、专业学位论文答辩占30%。

1.专业实践能力展示要求

总体要求：音乐创作类艺术硕士专业学位申请人应提交独立原创的音乐作品；音乐表演类申请人应举办学位音乐会；音乐教育类申请人应展示课堂教学和音乐活动组织与排练的实践过程；其他专业方向申请人应展示与本方向相关的专业实践过程等。专业实践能力展示应体现出申请人对本专业领域较为深广的认知和理解；能反映出申请人良好的技术驾驭力、想象力和艺术诠释力，或能产生一定的审美功效及社会影响，或能呈现出解决现实问题的方法和路径。

具体要求：

各专业方向应根据教学大纲，综合体现个人全面的技术和艺术能力，尽量与行业和职业

考核要求相关联。

音乐创作类：作曲方向应提供独立创作的室内乐编制作品1至2部，大型管弦乐队作品1部；作品中须包含对声乐和民族乐器的运用；总时长不少于30分钟。电子音乐作曲方向须提交纯电子音乐作品1部，大型管弦乐队作品1部，总时长不少于30分钟。创作作品应提供完整乐谱，完成现场演出或提供作品演出音频或视频。

音乐表演类：提供2场不同曲目的学位音乐会（后一场应在毕业学年举行），每场演出纯表演时间不少于40分钟；曲目类型须包括独奏（唱）、重奏（唱）或室内乐、协奏曲等；曲目的风格应囊括多个时期和多种流派，且至少包括2首（部）20世纪以来的经典作品，以及1首（部）现当代的优秀作品。

音乐教育类：较好地完成1课时具有探索研究意义的音乐课堂教学，同时附完整教案和教学设计说明；较好地完成不少于20分钟的音乐活动组织与排练，同时附活动设计方案；提倡在真实的教学与活动场景下展示，必须提交相应的视频。

其他各方向专业实践能力展示均应根据专业特点，依据上述规格要求，完成一定工作量或时长的实践过程的专门展示。如视唱练耳：应进行45分钟的课堂公开教学和完成一场40分钟的专业音乐会；音乐制作：提供一场总时长不少于45分钟独立制作的公开展演；音乐录音：应提交不少于4部作品，其中至少有一部环绕声，其他立体声，总时长不少于40分钟；等等。

2.专业学位论文要求

本专业学位申请人皆应提交专业学位论文并完成答辩。具体要求如下：

（1）专业学位论文应与专业实践能力展示内容紧密结合，根据所学理论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践中遇到的问题进行学术探究、分析和阐述。

（2）专业学位论文须符合《艺术硕士专业学位论文基本要求》。

（3）论文核心部分（本论、结论）字数不少于0.5万（不含谱例、图表），根据自己音乐创作、表演、教育或其它音乐实践所写的论文应附相应的影音资料。

代码及名称：1353 舞蹈

一、专业学位类别简介

中文名称：舞蹈

英文名称：Dance

编写成员：全国艺术专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

为适应经济社会和文化艺术事业发展的需要，多渠道多层次培养艺术领域高层次应用型专门人才，2005年3月，国务院学位委员会印发《关于下达〈艺术硕士专业学位设置方案〉的通知》（学位〔2005〕9号），决定在我国设置艺术硕士专业学位，涉及音乐、美术、戏剧、戏曲、电影、广播电视、舞蹈、艺术设计八个专业领域。2022年9月，国务院学位委员会、教育部印发《研究生教育学科专业目录（2022年）》，设置音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计六个专业学位类别，可授硕士、博士专业学位。

舞蹈专业学位，是培养舞蹈艺术实践领域高层次专门人才的学位类型，是培育大批德艺双馨的舞蹈艺术家、教育家和规模宏大的舞蹈文艺人才队伍的重要途径和制度保障。

目前，我国已建立起从本科至博士层次完整的高等舞蹈艺术专业人才培养体系。舞蹈专业学位研究生的培养，立足中国大地、传承中华优秀传统文化和人类优秀文明成果，以艺术实践训练为主导，以相对稳定的教学内容和课程体系为支撑，以科学管理手段与综合评估方式为保证，为舞蹈艺术各行业输送大批高质量、专业化的艺术工作者，更好地满足国家对艺术人才的需求，为我国文化艺术事业发展做出新的贡献。

（二）专业学位类别内涵

舞蹈博士专业学位涵盖的专业领域主要包括：舞蹈创作、舞蹈表演、舞蹈教育、舞蹈艺术治疗、舞蹈艺术管理等；

舞蹈硕士专业学位主要涵盖的专业领域包括：舞蹈创作、舞蹈表演、舞蹈教育、舞蹈艺术治疗、舞蹈艺术管理等。

本专业学位类别研究生的培养主要依托于授权点的学科基础和实践条件，吸纳一定比例的具有专业能力和实践经验的行业专家联合指导学生的专业实践，以创作、表演、教育实践性研究为导向，促进学校与院团、剧院、演艺公司协同育人。

（三）专业学位类别服务面向

舞蹈专业学位教育的人才培养，基于行业性与实践性的特点，面向文化艺术团体、高等（中职）院校、艺术场馆（剧院）、电视广播电台、文化馆站、各类媒体、文艺研究单位、政府文化行政部门等行业岗位，培养能够胜任文化艺术等部门所需的舞蹈创作、导演、表演、教学、舞蹈艺术治疗、管理等相关工作的高层次专业人才。

（四）培养目标

本类别专业学位教育坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，紧密结合国家战略和社会发展需求，践行为党育人、为国育才使命。

本类别专业硕士学位研究生教育，旨在培养具有高尚艺德、掌握系统专业知识、具有高水平技能和较高艺术造诣的高层次应用型舞蹈专门人才。

本类别博士学位研究生教育，紧密结合国家文化强国战略和对艺术创新人才的需求，培养具备高超的舞蹈艺术实践能力、扎实系统的舞蹈专业知识、优良职业素养的高水平

创新型舞蹈专业人才，为中国式现代化建设输送德艺双馨的舞蹈艺术家、舞蹈教育家及其它专业领域的应用型高端人才。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

1.道德修养

本专业学位获得者应具有正确的世界观、价值观和人生观，以追求艺术的传承与创新，发展先进文化，推动社会进步为己任，恪守学术道德和学术规范，尊重与本学科相关的知识产权和伦理规范。

2.专业素养

本专业学位获得者应具备舞蹈专业学习所必需的知识结构、扎实的专业基础知识和专业技能、相关实践的经验和方法等；具备较好的艺术修养和健康的审美情趣；兼备相关人文素养和学术底蕴。

3.职业精神

本专业学位获得者应以德艺双馨为目标，具备良好的敬业精神和职业风范，并能与同行协同合作、互相尊重，对即将从事的工作能全身心投入，尽职尽责。

（二）获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

1.基础知识

本专业学位获得者应广泛学习人文社会学科的基础知识（如马克思主义哲学、艺术学、美学、历史学、文学、人类学、社会学、心理学、管理学等），具有较好的人文素养和基本的艺术理论素养，为专业学习与艺术实践奠定基础。

2.专业知识

本专业学位获得者应系统掌握以舞蹈身体语言为核心的专业性知识。舞蹈创作与舞蹈表演类研究生须掌握相关舞种的表演、创作的语言、素材、技巧与风格，以及科学的训练、排练方法，分析、研究大量不同类型、体裁和风格的经典舞蹈作品；舞蹈教育类研究生要系统地掌握舞蹈教育理论与实践专业知识，掌握舞蹈教学技能技巧并有效应用于实践。不同专业方向的研究生应根据专业特点选修相关学科的知识，并能将其运用到舞蹈实践中。

（三）获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

专业实践训练是舞蹈领域专业学位研究生教育培养环节中不可或缺的重要部分，充分、高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证。

在学期间，研究生应接受与职业发展相匹配的实践训练，完成不少于培养方案规定的实践环节和学分要求(占总学分的60%)。专业实践训练学习计划由院系、导师与学生共同拟定，通过课堂、舞台、讲台、项目等平台，对舞蹈创作、表演、教育、康复疗愈和管理等不同专业方向的研究生进行有针对性、系统、全面的实践训练，包括创作实践、舞台表演、导演、课堂教学、活动策划、项目制作等；实践训练的时间和形式采用集中与分散、集体与个人、课内与课外、校内与校外相结合的方式，注重吸纳和使用社会艺术实践资源。研究生管理与培养部门、研究生指导教师对研究生专业实践实行全过程的管理和质量评价，督导研究

生实践过程，不断提高舞蹈专业硕士研究生的综合实践能力与水平。

(四) 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

1. 获取知识能力

舞蹈专业硕士学位获得者应具有良好的自主学习探索的能力，掌握有效的研究方法、高效获取与利用信息资源的能力，积极参加舞蹈艺术实践与学术活动，了解本专业及相关领域的发展历史和发展动态，熟悉相关经典文献和重要成果，掌握从事本专业方向研究所需要的相关理论知识、专业技能和研究方法，能够通过各种途径和资源探求新知并不断优化和完善学习过程与方法。

2. 实践研究能力

本领域专业学位获得者应能够结合自身的知识背景和艺术技能，自觉将艺术实践与理论研究相结合，达到实践出真知，理论反哺实践。运用多维视角和科学方法对与本领域相关的艺术创作、表演和教育实践等艺术活动和学术研究的审美价值、学术价值、社会价值进行思考；具备较宽阔的艺术胸怀，既尊重多样的艺术趣味，又勇于追求个人风格；具备一定的理论探索与写作能力，立足中国且具有国际视野。

3. 专业实践能力

本领域专业学位获得者应具备较强的专业实践能力，如舞蹈创作类研究生具备独立创作大中小型舞蹈作品的的能力；舞蹈表演类学生应具备较好的舞蹈鉴赏、排练、表演的能力，学习和掌握一定数量的舞蹈经典作品，具备独立诠释演绎不同风格作品的的能力；舞蹈教育类研究生应掌握国内外舞蹈教育的历史与特点，能运用国内外舞蹈教育先进、科学的教学理论及教学方法，将其与中国舞蹈文化相结合开展实践教学活动；舞蹈管理和传播类研究生应能结合舞蹈专业特色与行业发展需求策划、组织和传播各类舞蹈活动。总体来说，学位申请者应掌握运用所学技能和理论解决所从事的艺术活动中出现的问题的方法和路径；富有团队协作意识，能够协调、整合各类人力、物力资源，有效组织、开展各类舞蹈实践活动；具备敏锐的观察力，能根据时代与环境的变化及社会需求不断提高自身的社会适应力。

(五) 毕业考核基本要求

舞蹈硕士专业学位申请者，在修满规定课程和获得规定学分的同时，须根据《艺术硕士专业学位论文基本要求》，完成专业实践能力展示和专业学位论文答辩的毕业考核要求。专业实践能力展示和专业学位论文答辩共同作为舞蹈硕士专业学位申请人专业水平的评价依据。专业实践能力展示体现申请人的专业技能水平，专业学位论文答辩体现申请人对专业实践的理论探索研究能力。专业实践能力展示和专业学位论文答辩均应公开进行，可以是专业实践能力展示达到合格水平后再进行论文答辩，亦可同时进行。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占70%、专业学位论文答辩占30%。

1. 专业实践能力展示

(1) 总体要求

舞蹈创作类艺术硕士专业学位申请人应提交独立原创的舞蹈作品；舞蹈表演类申请人应举办学位作品发表会；舞蹈教育类申请人应展示课堂教学和舞蹈活动组织与排练的实践过程；其他专业方向申请人应展示与本方向相关的专业实践过程等。专业实践能力展示应体现出申请人对本专业领域较为深广的认知和理解；能反映出申请人良好的技术驾驭力、想象力和艺术诠释力，或能产生一定的审美功效及社会影响，或能呈现出解决现实问题的方法和路径。

(2) 具体要求

各专业方向应根据教学大纲，综合体现个人全面的技术和艺术能力，与行业 and 职业考核要求相关联。

舞蹈创作类：应提供总时长不少于40分钟，具有创新性的中型舞蹈作品。创作作品应提供完整舞蹈台本，创作阐释，完成现场演出或提供作品演出视频。

舞蹈表演类：应提供不少于2场舞蹈学位作品发表会（后一场应在毕业学年举行），后一场演出表演时间不少于40分钟；作品类型包括独舞或大型作品中的主角等；作品风格应囊括多种流派（不局限于一种流派）。

舞蹈教育类：较好地完成1课时（45分钟）具有探索研究意义的舞蹈课堂教学，同时附完整教案和教学设计说明；较好地完成不少于20-60分钟的舞蹈活动组织与排练，包含活动设计方案；提供不少于4周的教育实习经历和证明材料。提倡在真实的教学与活动场景下展示或提交相应的视频。

其他各方向专业实践能力展示均应根据专业特点，依据上述规格要求，完成一定工作量或时长的实践过程的专门展示。

2. 专业学位论文的要求

本专业学位申请人皆应提交专业学位论文并完成答辩。具体要求如下：

专业学位论文应与专业实践能力展示内容紧密结合，根据所学理论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践和研究中发现的有价值的问题，选择科学的方法进行学术探究、分析和阐述。

专业学位论文须符合《艺术硕士专业学位论文基本要求》。

论文核心部分（本论、结论）字数不少于0.5万（不含图表），根据自己舞蹈创作、表演、教育或其它舞蹈实践所写的论文应附相应的影音资料。

代码及名称：1354 戏剧与影视

一、专业学位类别简介

中文名称：戏剧与影视

英文名称：Theatre, Film and Television

编写成员：全国艺术专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

1. 专业学位类别概况

为适应经济社会和文化艺术事业发展的需要，多渠道多层次培养艺术领域高层次应用型专门人才，2005年3月，国务院学位委员会印发《关于下达〈艺术硕士专业学位设置方案〉的通知》（学位〔2005〕9号），决定在我国设置艺术硕士专业学位，涉及音乐、美术、戏剧、戏曲、电影、广播电视、舞蹈、艺术设计八个专业领域。2022年9月，国务院学位委员会、教育部印发《研究生教育学科专业目录（2022年）》，设置音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计六个专业学位类别，可授硕士、博士专业学位。

戏剧与影视专业学位，是培养戏剧与影视艺术实践领域高层次专门人才的学位类型，是培育大批德艺双馨的戏剧与影视艺术家、教育家和规模宏大的戏剧与影视文艺人才队伍的重要途径和制度保障。

目前，我国已建立起从本科至博士层次完整的高等戏剧与影视艺术专业人才培养体系。戏剧与影视专业学位研究生的培养，立足中国大地、传承中华优秀传统文化和人类优秀文明成果，以艺术实践训练为主导，以相对稳定的教学内容和课程体系为支撑，以科学管理手段与综合评估方式为保证，为戏剧与影视艺术各行业输送大批高质量、专业化的艺术工作者，更好地满足国家对艺术人才的需求，为我国文化艺术事业发展做出新的贡献。

2. 专业学位类别内涵

本专业类别旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，依托学位授权点的教学基础和实践条件，与国家与地方各级戏剧与影视机构和团体共同形成产教融合的协同育人机制。

（一）戏剧领域

本领域主要涵盖戏剧编剧、导演、表演、美术设计、管理、教育等研究方向，旨在培养具有系统戏剧理论知识、专业素养和高水平戏剧创作实践能力的创新型、应用型、复合型专门人才，为戏剧艺术事业的繁荣发展培养优秀的创作者，能够胜任戏剧院团和机构等的戏剧编剧、导演、表演、舞美设计、管理和教育等相关工作，在艺术创作上能体现中国学派的特点和高度，能够结合新的科学技术进行戏剧创作，能够在艺术院团、文艺研究单位、政府文化行政部门、院校从事戏剧创作、教学、管理、策划和教育等相关工作的高层次专业人员和领军人才。

（二）电影领域

本领域主要涵盖电影编剧、导演、表演、摄影、录音、美术设计、动画电影、制片、教育等研究方向，旨在培养具有系统电影理论知识、专业素养和高水平电影创作技能创新型、应用型、复合型专门人才，为电影艺术事业的繁荣发展培养优秀的创作者，能够胜任影视制作机构、传媒机构等的编剧、导演、表演等工作，在艺术创作上能体现中国学派的特点

和高度；能够在院校、文艺研究单位、和政府文化行政部门从事电影创作、教学、管理、策划等相关工作的高层次专业人才和领军人才。

（三）广播电视领域

本领域主要涵盖广播电视创作、电视剧编剧、网络视听创作、播音主持、管理、教育等研究方向，旨在培养了解本领域的历史发展及本质特征，对传媒行业有着丰富的业界经营积累和卓越的洞察力，掌握广播电视及新媒体领域各类视听节目编创、策划、全流程制作等方面的专业技能和技巧，在艺术创作上能体现中国学派的特点和高度，能够成为广播电视及新媒体行业的组织者、研发者、创作者、运营者、管理者、教育者的高层次应用型、创新型人才。

3.专业学位类别服务面向

本专业学位涵盖戏剧、电影、广播电视的创作与研究等诸多领域，主要面向文化艺术团体、高等院校、艺术场馆、电视广播电台、文化馆站、各类媒体、文艺研究单位、政府文化行政部门等岗位，能够胜任戏剧与影视编剧、导演、演员、制片人、主持人、教师等相关工作。

4.培养目标

本类别专业学位教育坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，紧密结合国家战略和社会发展需求，践行为党育人、为国育才使命。

本类别硕士专业学位生教育，旨在为戏剧、电影、广播电视等艺术领域培养具有系统专业知识和高水平实践能力的高层次、应用型专门人才。

本类别博士专业学位教育，紧密结合国家文化强国战略和对艺术创新人才的需求，培养具备高超的戏剧与影视艺术实践能力、扎实系统的戏剧与影视专业知识、优良职业素养的高水平创新型戏剧与影视专业人才，为中国式现代化建设输送德艺双馨的戏剧与影视艺术家、戏剧与影视教育家。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

1.获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

（一）道德修养

本专业学位获得者应具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的心理素质与专业信念，热爱祖国，遵纪守法；坚持实事求是的科学精神和求真务实的学风，恪守学术道德和学术规范，维护学术诚信，反对沽名钓誉、急功近利；严禁以任何方式漠视、淡化、曲解、篡改乃至剽窃他人成果，杜绝弄虚作假、投机取巧、抄袭剽窃和粗制滥造等行为。

（二）专业素养

本专业学位获得者应具有高水平的艺术创作技能、系统的专业知识，具有一定的专业创作实践和业绩，具有较高的艺术审美能力、理解力和表现力；能够自觉钻研艺术创作规律，具备良好的创作潜力和创新意识，能独立运用艺术创作技巧、技术与方法，在个人独立承担

或集体合作的创作活动中发挥重要作用；发扬敬业精神，富有合作意识与能力，善于和不同专业背景、不同职业分工的人士共同配合。

（三）职业精神

本专业学位获得者应正确认识社会、认识职业生涯，熟悉我国文化产业及戏剧与影视等领域事业发展对于职业发展的需求，在正确认识自我的基础上，合理开展职业生涯规划、确立职业生涯目标；接受理性化、职业化的专业思维训练和实践培训，养成良好的专业素质和职业道德；遵循职业伦理道德和职业行为习惯，自觉将职业道德规范内化于自身、外化于职业道德行为表现，为职业生涯做好充分的准备。

2. 获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

（一）基础知识

本专业学位获得者应具备广博的文化科学知识多方面的兴趣和才能，拓展审美视野，为理解艺术作品及创作过程奠定坚实的知识基础；广泛涉猎艺术学、文学、历史学、社会学、管理学、教育学和心理学等学科的基础知识，具有较丰富的人文、艺术和科学素养；正确运用至少一门与所学专业相关的学科理论知识，有解决具体实际问题的能力。

（二）专业知识

专业知识构建需以社会职业需求为导向，应包括国内外戏剧影视以及各专业的历史、现状、发展趋势及前沿动态，戏剧与影视学的研究方法、创作手段和评价标准；本专业学位获得者应具备结合其他学科的研究方法和技术成果，展开研究和创作实践，创造性解决实际问题的知识结构，敢于、善于动手的操作实践能力。

3. 获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

专业实践训练是戏剧与影视领域专业学位研究生教育培养环节中不可或缺的重要部分，充分、高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证。在学期间，研究生应接受与职业发展相匹配的实践训练，完成不少于培养方案规定的实践环节和学分要求(不少于总学分的60%)。

本类别专业硕士（包括戏剧、电影及广播电视等领域）须完成以下三个阶段的实践训练：系统深入阅读相关所在领域专业方向基础理论，要求分专题撰写1-2篇理论阅读总结报告，并深化、强化技能训练，根据专业方向确定创作实践项目的选题；深入具体分析所在领域专业方向的经典作品或研究案例，撰写一篇经典作品或案例分析文章，完成已定专业创作实践项目选题的具体构思或操作规划；独立或作为主创人员进行艺术创作实践与研究，创作完成一项相关专业方向的创作实践作品或活动，并结合本人的创作实践活动，撰写一篇具有学术性和实践指导价值的学位论文。

上述实践训练可通过课程训练、作业练习、业界实践、联合创作等方式，采取集中与分段、个人与集体、课堂与课外、校内与校外等多形式、多途径的训练手段，注重吸纳和使用社会资源，积极开辟实践基地，联合行业领军人物共同指导，倡导双导师的培养方式。

研究生要认真梳理实践学习过程中的体会，不断积累经验。研究生管理部门、研究生导师对研究生专业实践要实行全过程的管理和质量评价，促使研究生通过评价和反馈来不断提高艺术水准，在实践与理论的循环互动中使学生的知识、能力、态度得到提升和重构。

4.获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

（一）获取知识能力

具有较强的自主获得知识的能力。硕士生应具备开阔的专业视野，了解本领域的发展历史和发展动态，尤其是对行业前沿动态有较高的敏锐度和觉察力；具有良好的自主学习能力和创新意识，熟悉相关经典文献和重要成果；掌握从事本专业方向研究所需要的各种理论知识、专业技能和研究方法，能够通过各种途径和资源探求新知并不断优化和完善自己的知识结构。

（二）实践研究能力

具有突出的研究实践能力。硕士生应充分结合自身的知识背景，自觉将理论与实践相结合，运用多维视角和科学方法对相关艺术活动和学术研究的意义与审美价值进行思考和分析；具备较宽阔的艺术、学术胸怀，既尊重多样的艺术趣味，又勇于追求个人风格；关心本领域发展动态，对国内外影视艺术创作、制作、表演潮流有清晰的认知；较熟练地掌握与专业相关的各类技术，具备一定的文字撰写能力、外文阅读及实际交际能力。

（三）专业实践能力

具有扎实的艺术创作能力。戏剧与影视硕士应具备较强的专业实践能力，如戏剧、电影创作类学生应具备独立完成戏剧、电影剧本创作或独立导演戏剧、电影作品的能力；戏剧与影视表演类学生应熟悉一定数量的经典作品，具备独立塑造不同风格舞台及影视作品人物的能力；戏剧与影视教育类学生不仅要注重艺术教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据艺术教育实践需求，从实际教学活动中及时发现问题、总结教学规律，并运用恰当的方法解决问题。

5.毕业考核基本要求

在修学规定课程和获得规定学分的同时，须根据《艺术硕士专业学位论文基本要求》，完成专业实践能力展示和专业学位论文答辩的毕业考核要求。

毕业考核各环节均应公开进行，可以在专业实践能力展示达到合格水平后再进行专业学位论文答辩，二者亦可同时进行。提倡专业实践能力展示和专业学位论文答辩同时进行。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占70%、专业学位论文及答辩占30%。

（一）专业实践能力展示要求

（1）戏剧领域。戏剧编剧方向：独立创作剧本，要求2万字以上，或正式出版、公开发表，或被用于舞台演出（含剧本朗读，时长不少于40分钟）；戏剧导演方向：独立执导一部完整的戏剧舞台作品（学校内外的戏剧演出均可，时长不少于40分钟），要求具有较高的思想意义和较好的艺术性，达到公开演出水平，需在剧场里带观众演出，并提交一份完整、详尽的导演阐述和计划；戏剧表演方向：在一部完整公演的舞台剧或影视剧中完成一个主要人物形象的创作，要求作品应具有较高的审美价值，时长不少于45分钟；戏剧舞台美术设计方向：独立完成一个相关研究方向的舞美设计，可自选剧目进行案头设计或者参加校内外戏剧演出进行相关方面的舞台美术设计创作，要求学位作品具有个人独立艺术创造价值，并符合戏剧演出整体风格要求。学位作品呈现可以采用展览、模型、录像、实际演出等多种方式进行；戏剧管理方向：独立或主要参与完成一部戏剧或相近艺术演出作品的制作。要求学位作

品时长不少于60分钟。个人至少负责完成策划、制作、管理或营销等其中的一项工作，并提供相关证明（如音像资料、节目单等）；社会表演学与应用戏剧学方向：独立策划组织一个（或一系列）完整的社会表演或应用戏剧活动，或在一个（或一系列）完整的社会表演与应用戏剧活动中担任主持人、培训师、教师、现场导演等起主导作用的角色。活动时长不少于60分钟，并能在公共场所实施；戏剧教育方向：独立撰写一门本领域相关课程的完整授课讲义。要求课时不少于36学时，并能够公开讲授，不少于2小时。

(2) 电影领域。电影剧本创作方向：故事原创，独立写作，可供拍摄为不少于90分钟影片的电影剧本。不允许任何形式的改编。文字篇幅不低于3万字。剧本前须附有人物表及800字以内的故事梗概；电影创意与策划方向：提交标准长度的电影剧本（3万字以上），包含一份1000字左右的故事提要；电影导演创作方向：独立导演20~30分钟的故事短片或微电影，或独立导演的电视电影；电影表演方向：完成一部舞台多幕剧的角色创作（不包括就读期间专业课程中所排练并演出的剧目）、在剧场带观众公开演出，或提交一部在攻读学位期间创作的担任主要角色的电影、电视剧作品（含网络平台）；电影摄影创作方向：独立创作并完成符合影院播出标准的数字版短片（包含剧情片和纪录片）作品，并具备良好的影像表现力、流畅的电影叙事能力，作品长度在20~40分钟；电影声音创作方向：提交独立创作的影片，内容应以声音创作为主并担当实际录音师职务或独立担任电影声音后期制作，长度为15~20分钟；电影美术创作方向：完整创作一部影视作品的美术造型设计方案，主要包括视觉设计方案书、场景视觉演示、场景设计概念气氛图、主场与人物互动相关的分镜头设计图、人物与道具设计、数字场景设计、主场景制作图设计等；电影特技创作方向：完整创作一至两部影视作品特技、特效创作设计方案（特效概念设计、场景空间设计、特效拍摄分镜设计、特效拍摄方案设计、完整的制作完成一组特效段落镜头）；动画创作方向：独立完成一部不少于5分钟长度的动画短片；电影制片管理方向：参与或独立制作一部正规影视作品（包括院线电影、网络电影、电视剧、网剧、商业纪录片或电视电影作品），片中职务署名须为制片人 or 第一制片人；电影市场营销方向：提交不少于2万字的影视实践营销论文，其中包括5000字的影视营销策划和15000字的结合该营销策划案例分析的论文。答辩时须提交该作品的制片公司、发行公司或营销宣传公司开具的证明作者参与此影视作品营销工作的书面证明；电影教育方向：独立撰写一门本领域相关课程的完整授课讲义。要求课时不少于36学时，并能够公开讲授，不少于2小时。

(3) 广播电视领域。视听节目创作：作为主创参与电视片、视听节目创作，作品长度不少于20分钟，一部作品主创人数为1人（如为系列作品，在同一选题或主题下，节目总长度不少于20分钟，不含片头片尾，担任该作品的主创岗位之一），观看人数不少于1000人（含线上）；电视剧剧本：故事原创、独立写作、至少15集电视连续剧（含网络剧剧本）全剧分集梗概以及前3集剧本，不允许任何形式的改编，传播正确的价值观。每集梗概600-1000字，每集剧本不低于15000字，分集梗概前须附人物表及1000字以内的全剧梗概；编导与制作方向：作为主创（或在该作品的主创部门之一有唯一署名）编创或制作完成一个栏目或节目（包括综艺、音乐、美术、设计、摄制等方向），提交时长20分钟以上的视频，允许为电视台、网络公开播映的署名作品；播音主持艺术方向：独立策划完成一个播音主持作品，以视频方式呈现，要求本人主讲时长不少于20分钟，作品须在电视媒体或网络媒体公开播映并署名；制片管理方向：独立操作完整制片作品并且在相关机构正式播映完成，提供制片相关合同、过程文件与流程文稿等佐证材料；广播电视教育方向：独立撰写一门本领域相关课程的完整授课讲义。要求课时不少于36学时，并能够公开讲授，不少于2小时。

（二）专业学位论文要求

艺术硕士专业学位申请人皆应提交专业学位论文并完成答辩。具体要求如下：

（1）专业学位论文应与专业实践能力展示内容紧密结合，须根据所学的理论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践中的问题思考、案例分析、有益探索、方法研究等进行分析 and 阐述。

（2）专业学位论文须符合《艺术硕士专业学位论文基本要求》。

（3）专业学位论文正文字数不少于1万（不含图释、图例、图表等附录），根据自己的戏剧与影视创作、表演、教育或其它戏剧与影视艺术实践所写的论文应附相应的影音资料。

代码及名称：1355 戏曲与曲艺

一、专业学位类别简介

中文名称：戏曲与曲艺

英文名称：Chinese Theatre and Quyi

编写成员：全国艺术专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

1. 专业学位类别概况

为适应经济社会和文化艺术事业发展的需要，多渠道多层次培养艺术领域高层次应用型专门人才，2005年3月，国务院学位委员会印发《关于下达〈艺术硕士专业学位设置方案〉的通知》（学位〔2005〕9号），决定在我国设置艺术硕士专业学位，涉及音乐、美术、戏剧、戏曲、电影、广播电视、舞蹈、艺术设计八个专业领域。2022年9月，国务院学位委员会、教育部印发《研究生教育学科专业目录（2022年）》，设置音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计六个专业学位类别，可授硕士、博士专业学位。

戏曲与曲艺专业学位，是培养戏曲与曲艺艺术实践领域高层次专门人才的学位类型，是培育大批德艺双馨的戏曲与曲艺艺术家、教育家和规模宏大的戏曲与曲艺文艺人才队伍的重要途径和制度保障。

目前，我国已建立起从本科至博士层次完整的高等戏曲与曲艺艺术专业人才培养体系。戏曲与曲艺专业学位研究生的培养，立足中国大地、传承中华优秀传统文化和人类优秀文明成果，以艺术实践训练为主导，以相对稳定的教学内容和课程体系为支撑，以科学管理手段与综合评估方式为保证，为戏曲与曲艺艺术各行业输送大批高质量、专业化的艺术工作者，更好地满足国家对艺术人才的需求，为我国文化艺术事业发展做出新的贡献。

2. 专业学位类别内涵

戏曲博士专业学位主要涵盖的专业领域包括：戏曲表演、戏曲音乐、戏曲导演、戏曲舞台美术、戏曲文学创作、戏曲传播与管理、戏曲教育；戏曲硕士专业学位主要涵盖的专业领域包括：戏曲表演、戏曲音乐、戏曲导演、戏曲舞台美术、戏曲文学创作、戏曲传播与管理、等。曲艺博士专业学位主要涵盖的专业领域包括：曲本创作、曲艺表演、曲艺导演、曲唱音乐、曲艺舞台美术、曲艺传播与管理、曲艺教育等；曲艺硕士专业学位主要涵盖的专业领域包括：曲艺创作（曲本创作、唱腔及伴奏设计、舞美设计、导演等）、曲艺表演、曲艺教育、曲艺传播与管理等。本专业学位类别研究生的培养主要依托于授权点的学科基础和实践条件，兼顾产教协同育人基地等办学条件。

3. 专业学位类别服务面向

戏曲与曲艺专业学位研究生教育面向文化艺术团体、院校、艺术场馆、电视广播台站、文化馆站、各类媒体、文艺研究单位、政府文化行政部门等行业岗位，培养能够胜任文化艺术等部门所需的戏曲与曲艺创作、表演、教学、管理、编辑、策划、传播等相关工作的高层次专业人才。

4. 培养目标

本类别专业学位教育坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，紧密结合国家战略和社会发展需求，践行为党育人、为国育才使命。

本类别硕士专业学位研究生教育，旨在培养具有良好艺德、具有系统专业知识、高水平技能和一定艺术造诣的高层次应用型戏曲与曲艺专门人才。

本类别博士专业学位研究生教育，紧密结合国家文化强国战略和对艺术创新人才的需求，培养具备高超的戏曲与曲艺艺术实践能力、扎实系统的戏曲与曲艺专业知识、优良职业素养的高水平创新型戏曲与曲艺专业人才，为中国式现代化建设输送具备成为德艺双馨的戏曲与曲艺艺术家、戏曲与曲艺教育家及其它专业领域的应用型高端素质人才。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

1.获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

（一）道德修养

本专业学位获得者应具有正确的世界观、人生观和价值观；应具有健康的体魄、良好的心理素质和高尚的道德情操；应具有坚定的专业信念，以推动戏曲与曲艺的艺术发展和社会进步为己任，反对沽名钓誉、急功近利的不良作风；应具有良好的学术道德，坚持实事求是的科学态度和孜孜以求的探索精神，严禁弄虚作假、粗制滥造、剽窃他人艺术成果。

（二）专业素养

戏曲专业学位获得者应具备较好的传统文化修养和戏曲文化知识，具有现代美学意识和广阔的艺术视野，熟悉各艺术流派；应遵循戏曲创作的基本原理和客观规律，能够正确认识并处理好本专业领域继承与创新的关系；应掌握坚实、系统的戏曲理论和技巧，了解戏曲发展历史，熟悉当今戏曲发展现状，知晓中外戏剧领域的前沿理论；应具有扎实的专业知识和专业技能，具有较高的创造力和独立的见解。同时，应掌握一门外语，具备一定的对外交流的能力。

曲艺专业学位获得者应具备曲艺专业工作所需的知识结构，如扎实的专业基础知识和专业技能、相关学科的基本理论和方法等；了解曲艺发展历史，熟悉曲艺发展现状，具备较好的艺术修养和健康的审美情趣；还应具备一定的人文素养和学术底蕴；同时应掌握一门外语，具备一定的对外交流的能力。

（三）职业精神

戏曲与曲艺专业学位是具有职业背景的硕士学位，是针对社会特定职业领域的需要，培养具有较强的专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才而设置的一种学位类型。其目的重在知识技能的应用能力，培养具有较好职业道德、专业能力和素养的特定社会职业的专门人才。本专业学位获得者应是具备了特定社会职业所要求的专业素养和能力，具备从业的基本条件，能够运用专业领域已有理论、知识和技术有效地从事专业工作，合理地解决专业问题。本专业学位获得者应具备良好的敬业精神和职业风范，拥有高度责任感，对即将从事的工作全身心投入，尽职尽责、尽心尽力。

2.获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

（一）基础知识

戏曲专业学位获得者应着力提高总体素质，拓展审美视野，增强理解作品的能力，奠定掌握专业知识和艺术方法论、认识艺术发展、创作规律的宽厚基础，以适应毕业后社会发展与艺术发展的需要；应了解戏曲艺术的创作原理、发展规律和文化内涵，以提高对所从事行

业的理论认知和专业素养；既要关注戏曲发展的悠久历史，又要密切关注当下戏曲发展现状；既要注重理论本身的完整性与体系化，又要注重抽象理论与戏曲舞台实践之间相互交融的关系。

曲艺专业学位获得者应广泛学习人文社会科学的基础知识（如历史学、美学、社会学、心理学、文学、艺术学等），具有一定的人文素养和基本的艺术理论素养，并能将基础知识转化为个人的艺术内蕴，为专业学习与艺术实践奠定基础。

（二）专业知识

戏曲专业学位获得者应系统地掌握戏曲艺术的基础理论、基本技能、创作法则和审美特征，包括研习各专业学科的基础理论知识，掌握各流派、各行当的创作表演技巧，学习不同的流派剧目，分析、研究大量不同类型、题材和风格的艺术作品，学习相关交叉学科的专门知识和创作技能等，并能够将其运用到戏曲创作中。

曲艺专业学位获得者应系统掌握曲艺的专业性知识。其中，曲艺创作与曲艺表演类研究生须掌握各种体裁（曲种）的创作、表演技巧和科学的训练方法，须分析、研究大量不同类型、体裁和风格的经典曲艺作品；曲艺教育类研究生须系统地掌握曲艺教育理论与实践专业知识，掌握曲艺教学技能技巧并正确应用于实践；曲艺传播及管理类研究生应系统学习和掌握有关曲艺编辑传播和经营管理的专门知识与实践能力。不同专业方向的研究生应根据专业特点选修相关学科的知识，并能够将其运用到曲艺实践中。

3. 获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

戏曲专业实践训练是本领域专业学位研究生教育培养环节中不可或缺的重要部分，也是戏曲领域艺术硕士取得高质量教育水平的关键。戏曲领域艺术硕士专业学位研究生基本素质的培养应以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，基本素质中应强调理论性与应用性的有机结合，注重培养学生实践能力和艺术创新能力。戏曲舞台实践、国际文化交流演出、姊妹院校联袂演出，还有针对不同专业的采风活动和学术高峰论坛，及跟诸多媒体公司、演艺团体和院团的合作，都是研究生培养模式的常规手段，力求实现专业理论、舞台实践和市场需求的有机结合。

曲艺专业实践训练是本领域专业学位研究生教育培养环节中不可或缺的重要部分，充分、高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证。在学期间，研究生应接受与职业发展相匹配的实践训练，完成不少于培养方案规定的实践环节和学分要求（不少于总学分的60%）。专业实践训练学习的具体计划由研究生导师与学生共同拟定，通过课堂、舞台、讲台等平台，对曲艺创作、表演、教育、传播和管理等不同专业方向的研究生进行有针对性的系统全面实践训练，包括创作实践、舞台表演、课堂教学、活动策划、传播实践、舞美制作等；实践训练的时间和形式采用集中与分段、个人与集体、课堂与课外、校内与社会相结合的方式，在实践与理论的循环互动中使学生的知识、能力、态度得到提升和巩固。

4. 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

（一）获取知识能力

戏曲与曲艺专业学位获得者应具有良好的自主学习能力与吃苦耐劳的精神；具有与时俱进的洞察力，能够利用各种学术通道掌握学术学科前沿动态，同时具备良好的学术鉴别能力和敏锐的问题意识；应掌握科学的学习和研究方法，一定程度上了解戏曲与曲艺领域及相关领域的学术理论成果，并熟悉从事本专业方向研究所需要的各种理论支撑、专业技能和研究方法。

（二）开拓创新能力

戏曲与曲艺专业学位获得者应具备扎实的专业功底，具有一定的科研创新能力和较高的

创作能力，具有将实践研究与理论基础相结合的学术意识和能力，具有在本专业方向相关交叉领域获取新知识的敏感性和接受能力，具有从事创作、教学及研究的较强综合能力和创新能力。同时，具备一定的外语交际能力，能够进行基本的国际文化交流。

（三）专业实践能力

戏曲与曲艺专业学位获得者应具备较强的专业实践能力。

戏曲表演类学生应掌握坚实、系统的戏曲表演理论和系统的专业知识，并掌握相当数量的戏曲剧目，能够运用所学知识进行艺术实践和较高水平的艺术创作，具有高水准的舞台实践能力和较强的艺术理解力；戏曲导演类学生应掌握系统的导演艺术的基础理论、基础知识和基本技能，了解戏曲表演艺术的创作规律，熟练掌握戏曲艺术及影视艺术的创作方法，了解该领域的前沿问题，具有较强的实践创新意识；戏曲舞台美术类学生能够扎实地掌握并灵活运用所学的戏曲舞台美术知识，在继承传统的基础上，熟练掌握创作技能，具有利用多样化表现手段进行创作、设计的能力，既要坚持戏曲本体美学特征又要融合最新的舞台美术创作观念与舞台科技，尤其是在传统戏曲演出空间、传统戏曲服装与造型、新编剧目舞台美术设计等诸多方面，深入研究中国戏曲舞台美术传统并不断创新；戏曲创作类方向，主要包括戏曲音乐、戏曲编剧、戏曲动漫等具体专业类别。其中，戏曲音乐相关专业应学习一定量的戏曲音乐理论及戏曲作曲技法、演奏技巧等课程，掌握相关理论，提高创作和演奏技能；戏曲编剧类相关专业应通过相应课程的学习掌握坚实、系统的戏曲编剧理论和技巧，了解戏曲发展历史，熟悉当今戏曲创作现状，知晓中外戏剧创作前沿理论，具备独立整理、改编传统剧目，创作古装戏、现代戏等大型戏曲剧本的能力；戏曲动漫类相关专业应通过相应课程的学习，系统地掌握动画、新媒体艺术和戏曲艺术的基础理论、基本技能、创作法则和审美特征，具有在本专业方向相关交叉领域获取新知识的敏感性和接受能力，能够熟练使用戏曲动漫设计的相关软件。总体而言，本专业学位获得者在具备理论基础的前提下，能够运用所学知识和技能，为艺术实践过程中出现的问题提出解决方案和对策。

曲艺专业学位获得者应具备各自方向的较强专业实践能力。如曲本创作类学生具备独立写作各类长中短篇作品的能力；曲艺表演类学生应具备相应曲种及其行当的较好说功、唱功、奏功和做功能力，并要学习和掌握一定数量的经典节目，具备独立诠释和演绎不同风格作品的能力；曲艺教育类学生应能掌握和运用国内外曲艺教育各类先进、科学的教学理论及方法，并能将其与中国曲艺文化结合起来开展教学实践活动；曲艺传播和管理类学生应能运用曲艺的专业知识策划、组织和编辑、传播各类曲艺作品与演出活动。总体来说，学位申请者应掌握运用所学技能和理论解决所从事的艺术活动中出现的问题；富有团队协作意识，能够协调、整合各类人力、物力资源，有效组织、开展各类曲艺实践活动。

5. 毕业考核基本要求

（一）戏曲专业毕业考核基本要求

戏曲专业学位申请者，在修学规定课程和获得规定学分的同时，须完成毕业环节的各项要求。

毕业考核由两部分组成，即专业能力展示和学位论文答辩。专业能力展示应体现学生的专业技能水平，而学位论文答辩应体现学生对应用该专业技能所表现出的综合素质领悟深度。二者应公开进行，可以在专业能力展示达到合格水平后再进行学位论文答辩，亦可同时进行。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占70%、专业学位论文答辩占30%。

1、专业实践能力展示的要求

专业能力展示的具体内容体现于学位作品，包括原创作品、演出专场、作品展示等。专业能力展示须体现创作者的创作意图及作品主题的历史意义、现实意义，以及创作者是否对本专业方向已知的认知体系和实践积累具有突破或创新的贡献；应展示创作者对创作题材和表演、展演对象的认知理解，创作或演绎技巧水平，总体的宏观驾驭能力及局部的微观细节

处理能力；原创作品和表演、展演应具有一定的审美功效。具体要求如下：

(1) 戏曲表演类毕业生：应熟练掌握不少于各行当规定数量的戏曲剧目，并成功举办个人艺术演出专场、独奏或伴奏，时间应不少于30分钟。

(2) 戏曲导演类毕业生：应独立或联合导演具有明显戏曲元素的中西方戏剧或戏曲作品；完成一部原创中小型戏曲剧目，不少于50分钟。（二者选其一）

(3) 戏曲舞台美术类毕业生：应举办个人中小型创作及设计作品展，或承担一部戏曲原创作品的舞美设计工作。

(4) 戏曲创作类毕业生：音乐类毕业生：应熟练掌握一定数量的戏曲音乐作品，并有自己的原创戏曲音乐作品，举办一场不少于30分钟的作品音乐会。戏曲编剧类毕业生：应独立创作或改编一部完整的中型以上的戏曲剧本，字数一万字以上，可供舞台演出90-120分钟。戏曲动漫类毕业生：应自编、自导并独立完成一部动画作品，不少于6分钟。

2、专业学位论文的要求

戏曲专业学位申请者皆应提交学位论文，论文须符合《艺术硕士专业学位论文基本要求》。具体要求如下：

(1) 学位论文的选题要求

学位论文应是对毕业作品创作实践所进行的理论思考的全面阐释，力求在理论上或实际应用上对艺术创作或实践具有一定意义；学生也可根据所学理论知识、结合专业特点、针对本人在专业实践中遇到的问题进行分析和阐述。

(2) 学位论文的具体形式

学位论文应与艺术创作实践或所学内容紧密相联，可以是学习体会、实践报告、案例技术与风格解析等，也可以是本专业领域相关理论问题的研究。

(3) 学位论文的规范要求

论文要能够体现作者掌握了坚实的基础理论和系统的专门知识，反映出作者对于作品独立的见解和全新的认识，主题明确、论证严密、有鲜明的专业特色。论文要有正确的理论指导，资料或数据可靠，论证准确，文字通顺，条理分明。

学位论文字数应不少于0.5万字（不含谱例、图表）。针对自己毕业作品或其他艺术实践所写的论文应附所对应的音像资料。

(二) 曲艺专业毕业基本要求

曲艺硕士专业学位申请者，在修学规定课程和获得规定学分的同时，须根据《艺术硕士专业学位论文基本要求》，完成专业实践能力展示和专业学位论文答辩的毕业考核要求。专业实践能力展示和专业学位论文答辩共同作为曲艺硕士专业学位申请人专业水平的评价依据。专业实践能力展示体现申请人的专业技能水平，专业学位论文答辩体现申请人对专业实践的理论探索研究能力。专业实践能力展示和专业学位论文答辩均应公开进行，可以是专业实践能力展示达到合格水平后再进行论文答辩，亦可同时进行。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占70%、专业学位论文答辩占30%。

1、专业实践能力展示

各专业方向应根据教学大纲，综合体现个人全面的技术和艺术能力，尽量与行业和职业考核要求相关联。

(1) 曲艺创作类：曲本（文学）创作方向应依不同的曲种类型提供独立创作的作品。

其中：“说书类”曲种的曲本创作，须不少于3个短篇和2个中篇（不少于3回）作品；“唱曲类”曲种的曲本创作，须不少于6个篇幅在1800字以上的作品；“谐趣类”曲种的曲本创作，须不少于8个篇幅在2000字以上的作品；曲唱音乐创作方向应提供独立创作的短篇唱腔及伴奏设计作品3部，中篇作品2部（每部不少于3回）；曲艺舞台美术设计方向应提供独立

创作的3部短篇节目和2部中篇节目由舞台装置、服饰化妆、灯光背景到音响技术等全套演出要求的设计作品；曲艺导演方向应提供独立创作的3部短篇节目和2部中篇节目由曲本阐释、演员遴选、音乐唱奏与舞蹈和舞美设计及舞台调度再到“说唱”表演诸般功法技巧的综合有机运用及其多方协调配合的整体方案。创作作品应提供完整的文字脚本和相应的乐谱与舞谱，包括舞美设计的效果图，完成现场演出或提供作品演出的音频与视频。

(2) 曲艺表演（含伴奏）类：应提供2场包含擅长曲种及其相应节目的学位申请演示会（后一场应在毕业学年举行），每场演出纯表演（伴奏）时间不少于60分钟；节目类型须包括擅长曲种及相应流派的传统经典和新创作品，短篇节目至少3个，中篇选回至少1个。

(3) 曲艺教育传播类：应较好地完成1课时（45分钟）具有探索研究意义的曲艺课堂教学，同时附完整教案和教学设计说明；较好地完成不少于30分钟的曲艺活动组织与排练，同时附活动设计方案；提倡在真实的教学与活动场景下展示，必须提交相应的视频。

(4) 其他各方向专业实践能力展示均应根据专业特点，应依据上述规格要求，完成一定工作量或时长的实践过程的专门展示。如曲艺传播应编制相关曲种及其节目的演出策划、栏目规划及传播实施方案，或编制某些曲艺文献及书刊的编辑组稿与出版实施规划；曲艺管理及经营应提供一场总时长不少于45分钟独立制作的公开展演；等等。

2、专业学位论文要求

曲艺专业学位申请人皆应提交专业学位论文并完成答辩。具体要求如下：

(1) 专业学位论文应与专业实践能力展示内容紧密结合，根据所学史论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践中遇到的问题进行学术探究、分析和阐述。

(2) 专业学位论文须符合《艺术硕士专业学位论文基本要求》。

(3) 论文核心部分（本论、结论）字数不少于0.5万（不含谱例、图表）。根据自己曲艺创作、表演或其它曲艺实践所写的论文应附所对应的影音资料。

代码及专业：1356 美术与书法

一、专业学位类别简介

中文名称：美术与书法

英文名称：Fine Arts and Calligraphy

编写成员：全国艺术专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

为适应经济社会和文化艺术事业发展的需要，多渠道多层次培养艺术领域高层次应用型专门人才，2005年3月，国务院学位委员会印发《关于下达〈艺术硕士专业学位设置方案〉的通知》（学位〔2005〕9号），决定在我国设置艺术硕士专业学位，涉及音乐、美术、戏剧、戏曲、电影、广播电视、舞蹈、艺术设计八个专业领域。2022年9月，国务院学位委员会、教育部印发《研究生教育学科专业目录（2022年）》，设置音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计六个专业学位类别，可授硕士、博士专业学位。

美术与书法专业学位，是培养美术与书法艺术实践领域高层次专门人才的学位类型，是培育大批德艺双馨的美术与书法艺术家、教育家和规模宏大的美术与书法文艺人才队伍的重要途径和制度保障。

目前，我国已建立起从本科至博士层次完整的高等美术与书法艺术专业人才培养体系。美术与书法专业学位研究生的培养，立足中国大地、传承中华优秀传统文化和人类优秀文明成果，以艺术实践训练为主导，以相对稳定的教学内容和课程体系为支撑，以科学管理手段与综合评估方式为保证，为美术与书法艺术各行业输送大批高质量、专业化的艺术工作者，更好地满足国家对艺术人才的需求，为我国文化艺术事业发展做出新的贡献。

（二）专业学位类别内涵

美术与书法专业主要涵盖中国画、书法、绘画、雕塑、公共艺术、摄影、跨媒体艺术、实验艺术、科技艺术、艺术管理、美术教育和书法教育等领域，并随媒介和技术的演进逐步拓展。

中国画是中华民族历史文化孕育的绘画形式，体现了不同时期中国人的世界观、价值观和审美，分为人物、山水、花鸟等专业方向；书法是以中国汉字为载体的艺术表现形式，承载了悠久的历史文化内涵和审美取向，形成了真、草、隶、篆等书体和篆刻等艺术形式；绘画是美术学科最内核的专业领域，包括油画、版画、壁画、水彩画、综合绘画等创作类型，呈现丰富的表现语言及创作风格；雕塑是一种具有三维空间特性的艺术表现形式，以特定的物质材料和创作方法，表现时代主题和社会生活，具有一定的社会功能性和公众互动性；公共艺术是依托特定公共空间，以多元媒介和技术手段进行的艺术创作，强调在地性和公众参与度，并呈现多学科专业交叉融合的创作态势；摄影是使用专门设备进行影像记录的艺术创作手段，通过感光介质和数字技术进行图像叙事的艺术创作；实验艺术以综合材料、装置、影像等媒介技术为创作手段，强调艺术观念的先锋性和创作方法的实验性；跨媒体艺术是涵盖实验影像、虚拟现实、空间多媒体、现场艺术等多个方向的当代艺术创作，从媒体的综合性和技术的突破性中实现艺术创新；科技艺术是应用科技为手段的艺术创作形式，涉及数学、物理、化学、生物、信息技术、人工智能等多领域的工作方法和技术手段，强调学科交叉和协同创新；艺术管理以艺术学为支撑，以现代管理理论和方法服务文化艺术发展，培养艺术行业的相关管理人才；美术教育和书法教育以美术与书法为实践育人路径，探索美术教育和书法教育理论和教学方法，为大中小学和社会美育行业培养高层次美术教育和书法教育人才。

本专业学位教育遵循艺术发展规律和人才培养规律，面向国家战略和社会文化艺术发展需求，以强化艺术创作和实践为基本导向，以实践课程为核心教学内容，以艺术创作、艺术展演、教案教材、策划方案和项目设计等为基本评价要素，以艺术创作和实践成果的质量和创新性为评价标准，是我国艺术人才培养体系中的重要组成部分。

本专业学位教育以艺术学等相关学科知识为基础素养，以相关专业技能为核心能力，拥有实验室和实践基地等支撑条件，吸纳一定比例的具有高水平专业能力和实践经验的行业专家进行联合培养，加强产教融合与产学研合作，构建专精而开放的人才培养生态。

（三）专业学位类别服务面向

美术与书法专业学位教育立足国家文化大发展和软实力建设的需要，传承和弘扬中华优秀传统文化，为国家各类文化艺术场馆、艺术研究机构、艺术教育机构及相关艺术行业和产业，如美术馆、博物馆、艺术研究院、画院、画廊、学校、出版社等培养从事高水平艺术创作、教育、策划与管理的实践创新人才。

专业创作人才：具备进行自主学术研究和创新实践能力，能从事高水平文化艺术研究和艺术创作的专业人才。艺术教育工作者：具备艺术教育理念和方法的研究与实践能力，在各级各类教育机构从事艺术教育和社会美育的高水平教学实践人才。艺术策划和管理人才：能够在行业协会、美术馆、博物馆、画院、艺术展会、艺术市场、艺术媒体等从事艺术策划和执行、艺术收藏和管理、艺术传播和出版、艺术品保护与修复等相关工作的专业人才。

（四）培养目标

本类别专业学位教育坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，紧密结合国家战略和社会发展需求，践行为党育人、为国育才使命。

本类别硕士专业学位研究生教育，旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，紧密结合国家战略和社会发展需求，为新时代美术与书法领域及相关行业产业发展，培养具有良好思想品德和专业能力的高水平艺术创作和实践人才。

本类别博士专业学位研究生教育，紧密结合国家文化强国战略和对艺术创新人才的需求，培养具备高超的美术与书法艺术实践能力、扎实系统的美术与书法专业知识、优良职业素养的高水平创新型美术与书法专业人才，为中国式现代化建设输送德艺双馨的美术与书法艺术家、美术与书法教育家及其它专业领域的应用型高端人才。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

1.道德修养

树立正确的世界观、价值观和人生观，遵守职业道德，恪守学术诚信；扎根中国大地，以传承创新优秀传统文化、繁荣发展社会主义先进文化为己任，以艺术创新推动社会和谐发展。

2.专业素养

坚持理论和实践相统一，积极拓展人文视野和专业知识，具有较高艺术素养和理论研

究能力；关注艺术前沿动态，具备扎实的美术与书法专业技能，具有问题意识和思辨能力，能进行高水平艺术创作和实践。

3.职业精神

坚持艺术理想，致力于人类优秀文化艺术的传承与创新；具备美术与书法领域和相关行业产业的专业能力和职业素养，遵守学术规范，拥有较强的事业心和敬业精神。

(二) 获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

美术与书法硕士专业学位坚持理论实践相统一，强化问题意识和实验精神，以提升艺术研究、创作和实践能力为核心，培养高层次艺术创新人才。

1.基础知识

基本掌握中外艺术史及其相关艺术理论，积极拓展文学、哲学、社会学、语言学、教育学和管理学等相关学科专业知识，努力提升文化素质和理论素养，为专业创作和实践打下坚实的知识基础

2.专业知识

熟悉本专业经典艺术的创作观念、语言风格和表现方法，掌握美术与书法基础材料、媒介语言和创作方法等核心专业知识；关注本专业领域的发展状况和未来趋势，构建开放而多元的知识视野，具备一定的语言研究和风格创新能力。

(三) 获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

高质量的专业实践训练是美术与书法专业学位研究生教育培养环节中最为关键的部分，是专业学位教育质量的重要保证。

专业学位研究生应接受与职业发展相匹配的系统实践训练，强化专业创作与实践能力，需完成培养方案规定的实践课程和学分要求（不少于总学分的60%）；美术与书法领域研究生的实践训练包括专业基础、材料技法、语言风格、田野采风、社会调研、创作展演、项目策划、社会实习、教学实践等；实践训练的时间和形式可采用集中与分段、课内与课外、校内与校外、个人与团队、课题化和项目制等相结合的方式，注重协同社会资源，吸纳富有行业经验者，建立联合培养基地，实行联合培养；研究生管理部门和研究生导师对研究生实践训练要实行全方位、全过程的管理和质量评价。

(四) 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力

1.获取知识能力

应具有良好的主动学习和自主研究能力。通过经典传习和学理研究，熟知本专业领域的优秀传统文化、学术成果和创作方法；善于学习和融汇其相关学科专业的研究方法和创新成果，积极参加各类学术活动、学科竞赛、社会实践等，强化问题意识和批判性思维，及时有效地掌握本专业领域的前沿动态和学术热点。

2.创作实践能力

具备开放的学术视野和专业素养，坚持理论和实践相统一，通过对专业本体的深入思考和对艺术经验的学术性转化，加强对创作方法论的学理性研究，提升创作实践水平和自主

创新能力。

3.行业实践能力

具备较强的问题意识和专业敏感度，在艺术创作、活动策划、项目管理以及艺术教育等具体实践中能自主运用所学知识和技能解决问题；具有团队合作精神，能有效整合资源，提升协同创新能力。

(五) 毕业考核基本要求

美术与书法硕士专业学位申请者，在修学规定课程和获得规定学分的基础上，须根据《艺术硕士专业学位论文基本要求》，完成由专业创作和实践能力展示，以及专业学位论文答辩两部分所组成的毕业考核。这两部分构成本专业学位申请人专业水平的综合依据，两者均须达到合格标准。毕业考核总成绩计算方法为：专业创作和实践能力占70%、专业学位论文占30%。

专业实践能力展示要求

总体要求：毕业考核环节的专业创作和实践能力展示应面向社会开放。专业学位申请人提交展示的作品形式为原创性美术与书法作品，或艺术策划、艺术管理、美术教育和书法教育等的方案、文献、教案和教材等，整体展示本专业领域学位申请人良好的艺术素养和专业技能，体现一定的知识创新、现实意义和社会价值，接受考核专家的专业评价和社会公众的意见反馈。

具体要求：中国画、书法、绘画（油画、版画、壁画、水彩画、综合绘画等）、雕塑专业领域/方向的专业学位申请人须提供毕业创作1至3件（组），及相关研究和创作过程中的手稿或作品；公共艺术、实验艺术、跨媒体艺术、科技艺术等专业领域/方向须展示原创作品1至3件（组），及相关完整方案；摄影专业领域/方向须提供作品3至5件（组），及相关研究和创作过程中方案或作品；艺术管理专业领域/方向须提供策划方案1至3件，及相关研究和创作过程中文献；美术教育和书法教育专业领域/方向须提供1节课或一门课的课堂教学文本与视频，并附完整的教案、课程设计说明或编写的配套教材。

本要求作为基础参考，各人才培养单位可根据自身实际情况，自主设置专业实践能力展示要求。

专业学位论文要求

总体要求：美术与书法硕士专业学位申请人均应提交专业学位论文并完成毕业考核答辩，论文须符合《艺术硕士专业学位论文基本要求》。

具体要求：

(1) 专业学位论文应与毕业创作和实践紧密结合。应根据所学理论知识、结合研究方向，针对本人专业创作和实践的选题目的、相关理论研究、创作和实践过程阐释、技艺和方法解析、创新点和意义等进行学理性论述。专业学位论文的形式包括但不限于专业理论研究、具有研究性质的创作实践报告、社会调查报告、行业产业实践报告和自编教材教研报告等。

(2) 专业学位论文包含选题目的、文献综述、创作和实践阐述、技艺和方法解析、创新点及意义等基本内容。

(3) 国画、绘画(油画、版画、壁画、水彩画、综合绘画等)、雕塑、公共艺术、美术教育等方向专业学位论文核心部分字数不少于0.5万(不含图例与图表);实验艺术、跨媒体艺术、科技艺术、摄影专业学位论文字数不少于1万;书法、艺术管理专业学位论文字数不少于1.5万。根据自己美术与书法创作、教育或其它美术与书法实践所写的论文应附相应的影音资料。

代码及名称：1357 设计

一、专业学位类别简介

中文名称：设计

英文名称：Design

编写成员：全国设计专业学位研究生教育指导委员会

专业学位类别简介

学位基本要求

（一）专业学位类别概况

设计是人类一切有意识创造活动的先导，是人类改变外部世界，优化生存与发展环境的创造方式，也是世代传承并不断创新的人类文明。人类通过丰富而多样的生产与生活方式的改变和创造，调整人与自然、人与社会和人之间的关系，推动社会的文化交流与文明进步。

在我国，1954年的《高等学校专业目录分类设置（草案）》和1963年的《高等学校通用专业目录》中，设计以“实用美术”“工艺美术”等名称出现。改革开放以后，随着专业认识的不断增强，“工艺美术”下属专业名称中的“美术”逐渐被“艺术设计”或“设计”取代。从1983年开始，我国先后颁布了5个版本的研究生学科专业目录（1983年、1990年、1997年、2011年、2022年）。在前3个版本中，“艺术学”作为一级学科从属于“文学”门类之下，“艺术学”下设“设计艺术学”二级学科。2011年，国务院学位委员会、教育部印发了《学位授予和人才培养学科目录（2011）》，从这一版学科目录开始，“艺术学”从“文学”门类下的一级学科独立出来，升级为门类；“设计艺术学”更名为“设计学”并升级为一级学科，可授予艺术学或工学学位。这一调整变化充分说明国家对于艺术学以及门类下设计学科的高度重视，设计教育也开始呈现出跨专业的学科交叉属性。

在大力发展学术型研究生教育的同时，我国的专业型研究生教育也在步入新世纪后逐步展开。2005年，教育部正式下发《艺术硕士专业学位设置方案》，提出要大力培养适应社会、经济、文化和艺术事业发展需要的高层次、应用型艺术专门人才，并开始招收非全日制艺术硕士专业学位（MFA）研究生，艺术硕士专业学位共设置包括“艺术设计”在内的8个学科领域。2009年，教育部在《关于做好2009年全日制专业学位硕士研究生招生工作的通知》中明确指出：要推动硕士研究生教育从以培养学术型人才为主的模式向以培养应用型人才为主的模式转变。

随着信息技术和产业变革的不断加速，知识演进迭代与交叉融合的速度显著提升，我国经济社会发展对设计高层次人才的需求比历史上任何时期都要更加强烈。贯彻落实新发展理念、把握新发展阶段特征、服务和融入新发展格局，成为新时代中国特色学科专业发展的迫切需求。2022年，国务院学位委员会、教育部印发通知，公布《研究生教育学科专业目录（2022年）》和《研究生教育学科专业目录管理办法》。2022版学科专业目录提出专业与学科并重，着力夯实高层次应用型人才培养的重要地位，持续回应并引领市场需求，为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。在交叉学科门类下新设置“设计学”一级学科，可授予工学、艺术学学位，在“艺术学”门类下设“设计”专业学位类别。

近年来，科学技术的快速更迭和知识体系的不断重塑，推动了社会经济生活方式发生了巨大改变，设计需求也渐趋多元化。社会急需面对复杂现象能够发现问题并提出创新型解决方案的专业设计人才。作为我国培养高层次领军型专业设计人才的主渠道，设计专业学位教育是以产业和社会需求为主要服务对象，培养具备全球视野、设计思维、设计能力、探索精

神的实践型、应用型、创新型设计人才，以服务国家重大需求和人民生活水平提高，实现设计成果向社会生产力的转化，提升服务经济社会的能力以及设计教育自身的内涵式发展，推动中国城乡建设、产业经济、装备制造、生活方式、文化传承和创新全面走向高质量发展新阶段。

（二）专业学位类别内涵

设计专业学位研究生教育旨在培养具有系统专业知识和高水平实践能力的应用型、创新型专门人才，为国家设计事业的发展提供优秀的设计实践、管理和教育等领域的策划、组织者。设计专业学位人才培养应面向社会经济文化发展需求，立足设计创造原理、设计创新方法、设计发生发展规律的研究，以相对稳定的教学内容和课程体系为支撑，以研究支撑的设计实践和设计驱动的研究，实施教育及培养过程。

1. 专业领域

现代社会中设计服务对象和设计行为的广泛性决定了设计专业实践内涵的丰富性和开放性。当下的设计已经从符号和造物的设计拓展到关系的设计、交互的设计、服务的设计、系统的设计、组织的设计、机制的设计等。设计已经从仅作为产业链和创新链的一个环节，拓展到了对系统和全流程做贡献，同时也实现了向价值链高端的攀升，成为创建“可持续的”、“以人为本的”和“创意型”社会的重要手段。

当下，我国设计学学科的发展，正面临着多平台、多线程、高动态的全新发展契机。未来几年，对设计专业学位研究生教育的发展而言，变革、演进、交叉、重构将成为阶段性特征。特别是之前设计学一级学科博士点承载的高层次专业设计人才的培养职能，将部分分流到设计专业博士研究生教育。因此，在科学规划、充分论证的基础上，鼓励各高校根据所在地区科技经济社会发展状况和需求以及自身发展定位和学科生态，自主设置专业学位研究生教育的专业领域，既是适应设计学科人才培养模式转型、交叉属性增强、研究范式多元的当下学科发展需求的切实举措，也将进一步推动专业学位研究生教育在更好地面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康中不断发展壮大，开创百花齐放的生动局面。

从我国设计专业学位研究生教育的历史和发展现状看，以下几个专业领域开设院校较多，发展也相对比较成熟：

（1）产品设计（Product Design）

产品设计旨在将艺术与科技、功能与创意相结合，通过创新思维和系统设计方法，提高产品的附加值和市场竞争力。产品设计以用户需求为基础，从概念设计到工程实践的各个阶段，对产品的功能、结构、形态、色彩及包装等进行整合优化，综合用户体验、材料选择、生产工艺以及成本效益等关键因素，为用户提供高品质、高性能且经济实用的产品方案，推动社会的可持续发展。随着市场和技术的快速变化，将产品设计融入企业战略规划、产品研发、生产制造、营销服务和商业运营全周期也日益凸显其重要性。

（2）传达与媒体设计（Communication and Media Design）

传达与媒体设计是研究平面及数字技术媒体中的传达设计问题的应用方向。传达与媒体设计以视觉信息的交流与意义传达为目的，通过内容的组织，叙述结构的建立，符号形式的选择，为人与人、人与物、人与社会之间加强沟通与理解提供可视化信息方式。传达与媒体设计研究方向包括图形与图像、认知与体验、信息交互及沟通方式；信息主体与对象主体间信息的有效沟通；印刷、视频、网络、动漫、电游、电子竞技等多种媒体技术的互渗与结合；信息传达的交互与体验，以及艺术性、人文性与技术性的结合问题等，同时强调全球化语境下的文化多样性。

(3) 环境设计 (Environmental Design)

环境设计以优化人类生活和居住环境为目标，致力于运用整体的、以人为本的与跨学科的方式来创造和促成一种可持续的“生活-空间-生态”系统，包括人与环境的互动及其发生的空间场所、信息传达以及用户体验的设计。环境设计强调以空间赋能为基础，从人居环境改善、生活美的塑造、历史文化遗产等方面出发，进行空间营造与场景化设计。当今时代生活方式的变革对人们的生活环境和生活场景提出了新要求，未来的环境设计需要在人本设计、可持续设计、开放协同、数据驱动、数实融合等方向发展。

(4) 信息与交互设计 (Information and Interaction Design)

信息与交互设计是随着当代人类数字化与智能化技术的快速发展应运而生的新兴学科，也是设计学科从单一对象的研究转向“人类-信息-物理”之间等多种关系互动研究的重要标志，对于设计学科的创新发展具有重要的意义。信息与交互设计是设计学科与新一代信息技术、人工智能技术、工程心理学等领域交叉发展的方向，以用户体验为中心，以人与智能机器共存为背景，借助信息感知、智能计算以及虚实交互技术，建构智能设计理论、智能产品设计方法、人机融合技术等理论与方法，展开关于智能产品交互、跨媒体交互及环境交互的研究和设计。

(5) 服务设计 (Service Design)

服务设计以服务为设计对象，专注于研究服务产业中的设计问题或其它产业中的服务相关的设计问题。也有院校将之称为产品服务体系设计。它以用户为中心，通过与多方利益相关者协同共创实现人员、场所、设施、信息等要素创新的综合集成，实现服务提供、服务流程、服务触点的系统创新，从而提高服务体验、服务品质和服务价值。服务设计通过服务模式设计、商业模式设计、服务体验设计等有效和全面的方式，将价值传递给服务接受者，具有很强的跨学科属性。服务设计主要应用于政务、医疗、公共交通等社会公共事务管理，以及商业服务、消费体验的相关领域和业态中。

(6) 时尚与服装设计(Fashion Design)

该方向以服装、服饰、时尚用品设计等为主要研究对象，综合时尚趋势研究、创意构思和设计开发，将设计理念转化为具象产品，并深入市场调研和推广。其研究和实践创新方向包括服装和服饰品的风格与设计表现；立足服装结构和工艺视角的设计创新；国内外服装历史文化体系对现代设计实践的影响；中国特色的服饰时尚文化体系研究与实践；新材料、新技术、新工艺及其与现代观念、设计语言的关系；传统和现代、全球和地方的视觉资源的图像活化、艺术与手工艺的传承转化；以及从产业和社会角度探索时尚生活新方式、产业新动向、设计新方法、时尚新生态构建等。

(7) 设计战略与管理(Design Strategy and Design Management)

设计战略与管理方向旨在满足企业和组织在战略层面应用设计知识和能力的需求，以创造出可持续的创新产品及服务为目标，并从管理和实践思维上提升组织的整体创新能力，以应对21世纪复杂的社会、经济 and 环境的挑战。涉及的设计领域包括组织管理和品牌战略、企业各层级设计质量的管理、用户体验的优化，用户驱动的产品和服务创新、创业精神和领导能力等。在政府及产业等层面，通过价值共创、产业升级、区域协同、社会创新等系统的方法探究政府、城市、产业等要素的系统构建与设计驱动方法和路径，支持社会的高质量发展。

2.学科条件

培养单位具有稳定的高水平专任教师队伍，在相关专业领域具有较强的科研能力和丰富的设计实践经验，承担一定数量的创作实践、实践教研等高水平基金、项目，获得过一定数量的高水平教学、科研或创作奖项。培养单位师生创作过一定数量的在本领域比较有影响的设计作品，举办过数次在本领域具有较大影响的国际会议和教学、科研活动。

培养单位能根据领域方向实践研究和教学的需要，积极开展各类设计创作、设计服务、设计实践研究、设计实践教学及实践展示活动，主动参与各类各层次行业项目，具有一定数量且较为稳固的校外实践教学、产教融合、设计实践基地，有具体的实践教学管理办法和实践课程学分管理规定。已制定完善的双导师制（学校、行业）聘任与管理办法，聘有一定数量的具有丰富经验的行业专家辅助、指导学生的设计实践。

培养单位具有健全的研究生教育管理机构，建立了完备的学风与道德建设制度以及科学、合理的研究生奖助学金激励机制。具备良好的办学条件，具有与招生专业领域相关的研究、专业实践设备和空间；拥有一定数量的与专业直接相关的图书、电子资料，拥有一定种类的国内外学术期刊，具备良好的专业图书、期刊、杂志及资料的阅览条件，图书馆具备使用国内外主要专业数据库的资料和条件；具有专用的设计作品展陈空间和符合生均要求的专用教室。

（三）专业学位类别服务面向

1.本专业学位类别主要面向的职业行业

包括不限于机械装备、消费产品、电子信息、智能终端及机器人、信息交互与用户体验、航空航天、海洋工程、轨道交通、汽车、健康与医疗、应急防护；城市建设与更新、乡村振兴、公共空间与场景、住宅与社区、文化与遗产、可持续性与环境设计、商业与品牌策略设计、媒体与广告、数字娱乐产业、教育与培训、社会公益、以及创新创业等广泛行业领域。

2.本专业类别主要就业岗位

（1）设计策略。在企业或设计机构中，从事制定长期的设计策略和方向，确保设计与商业和社会目标相一致，并进行持续的市场调研以适应行业变化。

（2）创新与研发。利用深入的市场和用户洞察，进行新产品或服务的创新设计，并确保其满足未来市场和社会的需求。

（3）用户体验。通过深入研究用户的需求和行为，制定用户体验策略、架构用户体验系统，优化相关信息、产品、服务和环境。

（4）企业品牌与形象。为企业维护和提升品牌形象和价值，确保其具有独特和可持续的竞争力。

（5）设计咨询与高端培训。为各种组织提供设计思维和策略的咨询服务，并在高等教育机构中教授相关课程，分享实践经验。

（6）公共项目与社会创新。参与或发起公共项目，推动社会创新，通过设计为社会带来积极的改变和价值。

（7）可持续发展策略师。在设计过程中融入环境和社会责任的考虑，寻求长远和可持续的设计解决方案。

（8）高校实践型教师。结合自己的实践经验，在高等教育机构中教授设计理论和实践，培养学生的综合能力。

(9) 自主创业者/创业导师。利用自己的专业理论知识和经验，成立设计工作室或咨询公司，从事设计相关服务；独立或与其它专业背景的合作伙伴成立“设计驱动型创新”企业（包括社会企业）；或者作为创业导师，辅导年轻的设计师或创业者。

(10) 科学技术与设计整合师。在新兴技术领域如人工智能、虚拟现实或增强现实中，结合技术和设计为产品或服务提供创新的解决方案，确保其既有高技术含量又具有良好的用户体验。

3.本专业职业能力要求

(1) 跨学科整合实操能力。需要具备跨学科整合的实操能力，能够将设计思维与其他领域，如科学、技术、商业、社会等相结合。同时需要有能力和识别和利用不同学科的知识与技能，为复杂的问题提供创新的、整合性的解决方案。这种能力需要在多个领域中发挥作用，为社会和企业带来实际的价值。

(2) 项目管理与团队协作。在高端设计项目中，要具备项目管理和团队协作的能力，能够有效地管理资源、时间和预算，确保项目的成功完成，同时也需要具备领导和协作的技巧，与不同背景和专业的团队成员有效地合作，促进团队的创意和生产。

(3) 用户中心设计思维。用户是设计的核心，本专业学位研究生学位获得者要求能够合理运用各种研究方法，如访谈、观察和原型测试，深入了解用户的真实需求和行为。基于这些洞察和分析研究为用户提供更加人性化和有效的设计解决方案。

(4) 技术与设计的融合。技术正在快速发展，为设计带来了新的机遇和挑战。本专业学位研究生学位获得者需要具备与技术团队紧密合作的能力，确保设计方案可以被成功实施并满足技术标准，还需要不断更新自己的技术知识，探索如何将新技术与设计相结合，为用户提供更加创新的体验。

(5) 战略与商业洞察。本专业学位研究生学位获得者需要理解市场和商业趋势，为企业提供与其商业目标相一致的系统设计策略，应具备商业分析和战略规划的能力，确保设计方案可以为企业带来实际的经济价值。

(6) 可持续与环境责任。随着全球环境问题的日益严重，可持续性成为设计的重要考虑因素。本专业学位研究生学位获得者需要在设计过程中考虑到环境和社会的可持续性，应寻求长远和可持续的设计解决方案，确保设计对环境和社会有益。

(7) 沟通与表达能力。需要具备强大的沟通和表达能力，确保其设计思路和解决方案能够被清晰、准确地传达给其他团队成员、客户和用户。

(8) 研究与分析能力。设计决策需要基于有力的数据和研究。本专业学位研究生学位获得者需要运用各种研究方法收集和分析数据，为设计决策提供有力的依据。这包括市场研究、用户研究、竞争分析等。

(9) 创业与创新意识。在快速变化的现代社会，创新和创业精神成为成功的关键。本专业学位研究生学位获得者需要具备创新思维和创业精神，能够在新兴市场或技术中发现并抓住机会。

4.本专业衔接的职业资格

(1) 探索的职业认定机制。与国内外相关行业协会合作，充分调研各级人才培养与认定部门构建的专业职称认定，并参考国际上的经验，探索客观、有效、透明的职业认定和评价标准和机制。综合国际经验与国内实际，可以制定包括理论知识、实际项目表现及同行评价在内的综合评价体系。此外，持续的专业培训，如参与国际设计研讨会或工作坊，也是确

保认定质量的关键环节。

(2) 拓宽职称认定渠道。在快速发展的设计行业中,市场与企业需求持续变化。因此,职称认定体系应当具备动态调整的能力。根据现有研究,结合实际项目进行的评价,以及同行的互评与自评,能够更真实地反映人才的综合能力。此外,应定期对评价体系进行审查与更新,以确保其与行业最新发展保持一致。

(3) 完善设计学专业学位博士研究生招生申请考核制。专业博士学位是一种高级专业型学位,实践背景不仅是专业实践能力发展的基础,同时也是专业知识生产的源泉,只有具备一定的工作经验,才能深刻理解专业工作的内涵、特性和意义,才能顺利完成课程学习和学位论文的研究。因此,在入学资格上可以要求专业学位博士研究生申请者具有一定的实践工作年限。

(4) 创新设计人才成长激励机制。为了充分激发设计专业学位研究生的潜能,教育和行业组织需要提供更多的成长与发展机会。根据相关研究,与产业界的紧密合作、参与实际的设计项目以及提供奖学金与资助等措施,均可以有效促进设计专业学位人才的成长。

(5) 加强与产业的合作。设计专业学位研究生的研究与培训与实际产业需求紧密关联。因此,高等教育机构和研究机构应与产业界加强合作。据相关研究,产学研协同合作是推动设计学发展的关键。通过与企业的紧密合作,不仅为设计专业学位研究生提供了实践机会,还能为产业界带来有价值的设计解决方案。

(6) 强化公众宣传和教育。为提高公众对设计专业学位研究生培养的了解与认识,设计学术组织和教育机构需加强公众宣传与教育。国内外的实践表明,通过公开讲座、展览以及与媒体的合作等手段,均可以有效提升公众对设计专业学位研究生教育的了解与关注。

(四) 培养目标

设计专业学位硕士教育(专硕):旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务,服务国家战略、区域经济社会发展和行业发展重大需求,培养具有系统设计思维、专业领域知识、高水平专业技能、整合创新能力和良好职业道德的高层次应用型专业人才。该专业学位类别毕业生应能够胜任设计实践、管理与策划、教育等工作,并具备跨专业设计实践及创新创业的能力。

设计专业学位博士教育(专博):旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务,面向国家发展战略需求,培养具有设计及相关领域宽广的理论基础和系统的专门知识,具有中国文化底蕴、艺术素养及国际化视野,能组织实施跨学科设计、研究、开发的高层次应用型领军人才。设计专业博士学位获得者,可以在学术界、设计行业、产业界、政府部门或非营利组织等领域从事高级设计实践、研究、教育、管理和创新创业工作,为以人为本的可持续创新创业型社会的建设做出重要贡献。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

(一) 获本专业学位应具备的基本素质

1. 学术道德

本专业学位申请者应具有正确的人生观、价值观,良好的专业信念和心理素质,坚持实事求是的科学精神和求真务实的学风,遵守与本学科相关的知识产权、职业道德和伦理规范,恪守学术道德、学术诚信和学术规范,杜绝学术不端行为。

2.专业素养

本专业学位申请者应尊重学术研究的规律和学术自由的原则,熟悉本领域基础理论和设计产业创新发展需求,具有坚实的专业理论知识与系统的专业实践技能,较高的艺术修养与审美能力,具备较为宽广的国际视野和复合型的思维方法,以及针对设计行业的宏观认识和微观感知。坚持行业产业发展需求与设计实践相结合,艺术与科技相结合,强调理论与实践的贯通,掌握有效的设计方法和创造性解决实际问题的能力。

3.职业精神

本专业学位获得者应已具备从事设计职业所要求的专业能力、素养及从业的基本条件,具备良好的敬业精神和职业风范,遵守国家相关法规,对从事的工作尽职尽责、尽心尽力、积极服务于国家与社会。

(二) 获本专业学位应掌握的基本知识

1.基础知识

本专业学位申请者应广泛学习人文社会学科和相关理工类交叉学科的基础知识(如艺术学、社会学、心理学、经济学、伦理学、材料、工程技术、数字技术等),具有较高的艺术审美素养、一定的人文知识和跨学科交叉视野,为专业学习与设计实践奠定坚实的基础。

2.专业知识

本专业学位申请者应系统掌握所属专业方向及本领域相关专业方向的基础理论、实践技能和思维方法。专业知识体系的建构应以社会职业需求为导向,以培养实践动手能力为目标,在理论层面,包括国内外艺术设计的历史、现状及发展趋势,设计方法、技术手段和评价标准,前沿设计研究案例等内容;在实践技能层面,应具有二维、三维及多维造型基础能力,较扎实的方案构思能力和设计表现能力,较好的掌握材料工艺基础知识,较强的设计项目执行能力;在思维方法层面,应了解中国传统构形理念与方法,掌握现代设计思维、创意与方法。同时,具备设计的交叉融合能力,从实际需求出发,灵活转化其它学科的研究方法、技术成果,从而能创造性解决设计的实际问题。

(三) 获本专业学位应接受的实践训练

专业实践训练是艺术设计领域专业学位研究生教育培养环节的重要组成部分,充分、高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证。在学期间,应接受与职业发展相匹配的实践训练,完成不少于培养方案规定的实践时程和学分要求;实践类课程应由课堂教学实践课程和开放性实践课程组成,其中开放性实践课程占实践类课程总学分的20-30%左右。专业实践训练学习的具体计划由研究生导师与学生共同拟定,对不同专业方向的学生进行有针对性、系统、全面的实践训练,包括田野采风、文化考察、市场调研、专业实习、社会活动、设计实践等;实践训练的时间和形式采用集中与分段、个人与集体、课堂与课外、校内与社会相结合的方式;注重吸纳和使用社会资源,联合制定培养方案,共同开设实践课程,联合建设培养基地,共同探索建立产教融合育人模式;研究生管理部门、研究生导师对研究生专业实践要实行全过程的管理和质量评价。

(四) 获本专业学位应具备的基本能力

1.获取知识能力

应具有良好的自主学习能力,掌握科学的学习和研究方法,了解本专业及相关领域的国内外发展历史、前沿动态和发展需求,熟悉本专业重要文献、核心成果和经典案例,有效利用各种途径和资源,理解、消化、掌握并能够创造性地转化应用从事本专业方向研究所需的基本原理、专业技能和实践方法。

2. 实践研究能力

应能够结合自身的知识背景和技能，具备将理论与实践相结合，对本领域设计、管理及教育等实践活动以学术精神进行研究的能力；具备较开阔的国际视野，运用学科交叉知识，以科学方法进行研究的能力；具备较强的文字撰写、语言表达和掌握外语的能力。

3. 发现问题能力

应对本专业领域的核心及前沿问题，具备较强的洞察力和敏感度，能够感知时代特征、环境变化及行业需求，善于在日常生活和设计体验中发现问题，具备较强的调查研究能力和问题析出能力。

4. 解决问题能力

应具备有效解决设计问题的实践能力，能系统地运用本专业的基础理论和实践技能，通过设计语言和设计手段的改良与创新，有效解决方案层面的立意、功能、形式、表现等问题，实施层面的研发、生产、销售和管理等问题。

5. 组织协调能力

应具备丰富的设计组织能力和团队协作经验，能够有效整合资源，合理制定设计计划，主动对接产业需求，具备较好的组织协调复杂设计项目的能力。

6. 职业工作能力

应具备从事设计相关职业所需要的基本条件，具备适应设计相关职业需要的相应学科领域知识和设计执行能力，具备特定设计相关职业所要求的专业设计能力和素养，能够运用专业领域已有的理论、知识和技术有效地从事专业工作。

(五) 学位论文基本要求

依据《关于研究制定〈博士、硕士学位论文基本要求〉的通知》（学位办〔2022〕2号）》的要求，将内容简要叙述如下：

学位论文和论文项目共同构成设计专业硕士研究工作的主要成果。专业学位论文和论文项目应强化应用导向，体现申请人对应用领域所需的专业知识和技能所表现出的综合素质和理论阐述能力。专业学位论文和论文项目应结合专业能力来展示内容，可采用论文加论文项目成果文本的形式呈现，论文项目成果文本应单独成册。要求根据所学理论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践中的问题、案例、方法等方面进行专业分析和理论阐述。学位论文也可是与设计实践、管理、教育等设计应用领域相关的问题研究。

专业学位论文应围绕作者在本专业的实践活动中产生的实用性、独创性、科学性、艺术性的智力成果，突出呈现其学术性含量、创新性特征、审美性功效、社会性价值四种纬度。

学位论文和论文项目可以通过呈现论文项目的构思过程、创作理念、借鉴来源来体现其学术价值；通过创作设计、研发过程的阐述来体现其创作语言的创新性探索；通过创作设计作品的成果展示来体现其审美功效；通过在本专业领域的实践与反馈来论证其理论和应用价值。

学位论文应在导师指导下独立完成，学位论文应符合艺术专业硕士的培养目标，要求观点明确、概念清楚、过程清晰、层次分明、文字简练。学位论文的核心部分（本论、结论）字数不少于1万字（不含图、表及附录）。

学位论文须符合学界共识的学术规范、标准及体例，符合国家标准的研究生学位论文管理办法，符合《艺术硕士研究生专业学位论文写作规范》，杜绝学术不端行为。

本专业学位申请者应独立完成论文选题，应参加论文选题、开题到完成命题、论文答辩的全过程。如选题属合作研究项目，每位专业学位申请者应有相对独立的论文命题并独立完成、独立答辩。

代码及名称：1403 设计学

一、一级学科简介

中文名称：设计学

英文名称：Design, Interdisciplinary

编写成员：设计学学科评议组

一级学科简介

学位基本要求

（一）学科概况

设计是人类一切有意识创造活动的先导，是人类改变外部世界，优化生存与发展环境的创造方式，也是世代传承并不断创新的人类文明。人类通过丰富而多样的生产与生活方式的改变和创造，调整人与自然、人与社会和人之间的关系，推动社会的文化交流与文明进步。设计学是关于设计行为、设计智慧、设计未来的科学，它研究设计创造的方法、过程、应用、发展的规律，是一个融合多种学术智慧、强调创新设计理论与实践结合的新兴交叉学科。

设计学有着持续而漫长的演进过程。在此过程中，它经历了从散在的经验理性到整饬的科学理性的发展，并与人类生产生活方式息息相关。从古至今，基于手工生产方式的手工艺文明，是世界各民族设计创造的产物和见证，相应的设计学以具有历史性、地域性和民族性特质的手工艺实践为支撑。欧洲工业革命以来，崛起的工业生产方式引发了世界性的现代化变革，工业化成为人类文明演进的主流。设计创造由此日益广泛且大幅度地与工业生产方式相结合，成为推动社会、经济和文化现代化发展的最重要的力量。充分体现工业文明的现代设计学，以科学理性整饬社会化大生产体系中的设计行为，为集约化、批量化与标准化的工业制造活动提供了强有力的学科专业支持。

21世纪的设计学呈现出一种新的活跃姿态。产业变革和科技进步推动设计学科不断吸纳新思想、新理论和新方法，不断提升服务实体经济创新发展的能力。当下，设计驱动的多学科合作协同的模式正在显现，设计正经历从“创造风格”到“驱动创新”的范式转换，其研究体系及工作机制也日趋开放性和多元性。与此同时，之前的设计学以西方为中心的格局日益被多元化和在地化发展的新趋势所取代，发展中国家与新兴经济体国家蓬勃兴起的新设计观念与新设计教育模式呈现出积极创新的态势，使得全球设计学科发展更趋多样；同时设计活动及设计教育与地域经济与产业的关联、对地域社会的介入、追求设计民主和普惠发展的潮流也日益明显，这些都为我国设计学学科贡献国民经济与文化实力整体增强和全球的可持续发展，以及实现自身的提升与发展创造了良好的机遇。

在我国，设计学学科主要发轫于美术学科，但设计类课程也曾存在于师范、建筑和工程等学科领域。其中，在艺术学科下，曾先后被称为“图案”“意匠”“实用美术”“工艺美术（美术工艺）”和“艺术设计（设计艺术）”等。从20世纪50年代到90年代，“工艺美术”成为普遍流行的笼统学科概念，包含传统工艺、现代工艺和民间工艺等丰富的外延，统摄了手工和工业两种生产方式基础上的设计行为。在早先的国民教育体系和学科目录中，“工艺美术”一直隶属于文学门类下的艺术学，是一级学科艺术学下的二级学科（一度为三级学科）。1997年，教育部颁布《普通高等学校本科专业目录》，以“艺术设计”代替了“工艺美术”，而国务院学位委员会颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》则名之为“设计艺术学”。此后，这两个名谓不一的同一学科概念，并用了十余年。2011年，国家调整学科目录，原文学门类下的一级学科“艺术学”升格为学科门类。

在新修订的《学位授予和人才培养学科目录》中，“设计学”（1305）归入艺术学门类，与“艺术学理论”“音乐与舞蹈学”“戏剧与影视学”“美术学”并列为5个一级学科。由于跨学科或学科交叉缘故，“设计学”可授艺术学学位和工学学位。2022年，教育部发布新修订的《学位授予和人才培养学科目录》。“设计学”除部分作为艺术学理论的分支和设计实践保留在艺术学门类下外，还被增加到新设立的“交叉学科”门类中，成为该门类下的一级学科，学科代码为1403，可授工学和艺术学学位。自此，我国的设计学科和设计教育进入到交叉、结合、协同发展的新阶段。

（二）学科内涵

设计学以人的设计行为为研究对象，是关于设计行为的发生、发展、属性、内涵、目标、价值、程序、方法及其解释与评价体系的科学。设计学研究设计创造的原理、设计创新的方法、设计发生发展的规律、设计应用与传播的方向，是一个强调交叉与融合、强调理论与实践结合、强调创新—研究—教育三位一体综合发展的学科。

现代社会中设计行为的广泛性决定了设计学科内涵的开放性。当下的设计已经从符号和造物的设计拓展到关系的设计、交互的设计、服务的设计、系统的设计、组织的设计、机制的设计等。设计学的研究内容与人们衣、食、住、行、用生活的丰富内涵相关，设计学的研究视野与关于过去、现在、未来的各种知识发现与学科构建相关，需要综合科学精神、工程能力、人文内涵、艺术精神、经济考量和社会服务等诸多因素。在当前日趋复杂的社会中，全球技术、社会、经济和文化的快速变革，作为对“真实世界挑战”的回应，设计的角色、方法和作用都处于不断拓展之中。设计从仅作为产业链和创新链的一个环节，拓展到了对系统和全流程做贡献，同时也实现了向价值链高端的攀升。设计已经成为创建“可持续的”“以人为本的”和“创意型”社会的重要手段。

这些趋势不仅大大拓展了设计贡献社会和经济发展的作用，同时，对设计知识的深度、广度和综合性也提出了新的要求，这也令设计比以往任何时候都更有可能在社会与经济的语境中去连接和整合多学科的知识。当下，设计学领域的跨学科、跨文化、跨地域的协同合作，全球设计学科的创新合作生态正在逐步形成。从交叉学科的综合视角来思考设计学科的学科定位与发展方向，只有深刻理解其中的国家战略、产业升级与民生需求，才能统筹思考和系统谋划设计学科高质量发展的路径，培养面向社会需求的复合创新人才。

（三）学科范围

我国现代设计及设计教育在传承和发展中华民族丰富的设计思想和文化积淀的基础上，广泛吸收融合国际先进经验，已经形成多层次、多分支发展的设计教育学科体系，发展出丰富的专业和学科领域，并与哲学、经济学、工学、管理学、艺术、教育学等学科关联互动。设计学的研究对象既有具体产业领域的设计问题，又有综合交叉的研究问题。

近年来，我国的设计学科蓬勃发展，其中设计历史与理论（Design History and Theory）、环境设计（Environmental Design）、工业设计（Industrial Design）、视觉传达与媒体设计（Visual Communication and Media Design）、信息与交互设计（Information and Interaction Design）、设计与手工艺（Arts, Crafts and Design）、服务设计（Service Design）、时尚与染织设计（Fashion and Textile Design）、设计战略与管理（Design Strategy and Management）在全国设计院校开设较为普及，发展也相对比较成熟。此外，全国各院校根据自身的学科特点和发展战略，已经设置了数十个各具特色的二级学科，包括设计美学与设计批评、社会设计与社会创新、陶瓷设计、策展设计、人工智能与数据设计、设计工程与技术研究等特色或前沿方向。

2022年,设计学正式进入“交叉学科”门类,与此同时,设计专业学位研究生教育也从艺术专业学位中独立设置。设计学学科的发展,正面临着多平台、多线程、高动态的全新发展契机。特别是之前设计学一级学科博士点承载的高层次专业设计人才的培养职能,将部分分流到即将启动的设计专业博士研究生教育。未来几年,对本设计学交叉学科一级学科的发展而言,变革、演进、交叉、重构将成为阶段性特征。因此,在科学规划、充分论证的基础上,鼓励各高校根据区域条件、自身特点、发展定位和学科生态,自主设置二级学科,既是适应设计学科人才培养模式转型、交叉属性增强、研究范式多元的当下学科发展需求的切实举措,也将进一步推动设计学科在更好地面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康中不断发展壮大,开创百花齐放的生动局面。

(四) 培养目标

设计学学科培养学术型与应用型高层次专门人才:在设计学学士、硕士层面主要培养应用型与学术型专门人才。在设计学博士层面主要培养学术型设计研究、设计创新、设计教育高端人才。

1.硕士学位

设计学硕士(艺术学)学位标准:具有较为系统的设计学理论基础和系统的专门知识,了解本学科的基本历史、现状和发展动向,掌握设计学的研究方法、技术手段和评价技术,能选择恰当的研究方向,合理运用科学方法独立展开学术研究或设计实践;能了解相关学科发展动态并能结合于实践运用,具有整合多种学科知识,创造性解决问题的能力;能较熟练地掌握运用一门外国语检索查阅资料,进行学术研究及有效地交流沟通,并为更高层次的学习与研究奠定理论与方法基础。

设计学硕士(工学)学位标准:具有相应的设计学理论基础和系统的工程学科专门知识。了解设计学学科的发展动向,掌握设计学的研究方法、技术手段和评价技术,具备将设计与工学等其他学科进行交叉与整合运用的能力,探索工程技术与设计专业之间的关联性和实效性,完整体现设计的技术属性与人文属性。应具备解决设计研究和工程设计中具体问题的能力,取得具有学术意义、实用价值的研究成果。具有在本领域从事科研或教学工作,承担设计创新或设计管理工作的能力。能较熟练地掌握运用一门外国语检索查阅资料,进行学术研究并有效地交流沟通。

2.博士学位

作为交叉学科,设计学学科可以根据学生入学时申请的学位类型,授予艺术学或工学学位。修学的培养计划和学位论文研究应与申请的学位类型相适应。无论申请何种学位,博士生都要求系统地了解本专业领域设计发展的历史与现状,掌握设计历史研究与现实研究的方法,熟悉该领域国内外的研究前沿,了解相关交叉学科的重要知识,能对复杂设计问题形成独立的思考判断,并进行系统深入的原发性或拓展性研究,具有必备的创新设计能力。至少掌握一门外国语,熟练应用本专业的外文资料,具有较强的国际交流表达能力。

(五) 相关学科

设计学、艺术学、哲学、社会学、管理科学与工程、工商管理学、公共管理学、机械工程、计算机科学与技术、智能科学与技术、软件工程、建筑学、城乡规划学、新闻传播学等。

二、学位基本要求

硕士学位基本要求 博士学位基本要求

（一）获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

本学科的基本知识体系建立在人文科学、社会科学和自然科学和工程技术基础之上。本学科的硕士生应在学科领域中具备较好的知识基础，关注并从宏观上了解各设计门类的发展现状，熟悉至少一类设计的理论体系与研究方法，在此基础上选择适当的方向进行研究。

设计学硕士（艺术学）：应具有坚实的设计学理论基础和系统的专门知识，了解本学科的基本历史、现状和发展动向、掌握设计学的研究方法、技术手段和评价技术，在此基础上选择适当的研究方向进行研究。了解与本学科密切相关学科的发展动态和实际应用，结合其他学科的研究方法和技术成果，合理运用设计学的研究方法展开学术研究和设计实践，具备创造性解决设计问题的能力。较熟练地掌握一门外语、能运用本专业的外文资料、独立进行学术研究，为更高深的学术研究、科研实践与教学奠定理论与方法论基础。

设计学硕士（工学）：具有相应的设计学理论基础和系统的工程学科专门知识；了解设计学学科的发展动向；掌握设计学的研究方法、技术手段和评价技术；具备将设计与工学等其他学科进行交叉与整合运用的能力，探索工程技术与设计之间的关联性和实效性、体现设计的综合属性。应具备从事科学研究和解决设计工程中具体问题的能力，取得具有学术意义或实用价值的研究成果。具有在本领域从事科研或教学工作的能力与创造性解决设计问题的能力。熟练掌握运用一门外国语，以适应本学科研究中查阅国外文献和交流沟通的需要。

（二）获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

1.学术素养

崇尚科学精神、坚守人文理想；对学术研究有着坚定的信念与浓厚的兴趣，具备一定的学术发展潜质；掌握科学的思想和方法，实事求是、勤于学习、勇于创新，富有合作精神；具有一定的设计实践和理论研究能力；关注国内外设计学科前沿研究；具有较强的理论研究兴趣、学术悟性和文字表述能力；善于将理论与设计创作或设计策划、管理等设计实践相结合；具有良好的身心素质和外部适应能力；具有乐观积极的价值观，能够正确对待成功与失败、顺境与逆境。

2.学术道德

热爱祖国，遵纪守法，拥护中国共产党的基本路线、方针和政策；恪守学术道德规范，具有良好的职业道德和敬业精神，诚实守信、遵守职业道德和职业伦理规范；具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，主动摒弃一切学术不端行为。

（三）获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

1.获取知识的能力

掌握本学科国内外学术发展信息和学术研究前沿动态，熟悉本专业相关知识和研究程序，探究知识来源、主动参与设计研究实践，以科学发展观指导自己的设计思维与专业实践；学习利用各类途径获取学术研究前沿动态信息，包括设计学发展的最新动向、国内外学者在特定领域的最新研究成果、学术界和舆论对某些设计现象的认识评价等。

2.科学研究能力

具备创新意识，具有一定的参与创新实践的能力；善于评价已有研究成果及设计现象，能提出适当的研究课题、制订基本的研究计划，并有设计的执行能力；主动培养和提高在课题研究中大创新、有所突破的工作素养和能力，并要求提高能在科研和团队合作中与他人沟通、协调的能力。

3.实践能力

应具有较强的开展学术研究或设计实践的能力；在学术研究方面能独立查询资料、独立调查、独立思考、独立撰写学位论文；在设计实践方面，善于将设计理论与实践、设计策略与管理相结合，在社会经济发展中发挥一定的积极作用；同时，本学科的硕士生还应当具备良好的协作精神和一定的组织能力。

4.学术交流能力

应具有学术沟通与交流意识，能开展学术交流与联系；能完整地表达学术思想、展示学术成果、制作交流文件；能运用外语参与国际交流，并能持续地提高学术交流的表达能力；应善于表达设计思想、展示自己的设计成果；设计思想的表达主要体现在准确、清晰而富有逻辑的口头表达和文字表达能力上。

5.其他能力

外语：掌握一门外国语，具备一定的翻译能力和基本的听说能力。

信息技术和计算机：掌握设计和研究中基础性的计算机应用软件、互联网、数据库技术、必要的工程技术。

(四) 学位论文基本要求

1.规范性要求

设计学硕士学位论文选题应来源于设计创作方法、设计历史及理论、设计驱动跨学科创新的研究范畴，应有相关的学科背景和一定的学术价值，以某种设计创作的方法及经验或设计历史及理论学习中的相关问题为基本内容。论文选题也可以是一个针对自己的创作或考察而独立论述的研究成果，或为某种深入研究而准备的研究文献综述，但均应有一定的技术性和工作量要求。论文应有基本的理论基础与资料准备，具有一定的创新价值与理论意义。

论文选题可以包括以下方面：设计学理论研究中的问题；设计创新实践中的命题；设计研究项目的命题；设计史中的现象；设计及设计市场中的管理问题；设计教育研究中的问题；设计师研究中的个案；科技、经济、社会发展中的设计问题等。具体而言，应该注重以下原则：

(1) 论文选题应坚持量力而行的原则，选题不宜过大，应符合硕士生学习的年限要求。

(2) 论文工作应坚持基本的工作量要求、技术要求和创新要求，鼓励对有相应社会实践经验的问题命题思考。

(3) 硕士生应是论文选题的独立完成者，应参加论文选题、开题到完成命题、论文答辩的全过程；如选题属合作研究项目，硕士生应有独立的论文命题并独立完成、独立答辩。

(4) 硕士生要在导师指导下认真做好论文工作计划，论文工作计划应结合论文选题完成。论文工作计划应包括文献综述、选题意义、研究内容、研究方法、工作条件（经费、设备等）、预期达到的目标、存在的问题等。

(5) 设计学硕士学位论文格式应遵守国家和学位授予单位规定的学位论文基本格式规

定。论文应包括以下主要部分：①中英文论文题目；②中英文摘要与关键词；③诚信与知识产权声明；④课题的来源、意义、目标、内容、研究方法 with 论文结构；⑤国内外相关研究综述；⑥ 论文主体部分应包括相关研究基础、学术问题分析及比较；⑦研究小结以及研究见解描述；⑧尚待解决的问题及有可能继续发展的学术描述；⑨参考文献；⑩致谢；必要的附录。

（6）引文和注释应按照本学科国内外通行的范式，逐一注明本文引用或参考、借用的资料数据出处及他人的研究成果和观点，严禁抄袭剽窃。

（7）硕士论文正文一般应不少于3万字。

2.质量要求

设计学硕士学位论文应符合以下的质量要求：

（1）论文应工作量饱满，在选题、开题、写作、完成及答辩中始终围绕一个中心问题展开陈述及论证，且至少保证有一学期以上的论文写作时间。

（2）论文写作应概念清晰，结构完整，条理清楚，文字通顺，格式符合国家科技论文写作规范。

（3）论文应体现相应的学术价值及创新性，有基本的工作难度，能就该命题研究提出有所创新的学术见解。

（4）论文应在导师指导下独立完成，且不得出现任何违反学术规范的行为；一旦发现学术不端即使在授予学位之后也必须立即撤销且不得重新申请。

（5）鼓励论文写作中完成若干反映研究成效的辅助性成果，如发表学术论文部分内容，申请专利或设计、科研奖励、取得实际应用等。